

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ФГОС СПО ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Шалашина Валентина Михайловна, к.и.н.,
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
ст. преподаватель кафедры развития образования.
Россия, Москва. E-mail: radogosh@rambler.ru*

Аннотация. В статье автор высказывает мнение о необходимости разработки федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения и дает анализ отдельных положений проекта новой Концепции ФГОС СПО. Обращено внимание на существенные отличия действующего и проектируемого стандартов среднего профессионального образования.

Summary: In the article the author expresses the opinion about necessity of development of Federal state educational standards of secondary professional education of the fourth generation, and provides an analysis of certain provisions of the draft concept of the Federal act. Highlighted significant differences of current and projected standards of secondary vocational education.

Ключевые слова: инновационная экономика, государственные образовательные стандарты, государственные требования, концепция, образовательная организация, образовательная программа, среднее профессиональное образование, новая парадигма, проект, колледж.

Keywords: Innovative economy, state educational standards, state requirements, concept, educational organization, educational program, vocational education, the new paradigm project, college.

Государственные образовательные стандарты среднего специального образования были введены более двадцати лет назад на основе Закона РФ «Об образовании». В Законе основная цель государственных образовательных стандартов рассматривалась как установление единых норм и правил, обязательных для любого образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы определенного уровня образования. Они стали основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования [2, ст. 7].

Ранее, до принятия государственных стандартов в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись **государственные требования к минимуму содержания** уровня подготовки выпускника. В 2011 г. в системе среднего профессионального образования были введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (далее — ФГОС-3), которые включают требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, представленные в совокупности общих и профессиональных компетенций выпускников. В настоящее время идет разработка ФГОС СПО четвертого поколения (далее — ФГОС-4). Проект Концепции ФГОС четвертого поколения, созданный Центром профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее — ФИРО), был опубликован в октябре 2014 г. на сайте электронного научного журнала «Современные проблемы науки и образования» [1], а в марте 2015 года на сайте ФИРО [3]. В образовательных организациях СПО положения проекта Концепции изучаются, и подчас возникает вопрос о целесообразности разработки нового стандарта. В этой связи апреле 2015 г. ФИРО провел семинар в режиме вебинара, в ходе которого обсуждались как актуальность, так и основные положения проекта Концепции.

В настоящей статье в рамках обсуждения проекта Концепции предполагается высказать мнение по проблеме актуальности проектирования новых стандартов СПО.

Обновление государственных стандартов в профессиональном образовании предопределено системными изменениями, которые происходят в методологии профессионального образования. В настоящее время эти изменения отражают сущность новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь». Методологической основой действующего и проектируемого ФГОС СПО является **модульно-компетентностный подход**. В условиях поиска путей инновационного развития экономики и социальной сферы эта

методологическая основа в большей степени ориентирована на реализацию потребности государства и общества в специалистах, имеющих не только качественную профессиональную подготовку, но и способных самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Переход от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его значения, прежде всего, как инструмента решения задач профессионального и личностного развития выпускника образовательной организации СПО потребовал серьезной перестройки деятельности колледжей. Модульный принцип формирования учебного плана, новые подходы к организации и содержанию практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации вызвали на первом этапе реализации ФГОС-3 много проблем, потребовали перестройки деятельности всех структур колледжа, обеспечивающих образовательный процесс, прежде всего, учебно-производственной и научно-методической работы. Полученный в процессе реализации ФГОС-3 опыт дает возможность переосмыслить содержание образовательных программ, эффективность применяемых методологических подходов и образовательных технологий для обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников колледжей.

Актуальность разработки и введения ФГОС-4 объясняется и другими обстоятельствами. Опыт внедрения ФГОС-3 показал необходимость модернизации собственно методологии стандартизации профессионального образования, которая при разработке стандартов отдельно для каждой профессии и специальности СПО чрезмерно трудоемка. В соответствии с ФГОС-3, их должно быть не менее 700, а в существующих условиях формирования инновационной экономики очевидна необходимость постоянного обновления перечня специальностей и профессий и, соответственно, разработка все новых и новых стандартов.

ФГОС-4 будут разрабатываться не по специальностям и профессиям, а по **направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по**

принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупненной группе профессий и специальностей предполагается выделить *несколько направлений подготовки*. Соответственно, каждый государственного образовательного стандарта станет основой не одной образовательной программы по профессии или специальности СПО, как это было в ФГОС-3, а для того количества программ, которое соответствует всем профессиям и специальностям, входящим в общее для них направление подготовки. Количество образовательных программ, создаваемых по направлению подготовки, должно быть ориентировано на удовлетворение запросов работодателей и сближение системы профессионального образования и рынка труда. Предполагается, что количество ФГОС-4 в профессиональном образовании сократится до 120 [4]. Дальнейшая работа по анализу содержания общепрофессиональной подготовки по специальностям и профессиям, входящим в направления подготовки, позволит оптимизировать количество разрабатываемых ФГОС ПО.

Актуальной представляется также проблема восстановления преемственности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, которая утрачена в последние годы. Для этого проект Концепции предлагает названия направлений подготовки СПО сделать идентичными названиям направлений бакалавриата по соответствующему перечню высшего образования, что в значительной мере облегчит работу по систематизации основных профессиональных образовательных программ колледжей и вузов. Кроме того, ориентирование стандарта нового поколения на укрупненную группу профессий и специальностей позволит обеспечить преемственность образовательных программ внутри уровня среднего профессионального образования и даст возможность расширения диапазона профессий и специальностей, приобретаемых обучающимися непосредственно в колледжах.

Проект Концепции предполагает расширить **полномочия образовательных организаций СПО** в области формирования основных

образовательных программ. Прежде всего, это относится к проблеме соотношения объема часов и сроков реализации программ учебной и производственной практики. Такое соотношение должно определяться образовательной организацией в зависимости от особенностей профессии или специальности, оснащенности учебного процесса, применяемых образовательных технологий, контингента обучающихся и прочих условий. Это означает, что оно будет устанавливаться применительно к конкретной образовательной программе и в разных образовательных организациях может существенно отличаться. Общим и неизменным для всех образовательных организаций условием остается требование непереносимого участия представителей баз практик в разработке программ практик. Сегодня это осуществляется в основном лишь в форме согласования программ практик. Актуальным представляется участие работодателей в формировании заданий производственной практики, условий и содержания теоретической подготовки обучающихся в соответствии с задачами инновационного развития производства, учреждений социальной сферы.

Проект Концепции учитывает недостаточную реакцию действующих стандартов на изменения в производственной сфере и подчеркивает необходимость формирования профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ СПО усилиями не только образовательного сообщества, но и более **эффективное участие в этом процессе работодателей**. Содержание дисциплин и модулей профессионального цикла образовательной программы должно быть ориентировано как на современные научные достижения, так и на запросы работодателя. В этой связи, представляется важным преодолеть формальный подход работодателей к участию в разработке образовательных программ, изменить их позицию в самом образовательном процессе. В частности, при проведении экзаменов квалификационных, которые проводятся по завершении изучения профессионального модуля, представители работодателя подчас выполняют формальную функцию, присутствуя на экзамене в качестве

«почетного гостя». Целесообразно, на наш взгляд, включать в состав экзаменационных комиссий не одного, а нескольких представителей работодателей из разных организаций, соответствующих направлению подготовки, уменьшив при этом представительство в этой комиссии образовательной организации. Это будет значительным продвижением в сближении результатов среднего профессионального образования и потребностей рынка.

Изменены требования к условиям реализации образовательных программ. Они более четко по сравнению с ФГОС-3 ориентированы на показатели, установленные для образовательных учреждений при прохождении государственной аккредитации, предполагают создание новой системы коэффициентов для расчета нормативов финансирования, а также должны обеспечить применение зачетных единиц в СПО, что соответствует положениям ФЗ-273 [5, ст. 13].

Представляется необходимым при разработке и введении ФГОС СПО четвертого поколения обеспечить постепенный переход на новые стандарты на основе научного методического оснащения, с привлечением широкого круга заинтересованных участников образовательного процесса и существенным изменением в нем роли работодателей. Выполнение этих условий перехода, на наш взгляд, обеспечит высокое качество среднего профессионального образования в России и его конкурентоспособность.

Список использованных источников

1. Блинов, В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект). [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович — Режим доступа: www.science-education.ru/119-15137

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. - М., 2012. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
4. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО - 4 по направлениям подготовки (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g>