Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Фельдшер

Одобрено протоколом педагогического совета: Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»: Приказ № 72ос от 30.05.2026 г.

Директор _____ Н.В. Данилина

Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» (г. Тобольск)

Главный врач _____ Д.А. Бойко

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
квалификация – фельдшер
форма обучения - очная
срок обучения 3 года 10 мес.

(на базе основного общего образования)

2026-2030 учебные годы

Организации-разработчики основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (ОПОП-П):

- ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В Солдатова»
- ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Тобольск)

1. Представленная ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526 и профессиональному стандарту «Фельдшер», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 470н.
2. Содержание ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработано в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело и потребностями работодателей практического здравоохранения Тюменской области.
3. Объем времени вариативной части ОПОП-П обоснован и оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей практического здравоохранения Тюменской области.
4. Условия реализации ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствуют требованиям ФГОС СПО. ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности фельдшера в медицинских организациях Тюменской области.

Вывод: данная ОПОП-П позволяет подготовить специалиста по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессионального стандарта «Фельдшер» с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и запросов работодателей практического здравоохранения Тюменской области.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональный компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее - ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 Г. № 526 (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерство просвещения российской федерации от 04.07.2022 г. № 526 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакцию, вступающую в силу с 01.09.2026);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 г. № 3н “Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи”

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

Перечень сокращений:

- ОПОП-П - основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПС - профессиональный стандарт;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты

- ОП – образовательная программа;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПЦ – профессиональный цикл;
- ПМ – профессиональный модуль;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
- ПрП - производственная практика;
- УП - учебная практика;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ГЭ - государственный экзамен;

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Выпускник образовательной программы по квалификации «Фельдшер» обладает общими видами деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами, осуществление лечебно-диагностической деятельности, осуществление медицинской реабилитации и абилитации, осуществление профилактической деятельности, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, осуществление организационно-аналитической деятельности.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер"
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются (наличие личной медицинской книжки с действующими сроками медицинского обследования, выполнение требований охраны труда, техники безопасности и правил внутреннего трудового распорядка, действующих в профильной медицинской организации)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер
в т.ч. дополнительные квалификации	-
Направленности (при наличии)	-
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Код и наименование ПМ	Наименование видов деятельности
ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом	Осуществлению профессионального ухода за пациентом, необходимого для проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний, с учётом интегрированного подхода к преподаванию. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.	Проведение диагностики и лечения заболеваний различного профиля необходимых для дальнейшей практической деятельности с учётом интегрированного подхода к преподаванию
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности.	Проведение диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий
ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе вне медицинской организации.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, с учетом интегрированного подхода к преподаванию.
ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности.	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПМд.07. Охрана здоровья сельского населения	Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы

		в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода. ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Осуществление	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при

организационно аналитической деятельности	оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Матрица компетенций выпускника

Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет»

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (или иными нормативными документами)		**Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело**					
		Осуществление профессионального ухода за пациентами	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осуществление профилактической деятельности	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Осуществление организационно-аналитической деятельности
02.068 Фельдшер							
ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "Лечебное дело"	ТФ А/01.6	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.4*	*ПК 2.1* *ПК 2.4*		*ПК 4.1*		
	ТФ А/02.6	*ПК 1.1* *ПК 1.2* *ПК 1.3* *ПК 1.4*	*ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.3* *ПК 2.4*		*ПК 4.1*		*ПК 6.5*
	ТФ А/03.6	*ПК 1.1* *ПК 1.3*	*ПК 2.1* *ПК 2.3* *ПК 2.4*	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3*			*ПК 6.5*
	ТФ А/04.6	*ПК 1.1* *ПК 1.2* *ПК 1.3*	*ПК 2.1* *ПК 2.3* *ПК 2.4*		*ПК 4.1* *ПК 4.2* *ПК 4.3* *ПК 4.4*		*ПК 6.5*
	ТФ А/05.6		*ПК 2.4*				*ПК 6.1* *ПК 6.2*

							ПК 6.3 *ПК 6.4* *ПК 6.5* *ПК 6.6* *ПК 6.7*
	ТФ А/06.6	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ПК 1.4*	*ПК 2.1* *ПК 2.2* *ПК 2.3*			*ПК 5.1* *ПК 5.2* *ПК 5.3*	*ПК 6.5*

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2
Общеобразовательная подготовка																															
БД Базовые дисциплины																															
БД.01	Русский язык				О	О				О																					
БД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																					
БД.03	Математика		О		О	О	О																								
БД.04	Информатика		О			О																									
БД.05	История	О	О	О	О	О	О	О		О																					
БД.0б	Обществознание		О	О	О	О		О	О																						
БД.07	География	О	О	О	О	О		О																							
БД.08	Иностранный язык	О	О																												
БД.09.	Физическая культура																														
БД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О				О	О	О																						
БД.11	Физика		0		0			0																							
ПД Профильные дисциплины																															
ПД.01.	Химия	0	0	0	0	0	0	0																							
ПД.02.	Биология	0		0			0																								
СГЦ Социально-гуманитарный цикл																															
СГЦ.01.	История России	О	О	О	О	О	О	О																							
СГЦ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О			О		О					О																	0	0	0
СГЦ.03	Безопасность	О	О		О			О					О									О			О						

	Жизнедеятельности																																	
СГЦ.04	Физическая культура																																	
СГЦ.05	Основы бережливого производства	О	О		О	О	О																											
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности		О		О	О				О						О		О			О		О										
СГЦ.07.	Расширяем горизонты	О	О				О	О																					О					
СГЦ.08.	Основы проектной деятельности в медицине/ Методика исследовательской деятельности/ Методология научной деятельности/ История медицины	О	О		О		О	О	О																									
ОПЦ Общепрофессиональный цикл																																		
ОПЦ.01.	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О		О	О		О																								
ОПЦ.02.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О	О	О	О	О	О		О																								
ОПЦ.03.	Основы патологии	0	0	0						0					0	0			0				0											
ОПЦ.04.	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	О	О	О	О	О	О								О	О		О			О													
ОПЦ.05.	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О		О				О							О											О						
ОПЦ.06.	Генетика человека с основами медицинской генетики	О	О	О	О	О				О						О					О				О									
ОПЦ.07.	Фармакология	О	О	О	О	О	О	О		О							О				О						О							
ОПЦ.08	Здоровый человек и его окружение	О	О	О	О	О		О						О		О			О	О	О	О		О										
ОПЦ.09	Психология/ Психология общения/ Психология успеха/ Современные технологии общения	О	О	О		О		О		О		О	О			О		О			О			О										

ОПЦ.10	Гигиена и экология человека	О	О		О	О								О						О			О	О				О							
ПЦ Профессиональный цикл																																			
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	О	О	О	О		О	О				О	О	О	О																				
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	0	0	0		0	0		0	0	0	0		О	О																				
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	о	О		О	О						О	О		О																				
УП.01.	Учебная практика	О	О		О	О						О	О	О	О																				
ПП.01.	Производственная практика	О	О		О	О						О	О		О																				
ПМ.01. Экзамен	Экзамен по выбору																																		
ПМ.02.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	О	О		О	О										О	О	О	О					0	0			0		0					
МДК.02.01.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	О	О		О	О										О	О	О	О					О		0		О							
МДК.02.02.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики,	О	О		О	О						0	0	О		О	О	О	О	О			О	О		0		О							

	назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля																																
МДК.02.03.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			0		О	О		О	О						0	0	О	0				0	О			О	О		0			
МДК.02.04.	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		0		О	О		О	О							0	О	0	0			0	О			О	О		0				
УП.02.	Учебная практика	0	0	0		О	О		О	О						0	0	О	0				0	О			О	О		0			
ПП.02.	Производственная практика															0	0	О	0														
ПМ.02. ЭК.	Экзамен по модулю															0	0	О	0														
ПМ.03.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	0	0	0		О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0			
МДК.03.01.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		О	О		О	О													0	О	0	0	О	О		0		О				
УП.03.	Учебная практика	0	0	0		О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0			
ПП.03.	Производственная практика	О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0		О					

ПМ.03. ЭК	Экзамен по модулю	О	О		О	О						О	О	О	О					0	0	0	0	0	0			0		0			
ПМ.04.	Осуществление профилактической деятельности	0	0	0		О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0			
МДК.04.01.	Осуществление профилактической деятельности	0	0	0		О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0			
УП.04.	Учебная практика	О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0		О					
ПП.04.	Производственная практика		О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0		О				
ПМ.05.	Оказание скорой медицинской в экстренной и неотложной помощи помощи, в том числе вне медицинской организации	О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0		О				
МДК.05.01.	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		О		О	О						О	О	О	О					0	0	0	0	0	0			0	0	0			
УП.05.	Учебная практика	О	О		О	О						0	0	О					0	О			О	О		0		0	0	0			
ПП.05.	Производственная практика	О	О		О	О						О	О	О	О					0	0	0	0	0	0			0	0	0			
ПМ.06.	Осуществление организационно-аналитической деятельности	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0			
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0			
МДК.06.02	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0			

	фельдшера																																
УП.06.	Учебная практика																											0	0	0			
ПП.06.	Производственная практика																											0	0	0			
ПМ.06. ЭК	Экзамен по модулю																											0	0	0			
ПМд..07	Охрана здоровья сельского населения.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0			
МДК.07.01.	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0	0			
УП.07.01.	Учебная практика	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0	0			
ПП.07.01.	Производственная практика	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0	0			
ПМ.07. Экзамен	Экзамен по модулю	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0	0			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При формировании учебного плана учитывались следующие нормы: общий объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу.

ОП СПО имеет следующую структуру:

- базовые дисциплины;
- профильные дисциплины;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Образовательная программа (ОП СПО) включает циклы, состоящие из обязательной и вариативной части.

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части по профессиональной подготовке без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики Колледж определил самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП, что отражено в учебном плане.

5.1. Учебный план

Индекс	*Наименование*	*Срок проведения (семестр) Форма промежуточной аттестации (зачет, дифзачет,)*	*Всего*	*В т.ч. в форме практической подготовки*	*Объем образовательной программы в академических часах*						
					Учебные занятия[1]	Практики	Курсовой проект (работа)[2]	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	*2ЭК 8ДЗ*	*1476*	*714*	*1404*			*52*			
БД	**Базовые дисциплины**		***1156***	***514***	***1124***			***20***	***12***	***1156***	
БД.01	Русский язык	*2ЭК*	*72*	*33*	*67*			*1*	*4*		
БД.02	Литература	*2ДЗ*	*108*	*54*	*106*			*2*			
БД.03	Математика	*2ЭК*	*232*	*74*	*224*			*4*	*4*		
БД.04	Информатика	*2ДЗ*	*144*	*140*	*140*			*4*			
БД.05	История	*2ЭК*	*136*	*46*	*130*			*2*	*4*		
БД.0б	Обществознание	*2ДЗ*	*72*	*35*	*71*			*1*			
БД.07	География	*1ДЗ*	*72*	*30*	*72*						
БД.08	Иностранный язык	*1ДЗ*	*72*	*72*	*72*						
БД.09.	Физическая культура	*2ДЗ*	*72*	*60*	*72*						
БД.10	Основы безопасности и защиты Родины	*2ДЗ*	*68*	*48*	*68*						
БД.11.	Физика	*2ДЗ*	*108*	*8*	*106*			*2*			
ПД	**Профильные дисциплины**	*2ЭК*	***320***	***118***	***280***				***40***	***40***	
ПД.01.	Химия	*2ЭК*	*144*	*64*	*140*				*4*		
ПД.02.	Биология	*2ЭК*	*144*	*54*	*140*				*4*		
	Индивидуальный проект		*32*						*32*		
СГЦ.	**Социально-гуманитарный цикл**		***500***	***382***	***500***					***416***	***84***
СГЦ.01.	История России	*3ДЗ*	*32*	*32*	*32*					*32*	
СГЦ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*6ДЗ*	*82*		*82*					*82*	

СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	*4ДЗ*	*68*	*48*	*68*					*68*	
СГЦ.04	Физическая культура	*8ДЗ*	*168*	*156*	*168*					*168*	
СГЦ.05	Основы бережливого производства	*83*	*32*	*16*	*32*					*32*	
СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	*73*	*34*	*20*	*34*					*34*	
СГЦ.07.	Расширяем горизонты.profiUM	*73*	*48*	*40*	*48*						*48*
СГЦ.08.	*Основы проектной деятельности в медицине*/ Методика исследовательской деятельности/ Методология научной деятельности/ История медицины	*3ДФЗ*	*36*	*26*	*36*						*36*
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**		***737***	***444***	***699***			***16***	***18+4 к***	***541***	***196***
ОПЦ.01.	Анатомия и физиология человека	*4ЭК*	*154*	*84*	*144*			*2*	*6+2к*	*127*	*27*
ОПЦ.02.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	*3ДЗ*	*54*	*36*	*54*					*54*	
ОПЦ.03.	Основы патологии	*4ЭК*	*44*	*28*	*36*			*2*	*6*	*47*	
ОПЦ.04.	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	*43*	*73*	*73*	*73*					*43*	*30*
ОПЦ.05.	Основы микробиологии и иммунологии	*4ДЗ*	*38*	*18*	*36*			*2*		*38*	
ОПЦ.06.	Генетика человека с основами медицинской генетики	*3ДЗ*	*51*	*34*	*51*					*51*	
ОПЦ.07.	Фармакология	*5ДЗ*	*78*	*32*	*70*			*8*		*78*	
ОПЦ.08	Здоровый человек и его окружение	*4ЭК*	*132*	*69*	*122*			*2*	*6+2к*	*106*	*26*
ОПЦ.09	*Психология*/ Психология общения/ Психология успеха/ Современные технологии общения	*6ДЗ*	*66*	*40*	*66*						*66*
ОПЦ.10	Гигиена и экология человека	*3ДФЗ*	*47*	*30*	*47*						*47*
ПЦ	**Профессиональный цикл**		***3119***	***1278***	***1825***			***20***	***24+2***	***2103***	***1016***
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами**	*2ЭК* *3ДЗ*	**320**	**132**	**186**					**234**	**86**
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	*3ДЗ*	*47*	*30*	*47*					*27*	*20*
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом	*4ЭК*	*147*	*102*	*139*				*6+2к*	*81*	*66*
УП.01.	Учебная практика	*4ДЗ*	*36*							*36*	
ПП.01.	Производственная практика	*4ДЗ*	*72*							*72*	
	Экзамен по выбору	*4ЭК*	*18*						*18*	*18*	
ПМ.02.	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**	*4ЭК* *7ДЗ*	***1497***	***696***	***989***		***20***	***34***	***18***	***1051***	***446***

		1КР									
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	*6ЭК 45ДЗ 8КР*	*564*	*366*	*544*		*20*	*12*	*6+2 к*	*324*	*240*
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	*5ЭК*	*208*	*150*	*192*			*8*	*6+2к*	*120*	*88*
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	*5ЭК*	*188*	*132*	*172*			*8*	*6+2к*	*106*	*82*
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	*6ДЗ*	*87*	*48*	*81*			*6*		*51*	*36*
УП.02.	Учебная практика	*56ДЗ*	*216*							*216*	
ПП.02.	Производственная практика	*56ДЗ*	*216*							*216*	
	Экзамен по модулю	*6ЭК*	*18*							*18*	
ПМ.03.	***Осуществление медицинской реабилитации и абилитации***	*1ЭК 2ДЗ 1ДФЗ*	***202***	***72***	***112***				***18***	***136***	***66***
МДК.03.01.	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	*7ДФЗ*	*112*	*72*	*112*					*40*	*66*
УП.03.	Учебная практика	*7ДЗ*	*36*							*36*	
ПП.03.	Производственная практика	*7ДЗ*	*36*							*36*	
	Экзамен по модулю	*7ЭК*	*18*							*18*	
ПМ.04.	**Осуществление профилактической деятельности**	*1ЭК 2ДЗ 1ДФЗ*	***240***	***90***	***146***			***4***	***18***	***170***	***70***
МДК.04.01.	Осуществление профилактической деятельности	*7ДФЗ*	*150*	*90*	*146*			*4*		*80*	*70*
УП.04.	Учебная практика	*7ДЗ*	*36*		*36*					*36*	
ПП.04.	Производственная практика	*7ДЗ*	*36*		*36*					*36*	
	Экзамен по модулю	*7ЭК*	*18*							*18*	
ПМ.05.	**Оказание скорой медицинской в экстренной и неотложной помощи, в том числе вне медицинской организации**	*1ЭК 2ДЗ*	***310***	***132***	***184***				***18***	***224***	***86***
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	*8ДФЗ*	*184*	*132*	*184*					*98*	*86*

УП.05.	Учебная практика	*8ДЗ*	*36*							*36*	
ПП.05.	Производственная практика	*8ДЗ*	*72*							*72*	
	Экзамен по модулю	*8ЭК*	*18*							*18*	
ПМ.06.	**Осуществление организационно-аналитической деятельности**	*1ЭК 2ДЗ 2ДФЗ*	***216***	***106***	***136***				***8***	***144***	***72***
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	*8ДФЗ*	*84*	*64*	*84*					*64*	*20*
МДК.06.02	Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера	*8ДФЗ*	*52*	*42*	*52*						*52*
УП.06.	Учебная практика	*8ДЗ*	*36*							*36*	
ПП.06.	Производственная практика	*8ДЗ*	*36*							*36*	
	Экзамен по модулю	*8Э*	*8*							*8*	
ПМд.07.	**Охрана здоровья сельского населения.**	*1ЭК, 2 ДЗ 1ДФЗ*	***190***	***50***	***72***				***8***		***190***
МДК.07.01	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА	*1ЭК,2ДЗ 1ДФЗ*	*72*	*50*	*72*				*8+2 к*		*74*
УП.07.01.	Учебная практика	*8ДЗ*	*36*								*36*
ПП.07.01.	Производственная практика	*8ДЗ*	*72*								*72*
	Экзамен по модулю	*8ЭК*	*8*								*8*

Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	**Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля**	**Количество часов**	**Цифровая Категория** 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	**Обоснование**
1	СГЦ.07 Расширяем горизонты. profiUM	48	ПОП-П/ работодатель	Региональный инвариантный курс согласно решению Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона
2	СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине	36	ПОП-П/ работодатель	Для расширения и углубления подготовки

3	ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека	27	ПОП-П/ работодатель	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
4	ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	30	ЦОМ-проект	
5	ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение	26	ПОП-П/работодатель	
6	ОПЦ.08 Психология	66	ПОП-П/работодатель	
7	ОПЦ.09 Гигиена и экология человека	47	ПОП-П/работодатель	
8	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	86	ПОП-П/работодатель	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда; реализация п. 3.6. ФГОС СПО
9	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	446	ПОП-П/работодатель	Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
10	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	66	ПОП-П/работодатель	
11	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	70	ПОП-П/работодатель	
12	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	86	ПОП-П/работодатель	
13	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя
14	ПМд.07 Охрана здоровья сельского населения	190	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя ФП «Профессионалитет» кластер «Клиническая и профилактическая медицина»
Всего:		**1296**		

План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделени	Ответственный от предприятия
1.	1 Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2.Проведение текущей и генеральной заборки помещений медицинской организации. 3.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6.Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента.	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	72	4	Приемное отделение, процедурная, палата пациента, ФАП	Старшая медицинская сестра
2	1.Планирование обследования пациента 2.Курация пациентов с различными заболеваниями 3.Сбор субъективных и объективных данных (жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, проведение физикальных и анализ собранных данных) 4.Отработка методики обследования под руководством врача 5.Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями 6.Интерпретация лабораторных методов диагностики 7. Подготовка пациентов к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики 8.Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты пациента и др.)	ПМ.02. Осуществление лечебно - диагностической деятельности	216	5	Работа в отделениях терапевтического, педиатрического, хирургического профиля, фельдшерско-акушерских пунктах (ФАП), сельских врачебных амбулаториях (СВА)	Старшая медицинская сестра
3	1.Курация пациентов различных возрастных групп с заболеваниями хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля. 2.Определение показаний к госпитализации, транспортировка пациента в медицинские организации. 3.Определение тактики ведения пациентов с различными	ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	36	7	Отделение реабилитации. Кабинеты ЛФК, физиотерапии, массажа	Старшая медицинская сестра

	заболеваниями. Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп. 4.Осуществление контроля над состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств. 5.Участие в приёме беременных в женской консультации, отделении патологии беременности. Определение показаний к госпитализации пациенток с беременностью. Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациенток с беременностью. Участие в проведении поздней психопрофилактической подготовки к родам. 6.Проведение обследования и осуществление ухода за пациенткой гинекологического профиля с оценкой результатов (общий осмотр, наружное акушерское исследование и др.). Участие в выполнении лечебно-диагностических процедур для пациентов гинекологического профиля. 7.Участие в приёме рожениц в родовое отделение и выполнение мероприятий по подготовке рожениц к родам. Проведение обследования и осуществление ухода за роженицей в разных периодах родов. 8.Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении ухода за роженицами. Планирование и организация специализированного ухода за родильницами после операции кесарево сечение. 9.Оформление медицинской документации.					
4	1.Участие в подготовке пациентов к проведению профилактических мероприятий (медицинских осмотров, диспансеризации, санитарно-просветительной работе и др.). 2.Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики. 3.Проведение активной и пассивной иммунизации в реальных условиях и контроль за состоянием пациента. 4.Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных, паразитарных болезней в том числе особо опасных.	ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности	36	7	Отделение профилактики, Центр здоровья, ФАП, СВА.	Старшая медицинская сестра

	5.Подготовка и проведение санпросветработы по профилактике инфекционных, в том числе эндемических инфекций и паразитарных инвазий. 6.Участие в работе Кабинета раннего выявления заболеваний. 7.Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики. 8.Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний.					
5	1.Принципы организации функционирования отделений неотложной помощи, СМП, ФАП, СВА. 2.Изучение функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП, в том числе на ФАП и СВА. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. 3.Подготовка рабочего места под руководством фельдшера отделения неотложной помощи СМП, ФАП, СВА. 4. Сбор информации о пациенте, фискальное обследование под руководством врача, фельдшера. 5.Систематизация и анализ собранных данных. Постановка и обоснования предварительного диагноза. 6.Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и обсуждение с врачом или фельдшером видов медицинской помощи. 7.Выполнение анипуляций под руководством врача или фельдшера. 8.Мониторинг состояния пациента. 9.Оформление медицинской документации. 10.Утилизация отработанного материала.	ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	72	8		Старшая медицинская сестра
6	1.Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка 2.Инструктаж по охране труда, пожарной инфекционной безопасности 3.Организация рабочего места. 4.Работа с утвержденной учетно- отчетной документацией, в том числе с использованием информационных технологий.	ПМ.06. Осуществление организационно аналитической деятельности	36	8	Методические кабинеты медицинских организаций, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельская врачебная	Старшая медицинская сестра

	5.Работа снормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность. 6.Работа с прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности. 1С Медицина. 7.Оформление медицинской документации 8.Применение методов медицинской статистики, анализ показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения				амбулатория (СВА	
7	1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому. 2.Постановка диагноза, проведение дифференциальной Диагностики заболеваний и состояний. 3.Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА. Введение лекарственных препаратов различными способами. Контроль за состоянием пациента. 4.Десмургия, виды, требования к повязкам: иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок. Раны, ожоги, отморожения. 5.Ведение медицинской документации,организация деятельности персонала ФАП и СВА. 6.Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВ А. 7.Проведениесан.просвет. работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ. 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. 9. Промывание желудка при отравлениях.	ПМ.07. Охрана здоровья сельского населения	72	8	Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельская врачебная амбулатория (СВА	Старшая медицинская сестра

5. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, практики в виде практической подготовки, промежуточной аттестации, каникул, государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся на основе примерного календарного учебного графика, представленного в ОП СПО.

При составлении учебного графика учитывается следующее: учебный год начинается с 1 сентября, учебный год делится на два семестра, продолжительность каникул в учебном году составляет от восьми до одиннадцати недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период; учебная и производственная практика могут реализовываются как концентрированно так и рассредоточенно;

после освоения всех профессиональных модулей, перед государственной итоговой аттестацией предусмотрена производственная практика по профилю специальности.

Если учебная дисциплина или междисциплинарный курс осваиваются в течение нескольких семестров и междисциплинарный курс продолжается учебной практикой, то промежуточная аттестация каждый семестр может не планироваться, предусмотрены другие формы контроля. Учет учебных достижений проводится при помощи различных форм текущего контроля.

К другим формам контроля в рамках промежуточной аттестации относится защита курсовой работы, защита индивидуального проекта, контрольная работа, что отражено в рабочих программах дисциплин.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь					29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=																				0	8	8	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	8	8	::	=	=																0	0	0	0	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV													0	0	8	8	::	=	=										0	0	0	8	8	8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	36	17	19	2		2	1		1	2		2						11	52		
III	27	12	15	2	1	1	6	2	4	6	2	4						11	52		
IV	21	12	9	2	1	1	5	2	3	7	2	5	4		4	2	1	2	44		
Всего	**123**	**58**	**65**	**8**	**2**	**6**	**12**	**4**	**8**	**15**	**4**	**11**	**4**		**4**	**2**	**1**	**35**	**200**		

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет русского языка и литературы
- Кабинет истории и основ философии, правового обеспечения профессиональной деятельности
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет математики
- Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности с лабораторией компьютерный класс
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет физики
- Кабинет химии
- Кабинет анатомии и физиологии человека
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет основ патологии
- Кабинет медико-биологических дисциплин (биологии, ботаники, генетики человека с основами медицинской генетики)
- Кабинет основ микробиологи и иммунологии с лабораторией лабораторных микробиологических методов исследований
- Кабинет психологии
- Кабинет сестринского дела, профессионального ухода, организации профессиональной деятельности
- Кабинет акушерства и гинекологии
- Кабинет основ профилактики, профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
- Кабинет хирургии (скорой и экстренной медицинской помощи, оказания первой помощи (основ реаниматологии)

Лаборатории:

- Лаборатория анатомии и физиологии человека

Мастерские и зоны по видам работ:

- Спортивный комплекс спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях лечебного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания лечебной помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях лечебного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей образовательной программы, а также информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, профессиональных баз данных информационных ресурсов сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия по каждой дисциплине (модулю), с предоставлением неограниченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Перечень электронных образовательных ресурсов содержится в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное

дело обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин, разработанных в соответствии с нормативными требованиями, представленных преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин; учебно-методическими комплексами, включающими конспекты лекций, сборники упражнений, сборники практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, учебно-методическими комплексами по практической подготовке: учебная, производственная практика.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», ГАУЗ «ООКБ №2», при проведении всех видов практики;

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2- 4 курсах обучения, охватывая профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», ГАУЗ «ООКБ №2»,, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ

Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «акушерское дело», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«_2_»_____2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.01к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Черкашина А.Н., преподаватель, ВКК;
Федорова О.А., преподаватель, ВКК;
Егорова Ю.М., преподаватель, ВКК;
Тиляева Ирина Борисовна, преподаватель, ВКК;
Тиляев Алексей Африкович, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 35

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление профессионального ухода за пациентами».

Профессиональный модуль ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –составлять план действия; –определять необходимые ресурсы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –реализовывать составленный план; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	–актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –структура плана для решения задач; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	–-
ОК.02	–определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –планировать процесс поиска; –структурировать получаемую информацию;	–номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации;	–-

	–выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска; –применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	–формат оформления результатов поиска информации; –современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	–организовывать работу коллектива и команды; –взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	–психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; –основы проектной деятельности	–
ОК.05	–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; –проявлять толерантность в рабочем коллективе	–особенности социального и культурного контекста; –правила оформления документов и построение устных сообщений.	–
ПК 1.1	–согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; –рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; –удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; –производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной	–виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; –средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; –назначение и правила использования средств перемещения; –правила подъема и перемещения тяжестей с	–размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; –транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.

	безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; −обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; −производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; −использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; −правильно применять средства индивидуальной защиты; −производить гигиеническую обработку рук.	учетом здоровьесберегающих технологий; −требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; −инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; −схема обращения с медицинскими отходами; −правила гигиенической обработки рук.	
ПК 1.2	−производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; −применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; −использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; −использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; −производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; −производить обезвреживание отдельных	−график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; −способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; −правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; −правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; −инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; −правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; −инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря,	−ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; −обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; −дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; −предстерилизационная очистка медицинских изделий; −заполнение и направление экстренного извещения о случае

	видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; −заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; −определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; −проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	емкостей многократного применения для медицинских отходов; −методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); −методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); −порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; −порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных	инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; −проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; −определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.

		(карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3	−получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); −создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; −измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; −определять основные показатели функционального состояния пациента; −измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); −информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; −оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; −оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; −доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; −своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; −правильно применять средства индивидуальной защиты.	−правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); −правила информирования об изменениях в состоянии пациента; −алгоритм измерения антропометрических показателей; −показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; −порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; −условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; −правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; −правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; −способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	−получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); −помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; −наблюдение за функциональным состоянием пациента; −доставка биологического материала в лабораторию; −оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 1.4	−использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; −размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;	−здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; −порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;	−размещение и перемещение пациента в постели; −санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных

	−использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; −оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; −кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; −выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; −получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; −производить смену нательного и постельного белья; −осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	−методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; −санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; −правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; −санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; −алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; −правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; −условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	покровов, полоскание полости рта); −оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; −кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; −получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; −смена нательного и постельного белья; −транспортировка и сопровождение пациента

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека** ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового	**Владеть навыками**: • Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту • Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований • Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога • Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи • Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. **Уметь:** • Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний • Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип	Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте. Тема 1.3. Дезинфекция, ПСО, стерилизация медицинских изделий. Тема 1.4. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте. Тема 1.5. Классификация медицинских отходов. Тема 1.6. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. Инфекционная безопасность при транспортировке.	**20** часов	С целью формирования умений и практического опыта

	образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий • Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала **Знать:** • Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами • Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда) • Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников			
2	**МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу** ПК 7.1 Проведение	**Владеть навыками:** • Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента **Уметь:** • Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей с учетом данных, полученных в результате:	Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	**16** час	По запросу работодателя; На подготовку к чемпионатному движению по

	обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	- общего визуального осмотра пациента, - осмотра полости рта, - осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, - измерения толщины кожной складки (пликометрия) • Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами **Знать:** •Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах			профессиональному мастерству.
3	**МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу** ПК 7.2 Назначение и	**Владеть навыками**: • Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании **Уметь:**	Тема 2.1. Коммуникация и проведение обучения в медицинской организации.	**50** час	По запросу работодателя; На подготовку к чемпионатному движению по

	проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	• Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача • Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения • Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновойпомпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером • Проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;	Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента Тема 2.4. Профилактика пролежней Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации. Тема 2.10. Медикаментозное лечение		профессиональному мастерству; С целью формирования умений и практического опыта

		- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы • Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода **Знать:** • Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания • Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых • Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов • Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции • Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия	186	54	-	132
Самостоятельная работа	-	-		
Консультация МДК 01.02	2			
Практика, в т.ч.:	108	108		
учебная	*36*	*36*		
производственная	*72*	*72*		
Промежуточная аттестация, в том числе: • *МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета* • *МДК 01.02 в форме экзамена* • *Комплексный дифференцированный зачет УП 01, ПП 01* • *ПМ 01* ЭК	24	24		
Всего	**320**	**320**		

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа+ консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.2., 1.4., 7.4 ОК 01., 02., 04., 05., 09.	МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	47	30	17	17	-	-		
ПК 1.3., 7.1., 7.2. ОК 01.,02., 04., 05., 09.	МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу	141	102	39	37	-	2		
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 7.1., 7.2., 7.4. ОК 01.,02., 04., 05., 09.	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	***186***	**132**		***54***	**-**	***2***	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,		Код ПК, ОК
1	2	Основная часть	Вариативная часть	4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		**47/30**		
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		**27/16**	**20/14**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	**Содержание**	**2**	**-**	
	1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. 2. Структура медицинской организации. 3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.		-	ПК 1.2 ОК 02.
Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.	**Содержание**	**2**	**8/6**	
	1. Практическое занятие № 2. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 3. Правила гигиенической обработки рук.		-	ПК 1.2. ПК 7.4 ОК 01. ОК 05.
	1. Правила применения средств индивидуальной защиты. 2. Учетные формы медицинской документации.	-	2	
	Практическое занятие № 1 1. Применение средств индивидуальной защиты. 2. Гигиеническая обработка рук. 3. Профилактика гемоконтактных инфекций.	-	6	
Тема 1.3. Дезинфекция, ПСО, стерилизация медицинских изделий.	**Содержание**	**13/12**	**2/-**	
	1. Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. 3. Токсичность дезинфицирующих средств.	1	2	ПК 1.2. ОК 01. ОК 05.

	4. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 5. Методы контроля качества дезинфекции 6. Этапы обработки изделий медицинского назначения многоразового применения. 7. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 8. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 9. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. 10. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. 11. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.			ОК 09.
	Практическое занятие № 2 1. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. 2. Современные дезинфицирующие средства. 3. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 4. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. 5. Определение типа обрабатываемого объекта. 6. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. 7. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения, поверхностей и оборудования. 8. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. 9. Оформление утвержденной медицинской документации	6	-	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Практическое занятие № 3 1. Структура, функции и организация работы ЦСО. 2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. 3. Определение качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	6	-	

	4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 5. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 6. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 7. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 8. Оформление утвержденной медицинской документации			
Тема 1.4. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	**Содержание**	**2/-**	**6/6**	
	1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. 2. Виды уборок в медицинских организациях 3. Классы чистоты помещений. 4. График проведения текущей и генеральной уборок различных помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. 5. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. 6. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.	2	-	ПК 1.2. ПК 7.4 ОК 01. ОК 05.
	Практическое занятие № 4 1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. 2. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. 3. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. 4. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. 5. Оформление утвержденной медицинской документации	-	6	ПК 1.2. ПК 7.4 ОК 01. ОК 05.
	Содержание	**2/-**	**2/-**	

	1. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» 2. Классификация медицинских отходов. 3. Схема обращения с медицинскими отходами. 4. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.	2	-	ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 09.
Тема 1.5. Классификация медицинских отходов.	1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). 2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). 3. Оформление утвержденной медицинской документации	-	2	
Тема 1.6. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. Инфекционная	**Содержание**	**8/4**	**2/2**	
	1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.	2	-	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01.

безопасность при транспортировке.	2. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. 3. Назначение и правила использования средств перемещения. 4. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.			ОК 04. ОК 05. ЛР 10, ЛР 13
	Практическое занятие № 5 1. Правила согласования действий с медицинским персоналом при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. 3. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, с учетом здоровьесберегающих технологий. 4. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации. 5. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности. 6. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. 7. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.	4	2	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. .
Тема 1.7. Осуществление посмертного ухода.	**Содержание**	**2/-**	-	
	1. Последовательность посмертного ухода. 2. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 3. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. 4. Условия хранения тела умершего человека.	2	-	ПК 1.4. ОК 01. ОК 04. ОК 05.

	5. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 6. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 7. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. 8. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. 9. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. 10. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 11. Правильное применение средств индивидуальной защиты.			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.		147/102		
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		**73/57**	**66/45**	
Тема 2.1. Коммуникация и проведение обучения в медицинской организации.	**Содержание**	**2**	**2/-**	
	1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. 2. Уровни общения: внутриличностные, межличностные и общественные. 3. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). 4. Типы общения: вербальное и невербальное. 5. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). 6. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. 7. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. 8. Терапевтическое общение как элемент лечебного процесса. 9. Критерии эффективного общения. 10. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).	2	-	ПК 1.3. ПК 7.2 ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.	-	2	

	2. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого пациента, установка на внимание, способность к обучению) 3. Организация обучения. 4. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. 5. Цели обучения: промежуточные и конечные. 6. Этапы учебного процесса. 7. Оценка эффективности обучения			
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**	**-**	**14/12**	
	1. Показатели функционального состояния. 2. Факторы, влияющие на показатели ФС. 3. Признаки ухудшения состояния пациента. 4. Алгоритм измерения антропометрических показателей. 2 5. Информирование пациента. 6. Методы исследования функционального состояния. 7. Приборы и аппараты для исследования функционального состояния.	-	2	ПК 1.3. ПК 7.1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 1 1. Определение АД, нормальные показатели. 2. Измерение АД (приказ МЗ России от 204.01.03. № 4), регистрация показателей. 3. Обучение пациента самоконтролю АД. 4. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. 5. Применение пикфлуометра для исследования функции дыхания. 6. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. 7. Обучение пациента самоконтролю пульса 8. Определение пульса, сатурации при помощи пульсоксиметра.	-	6	
	Практическое занятие № 2 1. Термометрия. 2. Основные способы измерения температуры тела. 3. Дезинфекция и хранение термометров.	-	6	

	4. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 5. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. 6. Определение уровня сахара в крови при помощи глюкометра.			
Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента	**Содержание**	**8/6**	**8/6**	
	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Значение личной гигиены пациента. 3. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 4. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	2	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Бельевой режим стационара. 3. Требование к постельному белью. 4. Приготовление постели. 5. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	-	2	
	Практическое занятие № 3 1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. 2. Смена нательного и постельного белья. 3. Проведение ежедневного туалета тяжелобольного пациента: умывание, уход за наружными половыми органами. 4. Уход за волосами. 5. Техника мытья рук, ног. 6. Стрижка ногтей на руках и ногах пациента. 7. Бритье пациента.	6	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 4 1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	-	6	

	2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника. Смена подгузника 3. Проведение санитарной обработки (обтирание кожных покровов). 4. Уход за слизистыми оболочками: полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз)			
Тема 2.4. Профилактика пролежней	**Содержание**	**3/3**	**3/3**	
	Практическое занятие № 5 1. Профилактика пролежней (ГОСТР 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель профилактика пролежней»). 2. Понятие пролежней. 3. Стадии развития пролежней. 4. Причины развития пролежней. 5. Факторы риска развития пролежней. 6. Лечение пролежней разных стадий. 7. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях.	3	3	ПК 1.3. ПК 7.2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 2.5. Лечебно-охранительный режим	**Содержание**	**8/6**	-	
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значения для пациента. 2. Виды режимов двигательной активности. 3. Виды положения пациента в постели.	2	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 6 1. Обеспечение безопасности пациента. 2. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. 3. Размещение пациента в постели (на спине, на боку, животе, в положении Фаулера и Симса).	6	-	

	4. Профилактика риска падения пациентов. Шкала Морсе для оценки риска падения.			
Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	**Содержание**	**14/12**	-	
	1. Факторы риска травматизации позвоночника у медицинской сестры 2. Понятие об эргономике, биомеханике и правильном положении тела. 3. Физиологические основы трудовой деятельности. 4. Психологические основы трудовой деятельности. 5. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. 6. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 7. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности медицинского работника.	2	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 7 1. Основные виды захватов и поддержек. 2. Правила подъема и перемещения. 3. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Перемещение пациента одной медицинской сестрой, двумя и более сестрами. 4. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.	6	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие №8 1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. 2. Удержание пациента при ходьбе. 3. Помощь пациенту при падении. 4. Использование вспомогательных средств перемещения пациента, обучение пациента их применению	6	-	
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.	**Содержание**	**2/-**	**-/6**	
	1. Состав и энергетическая ценность пищи. 2. Понятие и основные принципы рационального питания 3. Основы лечебного питания	2	-	ПК 1.3. ПК 7.2

	4. Естественное и искусственное кормление пациента. 5. Безопасность пациента при кормлении. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 9 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 3. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. 4. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. 5. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.	-	6	
Тема 2.8. Участие медицинских работников в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила работы с биологическими материалами.	**Содержание**	**16/12**	-	
	1. Значение и виды диагностики. 2. Виды лабораторий и лабораторных методов исследования. 3. Этапы проведения лабораторного исследования, деятельность медсестры на различных этапах. 4. Виды инструментальных методов исследования.	2	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.	2	-	
	Практическое занятие № 10 1. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.	6	-	ПК 1.3.

	2. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. 3. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, для бактериологического исследования. 4. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. 5. Правила хранения различных видов проб биологического материала. 6. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 11 1. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. 2. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта, желчевыводящих путей и мочевыделительной системы. 3. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	6	-	
Тема 2.9. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	**Содержание**	**10/6**	-	
	1. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи. 2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	2	-	ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Угрожающие жизни состояния.	2	-	
	Практическое занятие № 12 1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. 2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	6	-	
Тема 2.10. Медикаментозное лечение	**Содержание**	**12/6-**	**33/24**	
	1. Понятие лекарственной терапии.	2	-	ПК 1.3.

	2. Выписка, хранение и учет лекарственных препаратов. 1. Особенности работы с наркотическими и психотропными препаратами.			ПК 7.2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	1. Действия лекарственных препаратов на организм пациента 1. Обеспечение безопасности пациента при применении лекарственной терапии.	2	-	
	1. Пути применения лекарственных препаратов. 1. Преимущества и недостатки энетерального, наружного и парентерального путей введения лекарственных препаратов.	2	-	
	1. Организация, оснащение и документация процедурного кабинета. 2. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета 1. Права и обязанности медицинской сестры процедурного кабинета	-	2	
	2. Парентеральное введение лекарственных препаратов 2. Особенности введения некоторых лекарственных средств	-	2	
	3. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений	-	2	
	4. Профилактика катетер-ассоциированной инфекции кровотока 5. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	-	3	
	Практическое занятие № 13 1. Энтеральный путь введения лекарственных средств. 2. Ведение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. 3. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». 4. Введение лекарственных средств в прямую кишку: суппозитории. 5. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. 6. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения лекарственных препаратов.	6		ПК 1.3. ПК 7.2 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие № 14 1. Набор лекарственного средства из ампулы, из флакона. Техника безопасности при работе с ампулой. 2. Анатомические области для внутрикожной, подкожной области.	-	6	

	1. Техника внутрикожной, подкожной инъекций.			
	Практическое занятие № 15 1. Анатомические области для внутримышечной инъекции. 2. Техника внутримышечной инъекции. 3. Анатомические области для внутривенной инъекции. 1. Техника внутривенной инъекции.	-	6	
	Практическое занятие № 16 1. Взятие крови на лабораторные исследования: техника, меры безопасности для персонала. 1. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости	-	6	
	Практическое занятие № 17 1. Применение инфузомата для внутривенного введения ЛП 2. Постановка периферического венозного катетера. 1. Уход за периферическим и центральным венозными катетерами.	-	6	
Консультации МДК 01.02		**2**		
Промежуточная аттестация – экзамен 01.02		**6**		
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10.Сбор отходов класса Б.		**36**		

11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Производственная практика <u>Виды работ</u> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход.	**72**	

14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях			
Всего	**308**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты профессионального ухода, мастерская «Медицинский и социальный уход» симуляционного центра, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3.	столик манипуляционный
4.	столик инструментальный
5.	кушетка медицинская
6.	функциональная кровать
7.	столик для забора крови
8.	столик процедурный передвижной
9.	емкости с дезсредствами
10.	емкости для сбора отходов группы А и Б
II Технические средства	
Основное оборудование	
1.	тонометры
2.	фонендоскопы
3.	термометры
4.	глюкометр
5.	пульсоксиметр
6.	весы медицинские электронные напольные
7.	ростомер электронный вертикальный
8.	компьютер с лицензионным программным обеспечением
9.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
10.	стерилизатор
11.	УФ-бактерицидный облучатель-рециркулятор на передвижной платформе
12.	дозатор шприцевой
13.	веновизор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1.	манекен для отработки навыков инъекций и пункций вен младенца
2.	манекен ребенка для отработки навыков сестринского ухода
3.	манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера
4.	многоцелевая тренировочная рука для внутривенных инъекций
5.	накладка на руку для внутримышечных инъекций
6.	тренажер для практики подкожных инъекций
7.	тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций
8.	тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных инъекций
9.	тренажер для измерения артериального давления
10.	набор посуды
11.	комплект постельного и нательного белья
12.	медицинский инструментарий
13.	лекарственные, дезинфицирующие средства и антисептики для обучающих целей

14.	учебно-методический комплекс
15.	контролирующие и обучающие программы
16.	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
17.	медицинская документация (бланки)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа : по подписке.

5. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Веретенникова С. Ю. 2024. - https://e.lanbook.com/book/359816. (дата обращения: 11.05.2026).

6. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг). Учебное пособие для СПО, 7-е изд., стер. Лесничая Л. А., Ободникова М. В. – 2024. https://e.lanbook.com/book/422252. (дата обращения: 11.05.2026).

7. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи. Учебное пособие для СПО. Ануфриева Е. В., Бабикова А. С. и др., 2025 - https://e.lanbook.com/book/343226 (дата обращения: 11.05.2026).

8. Особенности оказания сестринской помощи детям. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Распутина Н. Э., Нежданова Е. В. 225. - https://e.lanbook.com/book/160141

9. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций. Учебное пособие для СПО, 5-е изд., стер. Антропова О. В. 2024. - https://e.lanbook.com/book/364772 (дата обращения: 11.05.2026).
10. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. Сборник чек-листов. Учебное пособие для СПО. Гуркина Г. В., Гладышева О. В. 2025. - https://e.lanbook.com/book/455639 (дата обращения: 11.05.2026).
11. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций. Учебное пособие для СПО, 7-е изд., стер. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. 2025. https://e.lanbook.com/book/463466 (дата обращения: 11.05.2026).
12. Эргономика при перемещении пациентов. Уч. пособие, 3-е изд., стер. Малкова Т.Ю., Рыжик В.М. 2025. - https://e.lanbook.com/book/138189 (дата обращения: 11.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
3. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

3.2.3 Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от

29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2025). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками уход за телом человека	
ПК 7.1 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Владеет навыками обследования пациентов в условиях ФАП и СВА; проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента	
ПК 7.2 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Владеет навыками отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	
ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	Владеет навыками проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в	

	быту; соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечению личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____ Д.А. Бойко
«__» _____ 2026г.

Приложение 1.02 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Усенкова Татьяна Николаевна, преподаватель
Веретенникова Светлана Юрьевна – преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**……4**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**……4**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОПП…….....**19**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…39

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….....**39**

2.2. Структура профессионального модуля……**41**

2.3. Содержание профессионального модуля……..**43**

2.4. Курсовой проект для специальностей (если предусмотрен).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..123

3.1. Материально-техническое обеспечение**……..123**

3.2. Учебно-методическое обеспечение……**128**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..133

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «Лечебно-диагностическая деятельность»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Лечебно-диагностическая деятельность» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, компетенции по запросу работодателя.
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

		деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное		

	программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	описывать значимость своей специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

применять стандарты антикоррупционного поведения			
	применять стандарты антикоррупционного поведения	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами	условия профессиональной	

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;	ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)

хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;	проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;	формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
	оценивать состояние пациента	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
	проводить общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	проводить осмотр беременных	клиническое значение основных	направления пациента для

	женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода	методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;	консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;	проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
	осуществлять оценку поведения пациента с психическими расстройствами	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных	выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных

	заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	условиях или в условиях дневного стационара;	локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология»
	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;	
	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний	признаки физиологически нормально протекающей беременности	

	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний		
	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей		
	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг	
	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с	

		нормативными правовыми актами	
	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых	
	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов	
	проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями

	- внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа; - внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы		
	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия,	механизм действия немедикаментозных методов лечения	назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и

	нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения	(физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)	клинической картины заболеваний и (или) состояний
	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение, требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов	оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний	порядок ведения физиологических родов	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
	вести физиологические роды		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
			направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том

			числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
			обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
			обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей	проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
	оценивать эффективность и		посещения пациентов на дому с

сопровождающихся угрозой жизни пациента	безопасность назначенного лечения		целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания		
	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные		
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа	проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		классификация и критерии стойкого	оформления и выдачи пациенту

		нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу	листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма	подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**ПК 7.1** Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	**Знать:** - Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей - Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому - Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов - Клинические признаки и	МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (ПК 2.1 – 2.3) МДК 02.02. Проведение медицинского	240 88	По запросу работодателя По запросу работодателя

2.	**ПК 7.2** Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов - Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и	обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	82 36	По запросу работодателя По запросу работодателя

		механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - Признаки физиологически нормально протекающей беременности - Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в условиях ФАП и СВА - Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),			

		участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам - Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям **Уметь:** - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) в условиях ФАП и СВА - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей с учетом данных, полученных в результате: - общего визуального осмотра пациента, - осмотра полости рта, - осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей,			

		- измерения толщины кожной складки (пликометрия) - Проводить физикальное обследование пациента в условиях ФАП и СВА и оценивать состояние пациента - Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода - Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное			

		мониторирование артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами - Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей - Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний - Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний - Обосновывать необходимость направления			

		пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний **Владеть навыками:** -Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому - Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) - Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента - Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента - Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения - Направление пациента для			

		консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам - Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода - Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний - Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи **Владеть навыками:** -Составление плана лечения пациентов с хроническими			

		неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями -Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний -Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения -Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях -Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана			

		диспансерного наблюдения -Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним -Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях -Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение -Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности			

		пациентов в динамике, интерпретация полученных данных -Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов -Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании **Уметь:** -Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами,			

		отравлениями -Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания -Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача -Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни -Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения -Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения			

		-Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновойпомпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером -Проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя			

		специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы -Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания -Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные -Проводить оценку интенсивности тягостных			

		для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое -Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании -Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку -Вести учет лекарственных препаратов -Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии			

		медицинских показаний -Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода -Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами -Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа -Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами -Вести физиологические роды -Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания			

		медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. **Знать:** -Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг -Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания -Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых -Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к			

		назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов -Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции -Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия) -Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение -Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах			

		-Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях -Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение -Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов -Критерии временной			

		нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности -Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу -Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний -Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов -Принципы и организация медицинской сортировки,			

		порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях -Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации -Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека			
	ВСЕГО ЧАСОВ			**446**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теор.занятия	**Лаб.занятия**	**Практ.занятия**
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	564	158		366

Курсовая работа (проект)	20			
Самостоятельная работа	12			
Практика, в том числе:	**108**			
учебная	54			
производственная	54			-
Консультации	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	208	42		150
Самостоятельная работа	8			
Практика, в том числе:	**108**			
учебная	54			
производственная	54			
Консультации	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	188	40		132
Самостоятельная работа	8			
Практика, в том числе:	**108**			
учебная	54			
производственная	54			
Консультации	2			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологическог профиля	87	33		48
Самостоятельная работа	6			
Практика, в том числе:	**108**			
учебная	54			

производственная	54			
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме экзамена* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме экзамена* *МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета* *ПМ 02. В форме экзамена* *УП 216* *ПП 216*	18			
Всего, в том числе практика	**1497**	**273**		**696**
Учебная практика	**216**			
Производственная практика	**216**			

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия[1]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]+ консультации	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	564	366	158	544	20	12	2	6	54	54
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	208	150	42	192	-	8	2	6	54	54
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	188	132	40	172	-	8	2	6	54	54

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.	МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	87	48	33	81	-	6			54	54
	Учебная практика	**216**	**-**							**216**	
	Производственная практика	**216**	**-**								**216**
	Промежуточная аттестация ПМ	**18**									
	Всего:	***1497***			***989***	***20***	***34***	**6**	**18**	**216**	**216**

2. 3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций**
1	2	3	4

Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		**564/366**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**Основная часть**	**Вариативная часть**	
		324	**240**	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Содержание**	**4/-**		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	История развития медицинской науки. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2		
	Самостоятельная работа №1 1. Выдающиеся отечественные клиницисты и их вклад в развитие диагностики заболеваний. Подготовить сообщения. 2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Составить конспект.	2		
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	**Содержание**	**12/6**		

	1. Организация диагностических и лечебных мероприятий Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа № 2 - Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. - Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера - Обзор нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента. Конспект	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	1. Порядок назначения, учета и хранения лекарственных средств. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1. Организация учета и хранения лекарственных средств. Распределение лекарственных средств и изделий медицинского назначения в соответствии с нормативными документами. Оформление стеллажных карт.	6	
Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	**Содержание**	**4/-**	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа № 3 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Конспект.	2	
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	**Содержание**	**14/12**	
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациента - Понятие о пропедевтике внутренних болезней. - Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02

	- Субъективный метод (расспрос) обследования. Правила проведения. - Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. - Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. - Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). - Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. - Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 1. Субъективное обследование пациента: сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, оформление медицинской документации.	6	
	Практическое занятие № 2. Объективное обследование пациента: общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям**:** осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков.	6	
Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	**Содержание**	**8/6**	
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Инструментальные методы обследования. Телемедицина.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований. Решение клинических задач.	6	
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	**Содержание**	**22/18**	
	1. Субъективное и объективное обследование пациента спатологией органов дыхания - Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. - Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания - Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 1. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: осмотр грудной клетки, пальпация, перкуссия.	6	
	Практическое занятие № 2. Перкуссия грудной клетки: топографическая и сравнительная, анализ звуков при перкуссии, диагностическое значение.	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: аускультация, интерпретация дыхательных шумов, диагностическое значение.	6	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**Содержание**	**22/18**	
	1. Субъективное и объективное обследование пациента пациента спатологией системы кровообращения Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		ОК 04 ОК 05
	.**2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.** Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 1. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения. Сбор анамнеза, общий осмотр.	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: пальпация, перкуссия (определение границ сердца), диагностическое значение.	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: аускультация, анализ сердечных тонов и шумов, диагностическое значение. Методика снятия экг.	6	
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	**Содержание**	**16/12**	
	1.Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения. Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения	6	
	2.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевыделения	6	
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**Содержание**	**18/12**	
	1. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов. Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов. Методика физикального исследования эндокринных органов. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Виды дополнительных методов диагностики заболеваний эндокринныхорганов. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	2. Методы обследования пациента с патологией системы кроветворения. Особенности регуляции, системы кроветворения. Методика расспроса пациента с заболеваниями системы кроветворения. Методика физикального исследования системы кроветворения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний системы кроветворения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	

	3. Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани. Особенности регуляции костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями костно-мышечной системы. Методика физикального исследования костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения.	6	
	2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.	6	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	**Содержание**	**40/30**	
	1. Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Пневмонии. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	4. Туберкулез легких Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация	2	

	результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	Самостоятельная работа № 4 1. Методы лабораторного обследования для диагностики туберкулеза. Подготовить презентацию. 2. Методы инструментального обследования для диагностики туберкулеза. Современные методы диагностики – SPOT –Т. Подготовить презентацию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
	Практическое занятие № 5. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	6	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	**Содержание**	**46/30**	
	1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	3. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	

	4. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	5. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиоскероз. Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	6. Нарушения сердечного ритма. Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	
	7. Хроническая сердечная недостаточность. - Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	8. Атеросклероз. Цереброваскулярная болезнь. Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. - Методы лабораторного, инструментального исследования. - Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. - Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. - Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	

	- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач.	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач.	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач.	6	
	Практическое занятие № 4. Инструментальные методы исследования. Основы электрокардиографии. Электрокардиографические отведения (стандартные, усиленные, грудные). Понятие о зубцах, интервалах, сегментах. Варианты нормы и патологии. Диагностическое значение. Соответствие отведений отделам сердца. Анализ электрокардиограммы..	6	
	Практическое занятие № 5. Инструментальные методы исследования. Основы электрокардиографии. Электрокардиографические отведения (стандартные, усиленные, грудные). Понятие о зубцах, интервалах, сегментах. Варианты нормы и патологии. Диагностическое значение. Соответствие отведений отделам сердца. Анализ электрокардиограммы.	6	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание**	**32/24**	
	1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	2. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	3. Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	

	4. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
	4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	6	
	Самостоятельная работа № 5. Методы инструментального исследования пищеварительной системы, подготовка пациента. Индивидуальные задания: подготовить памятки для пациентов о подготовке к методам исследования.	2	
Тема 1.13. Диагностика и	**Содержание**	**18/12**	

лечение заболеваний органов мочевыделения	**1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Циститы. Мочекаменная болезнь.. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	3. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. **1.** Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов,	2	

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения	6	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	**Содержание**	**32/24**	
	1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	3. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6	
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6	
	4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	6	
Тема 1.15. Диагностика и	**Содержание**	**24/18**	

лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**1. Анемии.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Лейкозы острые и хронические Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6	
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	6	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	**Содержание**	**8/6**	
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. **Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	6	
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	**18/12**	
	1. Менингиты. Энцефалиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01

	лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Мигрень. Эпилепсия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	6	

	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	6	
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	**Содержание**	**22/12**	
	1. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 04 ОК 05
	4. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа № 6 «Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ». Подготовить теоретический материал по темам: 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Составить план обследования пациента. 2. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Составить план обследования пациента.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у	6	

	пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.		
Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Содержание**	**28/18**	
	1. Дерматиты. Псориаз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	3. Микозы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	4. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	5. Инфекционные заболевания кожи. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	6	
	3.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи	6	
Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	**20/12**	
	1. Сифилис, гонорея. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	2. Хламидиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Методы лабораторного и инструментального исследования заболеваний, передающихся половым путем. Ответить на вопросы тестового контоля.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	6	
Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	**Содержание**	**30/18**	
	1. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, , шигеллёзы).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. ПТИ, ботулизм. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Сальмонеллёзы, ротавирусная инфекция. Холера. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	4. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е) Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	6. Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (В,С,Д, др.) Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	6	
	3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	6	
Тема 1.22. Диагностика и	**Содержание**	**16/12**	

лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**1. ОРВИ, грипп, COVID -19** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	12	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	6	

Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	**Содержание**	**14/6**	
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	**6**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	**Содержание**	**16/12**	
	1. Клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Сыпной тиф, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого	2	

	возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	Практические занятия	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами.	6	
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	**Содержание**	**14/12**	
	1. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва) Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Зоонозные инфекции. Бешенство, туляремия, чума – этилогия, эпидемиология, клиническая картина, методы диагностики. Специфическая профилактика. Тактика фельдшера при укусах животных, экстренная специфическая профилактика. Тактика фельдшера при особо-опасных инфекциях.	2	

	Практические занятия	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	6	
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	**Содержание**	**14/12**	
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6	
Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Содержание**	**16/12**	
	1. Паразитарные инфекции (лямблиоз, описторхоз) Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	2. Паразитарные инфекции (трихоцефаллез, тинеоз,). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3. Паразитарные инфекции (аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз). Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний,. Методы лабораторного, инструментального исследования. Профилактика.	2	
	Практические занятия	**12**	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	6	
	2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме.		12	

Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление планов обследования и планов лечения пациента. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям		
Курсовая работа темы: Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани. Современные методы диагностики и лечения анемий. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника. Современные методы диагностики и лечения пиодермий. Актуальные вопросы лечения и диагностики ИППП. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.	20	
Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	6	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;	72	

измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;		

пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;	72	

измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;		

ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		208/150 **Основная часть**	**Вариативная часть**
		120	**88**
Тема 2.1. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.	**Содержание**	14	
	Особенности субъективного обследования хирургических больных при острых и хронических патологических процессах и травматологических пациентов с учетом механизма травмы. Основные синдромы в хирургии: болевой, признаков кровотечения, воспаления, «острого живота», повреждения. Физикальные методы исследования в хирургии и травматологии: пальпация, перкуссия, аускультация. Обследование локального статуса заболевания, повреждения.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.

	Формулировка хирургического (травматологического) диагноза. Документирование диагностики: карта вызова, сопроводительный лист, амбулаторная карта. Дополнительные инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и травмах на догоспитальном этапе.		ОК 09
	Практическое занятие 1. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля	**6**	
	Отработка навыков субъективного обследования пациента в кабинете в соответствии с алгоритмами среднего медицинского работника. Отработка физикальных методов исследования хирургического и травматологического пациента в соответствии с алгоритмами среднего медицинского работника. Особенности субъективного и объективного обследования в условиях дефицита времени. Отработка симптомов «острого живота». Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.	6	
	Самостоятельная работа	4	
	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.		
Тема 2.2. Десмургия	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01.
	Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки. Виды повязок. Общие правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Транспортная иммобилизация. Правила выполнения, показания и	2	

	противопоказания		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие 1. Особенности десмургии на догоспитальном этапе	6	
	Выбор вида повязок при оказании доврачебной помощи на догоспитальном этапе. Отрабатывание техники наложения бинтовых повязок. Критерии эффективности. Заполнение медицинской документации		
Тема 2.3. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Заживление ран первичным и вторичным заживлением. Фазы течения раневого процесса. Тактика фельдшера при ранениях на догоспитальном этапе. Общее и местное лечение ран. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Осложнения ран – кровотечения, нагноения, профилактика и тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечения на догоспитальном этапе. Тактика ведения пациента с кровотечением и кровопотерей, травматическим и геморрагическим шоком на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента, правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей, организация транспортировки в ЛПУ. Плазмозаменители, гемокорректоры. Показания, противопоказания, пути введения, побочные действия	2	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение ран, кровотечений	6	
	Особенности физикального обследования пациентов с ранами и их осложнениями. Определение тактики ведения пациента на		

	догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Первичная хирургическая обработка ран. Техника снятия узловых швов. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Заполнение медицинской документации. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, инструментальные методы диагностики на догоспитальном этапе, осложнения, исходы. Геморрагический и травматический шоки, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Демонстрация гемостатических препаратов. Показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей. Составление примерных программ противошоковой терапии. Возможные осложнения при инфузии декстранов и их профилактика. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.4. Диагностика и лечение хирургической инфекции	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2	

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение хирургической инфекции		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. Особенности физикального обследования пациентов с хирургической инфекцией. Дифференциальная диагностика хирургической инфекции на догоспитальном этапе. Определение тактики ведения пациентов. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.	6	
Тема 2.5. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы.	**Содержание**	8	
	Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, холодовой травме, электротравме. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Критерии эффективности оказания доврачебной помощи.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение термических повреждений.	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.		
Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Дифференциальная диагностика хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Смптомокомплекс «острый живот». Воспалительные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, острый пиелонефрит, перитонит). Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация). Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острый парапроктит, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов брюшной полости.	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с симптомокомплексом «острый живот», воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с острой кишечной непроходимостью, осложнениями язвенной болезни желудка травмами прямой кишки и хирургическими заболеваниями прямой кишки. Грыже живота. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с абдоминальной травмой живота на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.		
Тема 2.7. Диагностика и	**Содержание**	2	ПК 2.1.

лечение абдоминальной травмы	Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практические занятия	-	
Тема 2.8. Диагностика и лечение нарушения периферического кровообращения	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Нарушение периферического кровообращения, классификация. Артериальная и венозная непроходимость. Трофические нарушения. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение нарушения периферического кровообращения		

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нарушением периферического кровообращения на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Дифференциальная диагностика артериального и венозного нарушения периферического кровообращения. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу	6	
Тема 2.9. Диагностика и лечение травм конечностей, синдрома длительного сдавления	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Определение, этиология, классификация, клиническая картина травм конечностей, синдрома длительного сдавления. Травматический шок. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	Практическое занятие 1 Диагностика и лечение травм конечностей, синдрома длительного сдавления.	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами конечностей и синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном		

	этапе с травматическим шоком. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.		
Тема 2.10. Диагностика и лечение травм головы.	**Содержание**		8
	Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение травм головы.	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами головы на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу		
Тема 2.11. Диагностика и лечение травм грудной клетки	**Содержание**	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки: переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Непроникающие и проникающие повреждения	2	

	грудной клетки (пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе		
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение травм грудной клетки		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки: переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с непроникающими и проникающими повреждениями грудной клетки (пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.	6	

Тема 2.12. Диагностика и лечение травм позвоночника и костей таза.	**Содержание**		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с переломами и повреждениями позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2 2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.13. Общая онкология	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Химиотерапия, побочные действия, противопоказания, условия проведения химиотерапии. Особенности проведения лучевой терапии, меры профилактики осложнений. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.	2	

	Роль фельдшера в профилактике доброкачественных и злокачественных новообразований.		
	Практическое занятие 1. Диагностика и планирование лечение у пациентов с онкологией	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности дифференциальной диагностики злокачественных и доброкачественных опухолей. Особенности физикального обследования пациентов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Планирование профилактики доброкачественных и злокачественных новообразований в первичном звене здравоохранения. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций		
Тема 2.14. Диагностика и		8	

принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание** Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие 1. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов со злокачественными новообразованиями легкого, опухолью молочной железы, опухоли кожи. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения		

	пациентов на догоспитальном этапе.		
Тема 2.15. Диагностика и лечение заболеваний в отоларингологии	**Содержание**	20	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа, носовых синусов, глотки, гортани, уха и сосцевидного отростка. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями носа	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа, носовых синусов (гематома, абсцесс носовой перегородки. Острый и хронические риниты. Хронические синуситы). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 2. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями глотки.	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глотки (фарингиты, ангины, хронические тонзиллиты. Аденоидные вегетации). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 3. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями гортани, уха	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями гортани, уха и сосцевидного отростка (хронический ларингит. Эппиглотит, фибромы голосовых складок. Афония.Отомикоз, мастоидит, лабиринтит, отосклероз, сенсоневральная и кондуктивная тугоухость). Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера		
Тема 2.16.Диагностика и лечение при неотложных состояниях и инородных телах ЛОР-органов	**Содержание**	16	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях и инородных телах ЛОР-органов. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.	4	

	Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе		
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение при неотложных состояних в оториноларингологии	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии (носовое кровотечение, стенозе гортани, воспалительных заболеваниях: острый синусит, фурункул, паратонзиллит, острый отит, заглоточный абсцесс, гортанная ангина и флегмонозный ларингит, острый стенозирующий ларингит). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 2. Диагностика и лечение при инородных телах ЛОР-органов	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инородными телами ЛОР-органов (инородные тела носа, глотки, гортани, наружного слухового прохода). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
Тема 2.17.Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов	**Содержание**	14	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01.
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при травмах ЛОР-органов. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,	2	

	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие № 1 Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами ЛОР-органов (травмы носа и его придаточных пазух, травмах глотки, гортани). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Особенности десмургии при травмах ЛОР-органов. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие № 2 Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами ЛОР-органов (травмы уха): повреждения ушной раковины, наружного слухового прохода, повреждения барабанной перепонки. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
Тема 2.18. Диагностика и лечение заболеваний глаз	**Содержание**	20	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у		

	пациентов офтальмологического профиля. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе		ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение заболеваний глаз	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с близорукостью, косоглазием, амблиопией. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 2. Диагностика и лечение заболеваний глаз	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воспалительными заболеваниями придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 3. Диагностика и лечение заболеваний глаз	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нарушением гемо- и гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
Тема 2.19. Диагностика и лечение неотложных состояний глаза	**Содержание**	14	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях глаза. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение неотложных состояний глаза	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с неотложными заболеваниями глаза (эндофтальмит, дакриоаденит, дакриоцистит, флегмона орбиты, абсцесс и флегмона век, окклюзия центральной артерии сетчатки, конъюнктивит). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление		

	медицинской документации фельдшера.		
	Практическое занятие 2. Д иагностика и лечение неотложных состояний глаза	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при механических повреждениях глазного яблока, термических и химических ожогах глаз, контузии, ранениях век и конъюнктивы. Особенности обследования пациентов. Особенности десмургии при неотложных состояниях глаза. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
Тема 2.21. Диагностика и лечение воспалительные заболеваний и травм челюстно-лицевой области	**Содержание**	8	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях и травмах челюстно-лицевой области. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение воспалительные заболеваний и травм челюстно-лицевой области	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у		

	пациентов при острой боли и инфекционно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при переломах лицевого черепа. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при кровотечениях из челюстно-лицевой области. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.		8	
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		6	

Учебная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
Производственная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.	72	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля			
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		188/132 **Основная часть** **106** / **Вариативная часть** **82**	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	**Содержание**	14/12	
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.		ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Пропедевтика детских болезней.	6	
	Практическое занятие № 2. Пропедевтика детских болезней	6	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить индивидуальные сообщения по темам: 1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. 3. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста	2	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней	**Содержание**	28/24	

новорожденных	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	6	

	Практическое занятие № 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы	6	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	16/18	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-ги опластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных	4	

	условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии.	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии	6	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	**Содержание**	32/24	
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.

	Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей		ОК 09
	Самостоятельная работа № 2. Составить письменно в тетради алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 1.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.	6	
	Практическое занятие № 2 . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения	6	
	Практическое занятие № 3 . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения	6	
	Практическое занятие № 4 . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения	6	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	**Содержание**	32/24	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги опластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные	6	

	действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Самостоятельная работа № 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения у детей. Индивидуальные задания (памятки для родителей)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов	6	
	Практическое занятие. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов	6	
	Практическое занятие. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов	6	
	Практическое занятие. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов	6	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	38/30	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности	6	

	проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Самостоятельная работа № 4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей на гельминтозы (индивидуальные сообщения).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
	Практическое занятие № 5. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты). Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		8	
Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		6	

Учебная практика раздела 3 Виды работ Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	36	
Производственная практика раздела 3 Виды работ Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций.	36	

Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		87/48 **Основная часть** / **Вариативная часть** **51** / **36**	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	**16/12**	
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования,	4	

	акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	6	
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	6	
	Самостоятельная работа № 1. История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Подготовить конспект. Индивидуальные сообщения – выдающиеся российские акушеры.	2	
Тема 4.2. Диагностика и	**Содержание**	**11/6**	

лечение осложнений беременности.	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопризвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	5	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	6	
Тема 4.3. Физиологические роды.	**Содержание**	**18/12**	
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме	4	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05

	родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Ведение физиологических родов	6	
	Ведение физиологических родов	6	
	Самостоятельная работа № 2. Решение ситуационных задач по теме «Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика».	2	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	**Содержание**	**12/6**	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие .Осложнения родов и послеродового периода	6	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить индивидуальные сообщения по темам: 1. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в	2	

	акушерские стационары. 2. Показания к оказанию скорой медицинской помощи. 3. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.		
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**12/6**	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	6	
Тема 4.6. Диагностика и	**Содержание**	**10/6**	

лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ПК2.1 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)		6	
Учебная практика раздела 4 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.		36	

Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 7 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.	36	

Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Всего	**1497**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование и т.д.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Кабинет лечебно-диагностической деятельности

№	Наименование оборудования
	I. Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	столик манипуляционный
4	столик инструментальный
5	ширма медицинская
6	кушетка медицинская
7	емкости для дезинфекции
8	емкости для мед. отходов
	Дополнительное оборудование
	II. Технические средства
	Основное оборудование
1	электрокардиограф
2	тонометры
3	фонендоскопы
4	спирометр (пикфлоуметр)
5	глюкометр
6	небулайзер
7	пульсоксиметр
8	весы медицинские (механические, электронные или напольные)
9	ростомер вертикальный
10	тестовые полоски для глюкометра
11	ножницы
12	пинцет
13	штатив для систем
14	жгут
15	посуда для сбора материала на исследования
16	термометр
17	резиновые перчатки

18	шприцы одноразовые
19	системы одноразовые
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
22	антисептики
23	бахилы
24	детская присыпка
25	жидкое мыло
26	маски медицинские
27	медицинские перчатки
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
	Дополнительноеоборудование
	III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
2	Бланки направления на серологический анализ
3	Бланки направления на копрологический анализ
4	Бланки направления на клиническое исследования
5	Бланки экстренного извещения
6	Температурные листы
7	Бланки лабораторных анализов
8	Анализ мочи (форм 210/у)
9	Анализ крови (форма 224 /у)
10	Анализ кала (форма 219 / у)
11	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
12	Температурный лист (форма 004 /у)
13	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
14	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
15	Отказ от осмотра – нет учетной формы.
16	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
17	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.
	Дополнительное оборудование

Кабинет хирургии

№	Наименование оборудования
	I. Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	кушетка
4	медицинская ширма
5	столик инструментальный
6	шкаф медицинский

7	емкости для дезинфекции
8	емкости для мед. отходов
	Дополнительное оборудование
	II. Технические средства
	Основное оборудование
1	фонендоскоп
2	тонометр
3	тонометр для измерения внутриглазного давления
4	термометр медицинский
5	пульсоксиметр
6	шпатели
7	наборы хирургического инструментария
8	носовые зеркала
9	носоглоточные зеркала
10	гортанные зеркала
11	ушные воронки
12	антисептики
13	бахилы
14	детская присыпка
15	жидкое мыло
16	маски медицинские
17	медицинские перчатки
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
	Дополнительное оборудование
	III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
1	таблицы для определения остроты зрения
2	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
3	Бланки направления на серологический анализ
4	Бланки направления на копрологический анализ
5	Бланки направления на клиническое исследование
6	Бланки экстренного извещения
7	Температурные листы
8	Бланки лабораторных анализов
9	Анализ мочи (форм 210/у)
10	Анализ крови (форма 224 /у)
11	Анализ кала (форма 219 / у)
12	История развития новорожденного (форма 097 /у)
13	История развития ребенка (форма 112 / у)
14	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
15	Температурный лист (форма 004 /у)
16	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
17	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
18	Отказ от осмотра – нет учетной формы.
19	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
20	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.
	Дополнительное оборудование

Кабинет педиатрии

№	Наименование оборудования
	I. Специализированная мебель и системы хранения
	Основное оборудование
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	кушетка
4	медицинская ширма
5	столик инструментальный
6	шкаф медицинский
7	кушетка
8	пеленальный стол
9	емкости для дезинфекции
10	емкости для мед. отходов
	Дополнительное оборудование
	II. Технические средства
	Основное оборудование
1	Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
2	фонендоскоп
3	тонометр с набором возрастных манжеток
4	портативный глюкометр
5	пикфлоуметр
6	весы электронные детские
7	ростомер горизонтальный
8	плантограф
9	пликометр
10	термометр медицинский
11	шпатели
12	антисептики
13	бахилы
14	детская присыпка
15	жидкое мыло
16	маски медицинские
17	медицинские перчатки
18	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
19	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
	Дополнительное оборудование
	III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
1	Бланки направления на серологический анализ
2	Бланки направления на копрологический анализ
3	Бланки направления на клиническое исследование
4	Бланки экстренного извещения
5	Температурные листы
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у)

	Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)
7	История развития: Новорожденного (форма 097 /у) Ребенка (форма 112 / у)
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
9	Температурный лист (форма 004 /у)
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
11	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.
	Дополнительное оборудование

Кабинет акушерства и гинекологии

№	Наименование оборудования
I. Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	кушетка
4	медицинская ширма
5	гинекологическое кресло
6	столик инструментальный
7	шкаф медицинский
8	кушетка
9	емкости для дезинфекции
10	емкости для мед. отходов
Дополнительное оборудование	
II. Технические средства	
Основное оборудование	
1	фонендоскоп
2	стетоскоп
3	тонометр
4	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
5	набор для экстренного приема родов
6	катетер резиновый для выведения мочи
7	набор акушерского инструментария
8	набор гинекологического инструментария
9	грелка резиновая
10	пузырь для льда
11	лента сантиметровая измерительная
12	перчатки резиновые
13	пипетки глазные
14	термометр медицинский
15	антисептики
16	бахилы

17	детская присыпка
18	жидкое мыло
19	маски медицинские
20	медицинские перчатки
21	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
22	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
Дополнительное оборудование	
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Бланки направления на серологический анализ
2	Бланки направления на копрологический анализ
3	Бланки направления на клиническое исследование
4	Бланки экстренного извещения
5	Температурные листы
6	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)
7	История развития новорожденного (форма 097 /у)
8	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
9	Температурный лист (форма 004 /у)
10	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
11	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
12	Отказ от осмотра – нет учетной формы.
13	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
14	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.
Дополнительное оборудование	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Основные печатные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.
5. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.
6. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова.

— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.
7. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7.
8. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.
9. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9.
10. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0.
11. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4.
12. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
13. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный
14. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
15. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
16. Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Н.А.Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 848 с.: ил. ISBN 978-5-9704-7981-0/- Текст опосредованный.
17. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
18. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
19. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
20. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный\

3.2.3. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Режим доступа : по подписке.

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.
3. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.
10. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Режим доступа : по подписке.
12. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.
13. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.
14. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.
15. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.
16. https://e.lanbook.com/book/314699 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный
4. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
5. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
6. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
7. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
9. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- иммерсивные технологии;
- симуляционные технологии;
- каскадная технология;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

применительно к различным контекстам;		условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и виды контроля

Текущий	**Промежуточный**	**Итоговый** (экзамен)
Устный и письменный опрос	Курсовые работы	1 этап - тестирование
Тестовые задания	Дифференцированные зачеты	2 этап –выполнение типового практического задания
Профессионально-ориентированные задачи		
Кейс-задания		
Подготовка рефератов и докладов		
Практические занятия		
Деловые игры		

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____ Л.А. Бойко
«25» 05 2026г.

Приложение 1.03 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Волегова Надежда Михайловна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

I Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

• формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках соответствующего модуля образовательной программы среднего профессионального образования по основному виду профессиональной деятельности;
• приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	– проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-	– порядок организации медицинской реабилитации; – функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); – методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; – мероприятия по медицинской	– проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; – направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; – направление пациента,

	специалистов оформлять медицинские документы; – оценивать интенсивность болевого синдрома; – проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, – Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии	реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу; – технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; – категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в	нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; – оказания паллиативной медицинской помощи; – оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; – определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; – выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных

	с действующим порядком организации медицинской реабилитации; – применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; – контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; – правила и методы лечения хронического болевого синдрома; – методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; – перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; – мероприятия по медицинской реабилитации пациента; – медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – средства и методы медицинской реабилитации; – правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	особенностей и плана реабилитации; – проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

		– правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 7.3 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА	**Владеть навыками:** -Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации -Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов -Выполнение назначений врачей-специалистов по	**Тема 1.3.Психосоциальная реабилитация** ***Практическое занятие № 2.*** Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации **Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения** ***Практическое занятие №3.*** Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан **Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** ***Практическое занятие № 4.*** Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы **Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с**	**66** **6** **6** **6**	Выделены **66** часов на вариативную части для: 1.Более глубокого усвоения профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей. 2.На подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству. 3.С целью формирования умений и практического опыта.

	медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации -Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей -Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации **Уметь:** -Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации	**заболеваниями дыхательной системы** ***Практическое занятие № 5.*** Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы **2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов** ***Практическое занятие № 6.*** Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы. С заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин **Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** ***Практическое занятие № 7.*** Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы **Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения** ***Практическое занятие № 8.***	**6** **6** **6** **6**	

	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации -Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей -Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха **Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи** ***Практическое занятие № 9***. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. ***Практическое занятие №10.*** Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей **Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома** ***Практическое занятие №11.*** Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий **Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами** ***Практическое занятие №12.*** Осуществление консультирования родственников пациентов по	**3** **3** **6** **6**	

	-Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей -Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы **Знать:** -Порядок организации медицинской реабилитации -Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная	вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий **Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека** ***Практическое занятие №13.*** Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	**6**	

	классификация функционирования (МКФ) -Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза -Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации -Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -Правила оформления и выдачи медицинских			

	документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу**.**			

1.4. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	-
учебная	36	-
производственная	-	-
Промежуточная аттестация -экзамен	18	-
Всего	**202**	**112**

2. Структура и содержание профессионального модуля *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работаконсультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	**МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации**	**202**	**72**	**40**	**40**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	30	18	12	12	-	**-**	**-**	**-**
	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	50	30	20	20	-	**-**	**-**	**-**
	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	32	24	8	8	-	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	**36**	
	Производственная практика	36	-	-	-	-	-	-	**36**
	Промежуточная аттестация- экзамен	18	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	***202***	**72**	***40***	***112***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.2. Содержание профессионального модуля *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		**Основная часть**	**Вариативная *часть**	
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		**40/72 (66*)**		
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	**4**		
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК) Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента		-	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**	**2**		
	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)			ПК 3.1 - 3.3 ОК.01 ОК. 02

	Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)		-	ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие №1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ и санаторно-курортное лечение.	**6**		
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	**Содержание**	**2**		
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде			ПК 3.1 - 3.3 ОК.01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		**6***	
	Практическое занятие № 2. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации			
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	**2**		
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09

Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**Содержание**	**2**		
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи			ПК 3.1 - 3.3 ОК.01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		**6***	
	Практическое занятие №3. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан			
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией				
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 9

	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие № 4. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		**6***	
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие № 5. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы		**6***	
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 9

	рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			

	Практическое занятие № 6. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы. С заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин		**6***	
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4**		
	1.Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	2.Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата			

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие № 7. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы		**6***	
Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации,			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09

расстройствами поведения	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие № 8. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха		**6***	
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическим и заболеваниями	**Содержание**	**2**		
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи				
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации				
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание**	**2**		ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие № 9. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. **Практическое занятие №10.** Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей		**3*** **3***	
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	**Содержание**	**2**		ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей			
	Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие №11. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий		**6***	
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	**2**		
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			
	Практическое занятие №12. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий		**6***	
	Содержание	**2**		

Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни			ПК 3.1 - 3.3 ОК. 01 - 02 ОК. 04 - 07 ОК. 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №13. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни		**6***	
Учебная практика по ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации Виды работ 1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. **5.** Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		**36**		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6 ОК. 7 ОК. 9
Производственная практика. Виды работ 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и		**36**		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК.1 ОК. 2 ОК. 4 ОК. 5 ОК. 6

безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 4. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 5. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи			ОК. 7 ОК. 9
Промежуточная аттестация - экзамен	**18**		
Всего	**202**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **Медико-социальной реабилитации и абилитации**,

№	Наименование оборудования	Количество, шт.
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	25
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	2
3	Столик манипуляционный	2
4	Столик инструментальный	1
5	Ширма медицинская	1
6	Кушетка медицинская	4
7	Емкость для дезинфекции	2
Дополнительное оборудование		
12	Тренажер	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Тонометр	1
2	секундомер	1
3	Пульсоксиметр	14
4	Велотренажер	3
5	Беговая дорожка	2
6	Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический цифровой	1
7	Ингалятор ультразвуковой Альбедо	1
8	Ультрафиолетовый облучатель Квазар	1
9	Рецеркулятор-облучатель	1
10	Стерилизатор воздушный	1
11	Аппарат физиотерапевтический для комбинированной терапии Sonopuls	1
12	Аппарат лазерный физиотерапевтический Лазмикс	1
13	Аппарат для местной дарсонвализации Искра-3М	1
14	Прибор низкочастотной электротерапии Радиус	1
15	Аппарат УВЧ-терапии УВЧ-60-Мед ТеКо	1
16	Аппарат магнитотерапевтический низкочастотный Градиент-4	1
17	Стерилизатор воздушный	1
18	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[1]		
Основное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
2. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
3. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
5. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
6. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата

обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
8. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
9. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
10. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
11. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
12. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
13. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
14. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
15. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
17. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
18. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
19. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
20. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный
21. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)

25. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный
26. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
27. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
28. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный
29. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Образовательные технологии

При реализации профессионального модуля используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- Симуляционные технологии;
- Технология сотрудничества;
- Проектные технологии;
- Технология проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- Игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения;
- Интерактивные методы обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК.01 ОК.05 ОК.09	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 ОК.01 ОК.05 ОК.09	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	

ПК 3.3 ОК.01 ОК.05 ОК.09	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Тиляева Ирина Борисовна, преподаватель, ВКК;
Сандрак Анна Александровна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	38

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности - Осуществление профилактической деятельности, в том числе по профилю «лечебное дело» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; – составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; – организовывать и проводить	– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; – виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; – порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных	– выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; – составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных

	диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; – проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; – проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; – проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; – организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; – Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;	заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; – порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; – порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; – методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; – информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни	заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; – проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; – выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; – проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и

	– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; – осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; – организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; – выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; – проводить обязательные предсменные, предрейсовые,	населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; – национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: – порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; – правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; – мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; – порядок проведения санитарно-противоэпидемических	неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; – проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; – проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; – проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; – проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

	послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; – проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; – заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; – проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; – проводить консультации по вопросам планирования семьи; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа	мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; – санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	– соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; – проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; – извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; – направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; – проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-

	жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; – проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; – проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; – организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; – соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; – проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного		эпидемиолога.

	заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; – применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	**Знать**: • Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний • Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака,	Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни Тема 1.4. Сохранение репродуктивного	**70** 34/36	По запросу работодателя

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ • Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами • Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров • Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей • Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения • Основные критерии эффективности	здоровья населения Тема 1.5. Профилактическое консультирование Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний Тема 1.7. Иммунопрофилактика Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры. Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях		

		диспансеризации взрослого населения • Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска • Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям • Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний • Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами • Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных			

		(карантинных) инфекционных заболеваний • Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента • Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда) • Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников			
		Уметь: • Проводить учет населения,			

		прикрепленного к фельдшерскому участку • Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних • Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней • Проводить предсменный, предрейсовый и послесменный, послерейсовый медицинский осмотр • Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин • Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ			

		• Проводить консультации по вопросам планирования семьи • Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований • Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа • Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности • Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях • Проводить			

		диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями • Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь • Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов • Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек • Проводить антропометрию,			

		расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование • Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев • Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку • Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития • Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных)			

		мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний • Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям • Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний • Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип			

		индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий • Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала • Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности			
		Владеть навыками: • Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних • Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров • Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых			

		медицинских осмотров • Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин • Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения • Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку • Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью • Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии			

		новорожденных • Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями • Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности • Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту • Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям • Извещение			

		организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований • Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога • Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи • Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи • Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия	146	56	-	90
Курсовая работа (проект)	-	-		
Самостоятельная работа	4	4		
Практика, в т.ч.:				
учебная практика	*36*	*36*		
Производственная практика	*36*	*36*		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 - другие формы контроля (зачет)* *УП 04 - дифференцированный зачет* *ПП 04 - дифференцированный зачет* *ПМ 04 - экзамен по модулю*	150 36 36 18	150 36 36 18		
Всего	**240**	**240**		

2.2. Структура профессионального модуля *ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия[1]	Курсовая работа	Самостоятельная работа[2]+ консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9	МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	150	90	146	56	-	4	36	36
ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9	Учебная практика	36						36	
ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9	Производственная практика	36							36
ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	**240**	**162**	**146**	**56**	**-**	**4**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля *ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки,		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Основная часть Лекции/практ.зан	Вариативная часть* Лекции/практ.зан	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**150 (80/70)**		
		80 (22/54)	**70 (34/36)***	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		**22/54**	**34/36**	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	**2**	**2**	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.	2	-	
	Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья.	-	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
		-	-	
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	**Содержание**	**2**	**2**	
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.	2	-	
	Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная	-	2	

	масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
		-	-	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни	**Содержание**	**2**	**4**	
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1. Планирование мероприятий по формированию приверженности	6	6	

	здоровому образу жизни населения прикрепленного участка			
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения	**Содержание**	**2**	**2**	
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	**2**	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка	6	6	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование	**Содержание**	**2**	**4**	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.	2	4	

	Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования. Планирование занятий в школах здоровья	6	6	
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**2**	2	
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	6	6	
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	**Содержание**	**2**	**2**	
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	2	2	

	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**-**	
	1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. Организация работы по проведению иммунопрофилактики	6	-	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.	**Содержание**	**2**	**4**	
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими	2	4	

	отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	6	6	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	**Содержание**	**2**	**4**	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и	2	4	

	диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**6**	
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	6	6	
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	**Содержание**	**2**	**4**	
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	2	4	

	Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**-**	
	1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Планирование проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.	6	-	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	**Содержание**	**2**	**4**	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Патронаж новорожденного.	2	4	

	Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**-**	
	1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях). Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. Послеродовый патронаж. Патронаж новорожденного. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	6	-	
Самостоятельная работа студента **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1** Виды работ 1.Работа с нормативными документами по санитарно-противоэпидемическому режиму в МО. 2.Работа с медицинской документацией. 3. Составление планов бесед с пациентами.		**4**		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и		**36**	**-**	

мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10.Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11.участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12.участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13.оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14.участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15.оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16.составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).			

17.участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18.участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19.оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20.участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21.участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 22.участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23.участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.			
Производственная практика Виды работ 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови	**36**	**-**	

экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 10. формирование групп диспансерного наблюдения 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. проведение патронажа беременной; 18. проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. проведение патронажа новорожденного; 20. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, №			

058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.			
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю ПМ.04.01	**18**		
Всего	**240 часов**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет Основ профилактики оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный.

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

Дополнительные печатные издания [3]

1. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская (и др.) ; под ред к. м. н. Б. В. Кабарухина. – Изд. 4-е – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 254 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения 11.05.2022)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 11.05.2022)

3. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: http://www.mednet.ru/ (дата обращения 11.05.2022)

4. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: http://rosmedlib.ru. 5.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minzdravsoc.ru. (дата обращения 11.05.2022)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 11.05.2022).

6. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: http://www.mednet.ru/ (дата обращения11.05.2022).

7. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

10. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

11. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

13. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

14. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ

для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка

деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____ 2026г.

Приложение 1.05 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Оказание скорой помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:
Веретенникова Светлана Юрьевна – преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП П.	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
2.1. Трудоемкость освоения модуля.	14
2.2. Структура профессионального модуля.	15
2.3. Содержание профессионального модуля.	16
2.4. Курсовой проект для специальностей (если предусмотрен)	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**26**
3.1. Материально-техническое обеспечение.	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**30**

I Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направлению 31.02.01 Лечебное дело и составляет 310 часов из которых вариативная часть образовательной программы составляет 86 часов.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

1.3.

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительн	-

языках	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях

	экстренной форме.	экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

	осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.	медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	(кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме,	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской

медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ТФ А/06.6	ПК 7.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА	**Владеть навыками:** Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	86	По запросу работодателя

		угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации • Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Уметь:** • Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-			

		легочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Знать:** Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов			

		(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теор.зан.	**Лаб.зан.**	**Практ.зан.**
Учебные занятия	184	52		132
Курсовая работа (проект)	-	-		
Самостоятельная работа	-	-		
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**		
учебная	*36*	*36*		
производственная	*72*	*72*		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в форме экзамена по модулю*	18			
Всего	**310**	**240**		

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работаконсультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОК 9	МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	184	132	52	184	-	-	**36**	**72**
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика	**72**							

	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	***310***	**132**		***184***	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		**310/240**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**184/132 86 часов вариативная часть**	
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**Содержание**	**2**	
	Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.		

	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	**-**	
Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**8**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6	
Тема 1.3. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно – легочной реанимации . Основы специализированн	**Содержание**	**8**	
	Стандарт элементарной сердечно-легочной реанимации. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца. Показания к прекращению СЛР, техника безопасности при проведении сердечно-легочной реанимации. Часто встречающиеся ошибки. Приемы и методы интенсивной терапии в реанимации на догоспитальном этапе (ИВЛ, оксигенотерапия, коникотомия, ларингоскопия, дефибрилляция, пункция и катетеризация сосудов, внутрикостный доступ).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

ой сердечно-легочной реанимации	3. Проведение сердечно-легочной реанимации с основами специализированной в стандартных и нестандартных ситуациях.	6	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	6	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6	
Тема 1.6. Острый коронарный синдром	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6	
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	7.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	6	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	8.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	6	
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в	8	

	экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	9.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6	
Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	10.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6	
Тема 1.11. Комы.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	11.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
Тема 1.13. Экстренные и	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок.	8	

неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	12.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
Тема 1.14. Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	13.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой абдоминальной боли.	6	
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Травмы грудной клетки, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы	**26**	

	диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Утопление, странгуляционная асфиксия. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Общие принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	14.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах грудной клетки, живота и органов брюшной полости, травмах позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травме.	6	
	15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ожогах, электротравме, обморожении, утоплении и странгуляционной асфиксии.	6	
	15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экзогенных отравлениях.	6	
Тема 1.16 Кровотечения	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	8	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 9
	16.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6	
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**Содержание**		
	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	**16**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	17.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве.	6	
	18. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии.	6	
	Роды вне медицинского учреждения		
Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.	**10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	19.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в	6	

	педиатрии.		
Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
		-	
тематика самостоятельной учебной работы		**-**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Временная остановка кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации. 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.		**36**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Производственная практика **Виды работ** 1. Знакомство с целями и задачами практики.		**72**	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2,

2. Ознакомление с положением об организации деятельности станции и подстанции скорой и/или неотложной медицинской помощи. 3. Знакомство с перечнем оснащения бригад СНМП. 4. Инструктаж по технике безопасности, особенности требований на рабочем месте. 5. Работа в качестве помощника фельдшера выездной бригады СНМП (под руководством ведущего фельдшера): • Овладение техникой снятия ЭКГ, пульсоксиметрии, тропт – тест, определение сахара крови глюкометром. • Участие в транспортировке пациентов различных возрастных групп. • Участие в проведении реанимационных мероприятий.Проводить сердечно – легочную реанимацию на догоспитальном этапе (базовая, с основами специализированной СЛР). • Участие в укомплектовании медицинской сумки фельдшера скорой и/или неотложной медицинской помощи. • Проведение дезинфекционных мероприятий в машинах скорой медицинской помощи и на вызове. • Поведение субъективного и объективного обследование пациентов различных возрастных групп при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. • Определять тяжесть состояния пациентов различных возрастных групп и уметь выделить ведущий синдром. • Проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе. • Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. • Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе с учетом региональных алгоритмов СНМП и выбором фармакотерапии. • Определять показания для госпитализации и метод транспортировки пациентов различных возрастных групп и пострадавших на догоспитальном этапе. • Проводить контроль основных параметров жизнедеятельности. Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи. • Оценивать эффективность оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. • Оформлять медицинскую документацию СМП (карта вызова, сопроводительный лист). • Участвовать в организации команды по оказанию неотложной помощи. • Проводить медицинскую сортировку, организовывать первую помощь и участвовать в организации доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. • Пользоваться индивидуальными средствами защиты. • Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чревычайных ситуациях. • Выполнять манипуляции: подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузии в/в капельно. • Проводить сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизацию отходов согласно Инструкции по обращению с медицинскими отходами.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**310**	

2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **Скорая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях *«Скорая и точка»***, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование оборудования	Количество, шт.
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	18
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Столик манипуляционный	2
4	Столик инструментальный	2
5	Ширма медицинская	2
6	Кушетка медицинская	2
7	Носилки-бескаркасные	1
8	Штатив для инфузий	1
9	Емкости для дезинфекции	2
10	Емкости для мед. отходов	4
11	Ростомер РП	1
Дополнительное оборудование		
12	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской (Зарница).	1
13	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой помощи класса С-реанимобиль с имитацией движения» (установленный на динамической платформе) –Зарница.	1
14	Тренажер для обучения приему Геймлиха –Зарница	1
15	Тренажер симулятор для отработки венозного доступа у младенца, катетеризация центральных вен-Зарница.	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Электрокардиограф	2
2	Тонометры	2
3	Фонендоскопы	2
4	Устройство мониторинга параметров внешнего дыхания человека, портативное цифровое «Спиротест УСПЦ-01М»	2
5	Глюкометр	2
6	Небулайзер	1
7	Пульсоксиметр	2
8	Укладка врача скорой помощи УМСП-01-ПМ	1
9	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи	1
10	Набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи НРСП-01-«Медплант»	1
11	Набор травматологический для оказания скорой медицинской помощи НИТСП-01-«Медплант»	1
12	Щит спинальный иммобилизационный УХН-1А6А	1
13	Фиксатор головы складной иммобилизационный ФГС-01-«Медплант»	1
14	Дозатор медицинский для внутривенного вливания «ARMED»	1

10	Комплект шин иммобилизационных транспортных для взрослых для верхней конечности Крамера	1
11	Комплект шин иммобилизационных транспортных для взрослых для нижней конечности Крамера	1
12	Комплект шин иммобилизационных транспортных складных однократного применения	1
13	Комплект иммобилизационных головодержателей	1
14	Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	2
15	Жгуты кровоостанавливающие	4
16	Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	2
17	Аспиратор портативный	1
18	Тренажер внутрисуставной для инъекции в коленный сустав	1
19	Комбинированный тренажер для внутрикостных инъекций	2
20	Тренажер-накладка на руку для отработки внутривенных инъекций ТВН-1.01	
21	Пластина для наложения швов	30
22	Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)	2
23	Ларенгиальные маски для взрослых и детей	2
24	Коникотом/набор для коникотомии	1
25	Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)	1
26	Воздуховоды	2
27	Кислородный ингалятор	1
28	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций по СЛР	2
29	Индикатор эффективности СЛР «Темп»	1
30	Тестовые полоски для глюкометра	0
31	Ножницы	2
32	Пинцет	2
33	Жгут	2
34	Термометр	2
35	Резиновые перчатки	1 упаковка
36	Шприцы одноразовые	5 упаковок разных объемов
37	Системы одноразовые	1 упаковка
38	Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	0
39	Антисептики	10
40	Бахилы	1 упаковка
41	Маски медицинские	1 упаковка
42	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	1
43	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[1]		
Основное оборудование		
1	Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у	50
2	Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у	50

Лаборатория(и) не предусмотрены.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ не предусмотрены.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
2. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.
3. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.
4. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.
5. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : непосредственный.
6. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.
7. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
9. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 23.06.2024).- Текст электронный.
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01. ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	последовательный точный опрос, проверяет фискальные и инструментальные показатели с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильно выбирают тактику оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Оценка решения профессионально-ориентированных, ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	правильно и обоснованно выбирают лечебные вмешательства полно и точно выбирают вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций при оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	полностью и правильно проводят контроль эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано »
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____2026г.

Приложение 1.06 к ОПОП-П

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Комарова Жанна Викторовна, преподаватель , ВКК, кандидат педагогических. наук,

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. **4**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **4**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП П. **6**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

2.1. Трудоемкость освоения модуля. **7**

2.2. Структура профессионального модуля. **8**

2.3. Содержание профессионального модуля. **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **21**

3.1. Материально-техническое обеспечение. **21**

3.2. Учебно-методическое обеспечение. **21**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Осуществление организационно-аналитической деятельности». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Уметь	У 6.1.1.	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	У 6.2.1.	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
	У 6.3.1.	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
	У 6.4.1.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
	У 6.5.1.	составлять план работы и отчет о своей работе;
	У 6.5.2.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	У 6.5.3.	формировать паспорт фельдшерского участка;
	У 6.5.4.	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
	У 6.6.1.	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
	У 6.7.1.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну;
Знать	З 6.1.1.	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
	З 6.2.1.	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	З 6.3.1.	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	З 6.3.2.	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
	З 6.3.3.	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	З 6.4.1.	принципы делового общения в коллективе;
	З 6.4.2.	способы управления конфликтами;
	З 6.4.3.	этические аспекты деятельности медицинского работника;
	З 6.5.1.	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
	З 6.5.2.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	З 6.5.3.	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
	З 6.6.1.	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
	З 6.6.2.	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

	З 6.7.1.	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
Владеть навыками	Н 6.1.1.	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	Н 6.2.1.	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
	Н 6.3.1.	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
	Н 6.4.1.	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	Н 6.5.1.	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
	Н 6.5.2.	составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка;
	Н 6.5.3.	формирование паспорта фельдшерского участка;
	Н 6.6.1.	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	Н 6.7.1.	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания (З), умения (У), навыки (Н)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.8. О*существлять работу в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»*				
	З 6.8.1. Правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Регион».		№ 2.5 – 2.14	24	По запросу работодателя
	У 6.8.1. Использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница»		№ 2.5 – 2.14	24	По запросу работодателя
	Н 6.8.1. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» (демоверсия)		№ 2.5 – 2.14	24	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия	**136**	30	0	106
Самостоятельная работа	-	-		
Практика, в т.ч.:	**72**	72		
учебная	*36*	*36*		
производственная	*36*	*36*		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01 – другие формы контроля* *МДК 06.02 – другие формы контроля* *УП 06, ПП 06 – комплексный дифференцированный зачет* *ПМ 06 – экзамен по модулю*	**8**	8		
Всего	**216**	**216**		

2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

2.2. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09	МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	**84**	**64**	**136**	62	Х	Х	**2**	**36**	**36**
ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ПК 6.8 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	МДК 06.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера	**52**	**42**	**42**	40	Х	Х	**2**	**Х**	**Х**

ОК 09										
	Учебная практика	**36**								
	Производственная практика	**36**								-
	Промежуточная аттестация	**8**								
	Всего:	***216***	***106***	***178***	*102*	***X***	***X***	***4***	***36***	***36***

2.3. Содержание профессионального модуля ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Обязательная часть	Вариативная часть	
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		*100*	*20*	
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**64**	**20**	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера *(теоретические занятия № 1-2)*	**Содержание**	**10**	**4**	
	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Виды медицинской помощи. 3. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. 4. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. 5. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. 6. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. 7. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. 8. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5

	9. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. 10. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. 11. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	10		
Тема 1.2. Основы современного менеджмента *(теоретические занятия № 3-4)*	**Содержание**	**8**	**4**	
	1. Сущность и содержание понятия менеджмент. 2. Специфика управленческого труда. 3. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. 4. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. 5. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. 6. Принятие решений. Виды управленческих решений. 7. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. 8. Этические аспекты деятельности фельдшера. 9. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Решение управленческих задач в симулированных условиях	8		
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей *(теоретические занятия № 5-6)*	**Содержание**	**12**	**4**	
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. 2. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. 3. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. 4. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.1

	5. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. 6. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. 7. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. 8. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 9. Основные показатели инфекционной заболеваемости. 10. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. 11. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. 12. Показатели качества диспансеризации населения. 13. Методика определения и анализа показателей инвалидности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	12		
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности *(теоретическое занятие № 7)*	**Содержание**	**12**	**2**	
	1. Качество медицинской помощи, его компоненты. 2. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 4. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 5. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	12		

Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация *(теоретические занятия № 8-9)*	**Содержание**	**12**	**4**	
	1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. 2. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. 3. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. 4. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; 5. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа 6. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа		4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.**	12		
Тема 1.6. Делопроизводство *(теоретическое занятие №10)*	**Содержание**	**8**	**2**	
	1. Общие принципы делопроизводства. 2. Нормативные требования к организации делопроизводства. 3. Виды и уровни документов в медицинской организации. 4. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. 5. Правила ведения деловой переписки.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Оформление деловых писем, справок и других документов.	8		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: • составление характеристики участка • составление характеристики прикрепленного населения • оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения		**36**		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.1, 6,2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях • форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях • форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения • форма 063/у Карта профилактических прививок • форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях • форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов • форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку • форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний • форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности • листок нетрудоспособности • форма 112/у История развития ребенка • форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы • форма 063/у Карта профилактических прививок • журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Расчет основных демографических показателей, показателей состояния здоровья населения 8. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.**			
Промежуточная аттестация – другие формы контроля		***2***		
Раздел 2. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»			***52***	
МДК 06.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера (цифровой модуль)				
Тема 2.1 Медицинская информатика. Концепция развития	**Содержание**		**6**	
	1. Медицинская информатика. Предмет, объект, цель медицинской информатики. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09

информатизации здравоохранения. Телемедицина *(теоретическое занятие № 1)*	2. Развитие информатизации здравоохранения в РФ, Тюменской области. Цели, основные направления и этапы информатизации здравоохранения. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. 3. Применение телемедицинских технологий при оказании первичной медико-санитарной помощи и проведения диспансеризации в фельдшерско-акушерских пунктах. 4. Знакомство с аппаратно-программным комплексом «Цифровой ФАП».			ПК 6.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа № 1. Работа с порталом государственных услуг. Мобильное приложение «Телемед-72».		2	
Тема 2.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» *(теоретическое занятие № 2)*	**Содержание**		**6**	
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. 2. Цель, задачи, функции МИС. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. 3. Классификация и структура МИС. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 2. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.		2	
	Практическая работа № 3. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для среднего медицинского персонала		2	
Тема 2.3 Геоинформационные технологии.	**Содержание**		**6**	
	1. Геоинформационные системы. Использование геоинформационных систем в здравоохранении. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09

Справочно-правовые системы. *(теоретическое занятие № 3)*	2. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».			ПК 6.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 4. Поиск нормативных документов Быстрым поиском и Карточкой поиска.		2	
	Практическая работа № 5. Поиск документов с использованием различных инструментов СПС «КонсультантПлюс»		2	
Тема 2.4 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну *(теоретическое занятие № 4)*	**Содержание**		**6**	
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.6, 6.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 6. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.		2	
	Практическое занятие № 7. Персональные данные. Решение ситуационных задач.		2	
Тема 2.5 Базовые понятия медицинской информационной системы «1С: Медицина. Регион» *(теоретическое занятие № 5)*	**Содержание**		**6**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.6, 6.8
	1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой «1С: Медицина. Регион». Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда 2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля. 3. Справочная информация по работе с системой. 4. Элементы экрана, меню, навигация **5.** Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное **6.** Поиск по персональным данным. Быстрый поиск. **7.** Поиск по карте, данным полиса, данным ДУЛ, СНИЛС. 8. Заполнение разделов: «Основные данные» - фамилия, имя, отчество пациента, дата рождения «ДУЛ» - данные документа, удостоверяющего личность		2	

	«Адрес» - добавление адреса из справочника КЛАДР, ввод адреса регистрации и фактического места жительства «Полис» - кнопка «Проверить в ТФОМС» «Контакты», «Дополнительные сведения» - социальный статус, место работы (учебы), профессия или должность, образование, семейное положение «Представитель» - обязательно для несовершеннолетних пациентов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 8-9. Поиск и создание нового пациента. Ведение основных данных пациента.		4	
Тема 2.6 **Работа с медицинскими документами**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Оформление на пациента или его законного представителя: - согласия на обработку персональных данных пациента, - согласия/отказ пациента на медицинское вмешательство, - согласия/отказ пациента на вакцинацию. 2. Присоединение файлов (подписанных пациентом согласий, результатов диагностических назначений)			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 10. Создание сопровождающих документов к амбулаторной карте и их прикрепление		2	
Тема 2.7 **Ведение расписания. Запись на прием к врачу.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1. Период заполнения графика 2. Горизонт планирования - периоды работы по дням (начало и окончание периода) 3. Метка и номенклатура периода. Типы планирования. 4. Раздел «Сетка». 5. Критерии поиска свободных сроков для записи. 6. Навигация в расписании врачей. 7. Поиск пациента, редактирование основных данных. 8. Печать талона. 9. Перепланирование записи 10. Отмена записи на прием 11. Перенос записи пациентов к другому врачу.			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 11. Работа с расписанием. Создание дневной и недельной программ работы врача.		2	
	Практическое занятие № 12. Запись к врачу. Перенос и удаление записи приема.		2	
Тема 2.8 Автоматизированное рабочее место врача	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой 2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля 3. Справочная информация по работе с системой 4. Техническая поддержка пользователей 5. Элементы экрана, меню, навигация 6. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное 7. Работа с несколькими окнами 8. Список пациентов в АРМ врача. 9. Добавление пациентов в список врача. Поиск и выбор пациента			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 13. Клиническое рабочее место врача. Планирование амбулаторного посещения**.**		2	
Тема 2.9 Ведение амбулаторного случая.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Кнопка «Открыть случай». 2. Шаблоны медицинских документов. Заполнение Протокола осмотра специалиста. 3. Постановка диагноза. Работа с каталогом МКБ-10. 4. Анамнез пациента. 5. Запись пациента на повторный прием. 6. Просмотр и изменение документа. 7. Перевод документа в статус «Готов» и «Не готов». 8. Добавление файла к случаю. 9. Подписание медицинского документа ЭЦП.			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 14. Создание амбулаторного случая. Протокол осмотра специалиста.		2	
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**		**2**	

Назначение диагностических услуг. Направление на консультацию, обследование или госпитализацию	1. Выбор наименований диагностических услуг. Комментарий к услуге. 2. Настройка избранного. 3. Просмотр и печать направлений. 4. Запись к узкому специалисту и создание направления на анализы. 5. Прикрепление файлов к направлению. 6. Печать формы №057/у-04.			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 15. Назначение диагностических услуг.		2	
Тема 2.11 Лекарственные назначения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Форма назначения лекарственных средств. 2. Команда «Подбор». 3. Создание графика назначений. 4. Печать рецепта (форма 107-1/у).			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 16. Оформление лекарственных назначений. Выписка рецепта.		2	
Тема 2.12 Оформление листка временной нетрудоспособности (ЛВН)	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Присвоение номера ЛВН. 2. Указание причины нетрудоспособности. 3. Особенности оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком. 4. Статусы документа ЛВН. 5. Продление ЛВН. 6. Закрытие ЛВН, заполнение поля «Приступить к работе».			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 17. Создание и оформление ЛВН.		2	
Тема 2.13 Закрытие амбулаторного случая.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Кнопка «Добавить посещение». 2. Заполнение протокола осмотра специалиста. 3. Закрытие ЛВН. 4. Перевод документа в статус «Готов».			ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8

	5. Кнопка «Закрыть случай». 6. Добавление врачебной услуги. 7. Подписание медицинского документа ЭЦП.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 18. Закрытие амбулаторного случая.		2	
Тема 2.14 Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница»	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
	1. Итоговое тестирование. 2. Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница»			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие № 19-20. Тестирование. Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница»		2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 ПК 6.5, 6.6, 6.8
Промежуточная аттестация – другие формы контроля. Практическое занятие № 21. Зачет			***2***	
Всего (обяза.часть/вариат. часть)		***100***	***72***	
Учебная практика **Виды работ** Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности				

листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте Участие в планировании деятельности ФАП Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.**		
Промежуточная аттестация 8 ак.ч.		
Всего (учебная нагрузка Всего/практ.занятия)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики, организации профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оборудование учебного кабинета:

· рабочее место преподавателя;
· рабочие места обучающихся;
· учебная доска;
· методический уголок

Технические средства обучения:

· персональные компьютеры;
· мультимедийный проектор;
· локальная сеть и доступ к сети Интернет;
· программное обеспечение: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, учебная версия системы «1С: Медицина. Больница»

Лаборатории не предусмотрены.

Мастерские не предусмотрены.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. – 416 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. – 432 с.
5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. "Основы маркетинга [Электронный ресурс] / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430811.html
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437018.html
5. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html
6. Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html
8. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html
9. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html
10. Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html
11. Электронная библиотечная система: http://www.medcollegelib.ru/, http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
12. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml
13. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

https://base.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
https://minzdrav.gov.ru/documents

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются:

- технология развития критического мышления,
- технологии развивающего обучения,
- кейс-технологии,

дистанционные:

- на цифровой платформе ТобМК «Цифровая среда» (система Moodle) разработан курс «Работа в МИС 1С: Медицина. Больница».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 6.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3., ОК 01, ОК 02,	Осуществляет контроль выполнения персоналом	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса

ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.6., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных

ОК 5, ОК 09.	соблюдением требований к информационной безопасности	задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.8., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09.	Осуществляет работу в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по профессиональному модулю

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____2026г.

приложение 1.07к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:

Усенкова Татьяна Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……... 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения:

- систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, освоение новых знаний и методик в области охраны здоровья сельского населения.

Данная дисциплина направлена на подготовку специалистов, которые будут оказывать медицинскую помощь сельскому населению с учётом особенностей жизни в сельской местности (низкая плотность населения, специфические условия труда, быта, качество дорог и т. д.).

Профессиональный модуль является вариативной частью образовательной программы по требованию работодателя.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	
ОК.02 Использовать современные средства поиска информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата производства	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	

государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	темы	
ПК 7.1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) в условиях ФАП и СВА. Проводить физикальное обследование пациента в условиях ФАП и СВА и оценивать состояние пациента.	Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому. заболеваний и (или) состояний.
ПК 7.2. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями.	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.	Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями в чрезвычайных ситуациях.
ПК 7.3. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации.	Порядок организации медицинской реабилитации. Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов.	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов.
ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа	Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения. Порядок проведения предсменных,	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения. Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации

	жизни. Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа	предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. помощи.
ПК 7.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Составление плана работы и отчета о своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Формирование паспорта фельдшерского участка Н 7.5.05 Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ПК 7.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинс кой помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия
Учебные занятия	72	22	-	50
Курсовая работа (проект)	-	-		
Самостоятельная работа	-	-		
Практика, в т.ч.:				
Учебная практика	*36*	*36*		
Производственная практика	*72*	*72*		
консультации	*2*	-		
Промежуточная аттестация - *экзамена*	8	8		
Всего	**190**	**190**		

2.2. Структура профессионального модуля *ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения*

Код ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий)	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа+ консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01- ОК 09	МДК.07.01. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА	**74**	50	22	72	-	2		
ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01 -ОК 09	Учебная практика	**36**						**36**	
ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01- ОК 09	Производственная практика	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**							
	Всего:	***190***	**158**		***72***	-	-	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля *ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки (вариативный модуль*) (Лекции/ прак.занятия)	Коды компетенций (по запросу работодателя) , формированию которых способствует элемент программы
МДК. 07.01 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА			**72 *часа**
Тема 1. Диагностика неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	**Содержание**	***4***	
	1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА 2. Проведение обследования пациентов с целью диагностики травм в условиях ФАП и СВА. Виды кровотечений. Признаки, осложнения (обморок, коллапс, шок), неотложная помощь. Травмы, виды травм и травматизма. Особенности сельхозтравматизма. Травматизм ЛОР-органов и органов зрения. Острая и хроническая хирургическая инфекция. 3. Проведение обследования пациентов с целью диагностики отравлений в условиях ФАП и СВА. Особенности отравлений СДЯВ		ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие № 1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА		
	Практическое занятие № 2. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА		
	Практическое занятие № 3. Проведение обследования пациентов с целью диагностики травм в условиях ФАП и СВА.		
	Практическое занятие № 4. Проведение обследования пациентов с целью диагностики отравлений в условиях ФАП и СВА. Особенности отравлений СДЯВ		
Тема 2. Лечение неосложненных заболеваний и (или)	**Содержание**	***4***	ОК 01 ОК.02 ОК 03
	1. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений терапевтического и педиатрического профиля в		

состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	условиях ФАП и СВА. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний. Оценка эффективности и безопасности лечения. Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях 2. Оказание помощи при хирургических заболеваниях и травмах. Десмургия, виды, требования к повязкам; раны, ожоги, отморожения. Виды иммобилизации. Профилактика бешенства и раневых инфекций 3. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов в условиях ФАП, СВА и на дому.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***	
	Практическое занятие № 5, 6. Проведение медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером Введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;- внутримышечно; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы		
	Практическое занятие № 7,8. Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА		
Тема 3. Медицинская реабилитация и абилитация инвалидов в условиях ФАП и СВА	**Содержание**	***4***	ОК 01-09 ПК 7.3
	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
Тема 4. Профилактика	**Содержание**	***4***	ОК 01

инфекционных и неинфекционных заболеваний, проведение мероприятий по укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	1. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях сельской местности. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 2. Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Порядок проведения вакцинопрофилактики по эпидемическим показаниям. Организация вакцинопрофилактики в условиях ФАП и СВА. Учет проведения вакцинопрофилактики. Правила транспортировки и хранения вакцин. 3. Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами. Диспансеризация населения. Порядок и формы проведения санитарно-просветительской работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ среди сельского населения		ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 9. Организация прививочной работы на ФАП и СВА **Практическое занятие № 10.** Проведение медицинских осмотров взрослого и детского населения. Организация и проведение диспансеризации населения. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами. Организация и проведение санитарно-просветительской работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ среди сельского населения.		
Тема 5. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА	**Содержание**	***2***	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.5
	Ведение медицинской документации, организация деятельности фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка. Основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения персонала ФАП и СВА. Учет прикрепленного населения. Должностные обязанности персонала ФАП и СВА.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	Практическое занятие № 11. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Учет прикрепленного населения фельдшерского участка Формирование паспорта фельдшерского участка Расчет и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	***2***	

Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА	**Содержание**	***4***	
	1. Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. 2. Основы сердечно-легочной реанимации. 3. Неотложная помощь при экстремальных воздействиях: утоплении, удушении, электротравмах, термических травмах, синдроме длительного раздавливания. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА. 4. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Особенности оказания помощи больным в коматозном состоянии в условиях ФАП и СВА. 5. Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	
	Практическое занятие № 12. Порядок проведения медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях. Роль фельдшера ФАП и СВА в организации и проведении. Порядок выполнения сердечно-легочной реанимации.		
	Практическое занятие № 13. Порядок оказания неотложной помощи при экстремальных воздействиях: утоплении, удушении, электротравмах, термических травмах, синдроме длительного раздавливания. Особенности оказания помощи при чрезвычайной ситуации в условиях ФАП и СВА. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Особенности оказания помощи больным в коматозном состоянии при чрезвычайной ситуации в условиях ФАП и СВА Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.		
Учебная практика <u>Виды работ</u> 1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому. 2. Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболеваний и состояний. 3**.** Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА. 4. Введение лекарственных препаратов различными способами.		***36***	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

5. Контроль за состоянием пациента. 6. Десмургия, виды, требования к повязкам; иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок. 7. Раны, ожоги, отморожения. 8. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА. 9. Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА. 10. Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВА. 11. Проведение сан.просвет.работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ. 12. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.		ПК 7.1-ПК 7.6
Производственная практика Виды работ 1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому. 2. Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболеваний и состояний. **3.** Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА. 4. Введение лекарственных препаратов различными способами. 5. Контроль за состоянием пациента. 6. Десмургия, виды, требования к повязкам; иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок. 7. Раны, ожоги, отморожения.. 8. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА. 9. Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА. 10. Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВА. 11. Проведение сан.просвет.работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ. 12. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. 13. Промывание желудка при отравлениях.	***72***	ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1-ПК 7.6
Консультация	***2 часа***	
Промежуточная аттестация - *экзамена*	***8 часа***	
Всего	***190 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Лечебно-диагностическая деятельность»

№	Наименование оборудования
	I. Специализированная мебель и системы хранения
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (24 места)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя (1 рабочее место) Стол, стул
3	столик манипуляционный
4	столик инструментальный
5	ширма медицинская
6	кушетка медицинская
7	емкости для дезинфекции
8	емкости для мед. отходов
	II. Технихнические средства
	Основное оборудование
	Ноутбук
	Доска интерактивная
	Многофункциональное устройство
1	электрокардиограф
2	тонометры
3	фонендоскопы
4	спирометр (пикфлоуметр)
5	глюкометр
6	небулайзер
7	пульсоксиметр
8	весы медицинские (электронные напольные)
9	ростомер вертикальный
10	тестовые полоски для глюкометра
11	ножницы
12	пинцет
13	штатив для систем
14	жгут
15	посуда для сбора материала на исследования
16	термометр
17	резиновые перчатки
18	шприцы одноразовые
19	системы одноразовые
20	наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала
21	наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
22	антисептики
23	бахилы
24	детская присыпка
25	жидкое мыло
26	маски медицинские

27	медицинские перчатки
	III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
	Основное оборудование
1	Манекен для отработки навыков легочно-сердечной реанимации
2	Манекен для отработки навыков аускультации легких и сердца
3	Манекен для отработки навыков забора мазков из зева и носа
4	Манекен для отработки навыков постановки внутривенных инъекций
5	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса С-реанимобиль
6	Бланки направления на серологический анализ
7	Бланки направления на копрологический анализ
8	Бланки направления на клиническое исследования
9	Бланки экстренного извещения
10	Температурные листы
11	Бланки лабораторных анализов
12	Анализ мочи (форм 210/у)
13	Анализ крови (форма 224 /у)
14	Анализ кала (форма 219 / у)
15	Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
16	Температурный лист (форма 004 /у)
17	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
18	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
19	Отказ от осмотра – нет учетной формы.
20	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
21	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.
	Дополнительное оборудование
1	Ноутбук с лицензионным программным обеспечением
2	Многофункциональное устройство
3	Интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.

5. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.

6. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.

7. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7.

8. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.

9. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9.

10. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0.

11. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4.

12. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

13. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

14. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

15. Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Н.А.Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 848 с.: ил. ISBN 978-5-9704-7981-0/- Текст опосредованный.

16. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

17. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

18. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный

19. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный\

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Режим доступа : по подписке.

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

10. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

11. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

12. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

13. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

14. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.

15. https://e.lanbook.com/book/314699 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный

3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

3.2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- иммерсивные технологии;
- симуляционные технологии
- кейс-технологии;
- интерактивные методы обучения и другие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	
ПК 7.3. Проводить мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА	Проводит мероприятия по по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение
ПК 7.4 Проведить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА	Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 7.5 Вести медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА	Ведет медицинскую документацию, организует деятельность персонала ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями.	
ПК 7.6.Оказывать медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА	Оказывает медицинскую помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых

		условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.01 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Суворова Ирина Викторовна, к.ф.н., доцент, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины БД. 01 Русский язык:

– сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	–связь языка и истории, культуры русского и других народов; –-нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –изобразительно-выразительные возможности русского языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; –нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

	– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	72
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	67
практические занятия	33
лабораторные занятия	-
консультации	-
Лекции, уроки	34
семинары	-
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося:	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке	**Содержание учебного материала** Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Государственные символы РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	**2**	***ОК 05***
Тема 2. Лексика. Профессиональные слова. Фразеология	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы в медицине.		***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка	**Содержание учебного материала** Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Нормы произношения медицинских терминов и понятий.		***ОК 05*** ***ОК 09***

	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 4. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	**Содержание учебного материала** Основные принципы русской орфографии. Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	**2**	***ОК 05***
Тема 5. Правописание гласных в корне слова	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 6. Словообразование	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 7. Двойные согласные	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами	**2**	***ОК 04*** ***ОК 05***
Тема 8. Правописание гласных после шипящих и *ц*	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа.	**2**	***ОК 05***
Тема 9. Правописание приставок *пре* и *при*	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		***ОК 05*** ***ОК 09***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 10. Сочетания согласных на стыке приставки и корня	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	**2**	***ОК 05***

Тема 11. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме	**Содержание учебного материала** Неизменяемые приставки. Гласные и согласные в приставках В-, ДО-, ЗА-, НА-, О-, ПЕРЕ-, ПО-, ПРО-, С-, ОБ-, ОТ- НАД-, ПОД-, ПОДО-, ПРЕД-. Изменяемые приставки. Приставки на –з, - с.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 12. Употребление разделительных ъ и ь	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	**2**	***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 09***
Тема 13. Правописание падежных окончаний существительных, глаголов, прилагательных	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	**2**	***ОК 05***
Тема 14. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 15. Правописание *не* с разными частями речи	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. Работа с медицинскими понятиями и терминами.	**3**	***ОК 05***
Тема 16. Морфология. Классификация частей речи	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие.	**2**	***ОК 04*** ***ОК 09***
Тема 17. Именные части речи	**Содержание учебного материала** Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические	**2**	***ОК 04*** ***ОК 09***

	функции именных частей речи. ***Имя существительное***. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. ***Имя прилагательное.*** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. ***Имя числительное.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.		
Тема 18. Глагольные части речи	**Содержание учебного материала** Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагольных частей речи. **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 19. Наречие	**Содержание учебного материала** Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 20. Служебные части речи	**Содержание учебного материала** Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции служебных частей речи. **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных		***ОК 05***

	предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 21. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	**Содержание учебного материала** Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении.	**2**	***ОК 05***
Тема 22. Главные члены предложения. Простое предложение.	**Содержание учебного материала** Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Интонация и ее роль в профессиональной деятельности.	**2**	***ОК 05***
Тема 23. Тире между подлежащим и сказуемым	Обобщающее повторение. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Согласование сказуемого с подлежащим.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 24. Предложения с однородными членами	Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.		***ОК 05*** ***5***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 25. Вводные слова, обращения и междометия	**Содержание учебного материала** Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 26.	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 05***

Сложносочиненное предложение	Знаки препинания в ССП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**		
Тема 27. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала** СПП с одним, двумя или несколькими придаточными. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	**2**	***ОК 05***
Тема 28. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала** Знаки препинания в БСП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**2**	***ОК 05***
Тема 29. Прямая и косвенная речь	**Содержание учебного материала** Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог в медицине.	**2**	***ОК 05***
Тема 30. Средства художественной выразительности	**Содержание учебного материала** Тропы. Фигуры речи. Синтаксические средства. Работа с текстом		***ОК 05***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 31. Повторение. ЕГЭ по русскому языку	**Содержание учебного материала** Повторение. Структура ЕГЭ по русскому языку. Тестовая часть.		***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 32. Коммуникативный аспект культуры речи	**Содержание учебного материала** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Особенности медицинского документооборота.	**1**	***ОК 05***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Самостоятельная работа	**1**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.01 Русский язык осуществляется в кабинете «Русского языка и литературы».

Кабинет оснащен следующим оборудованием:

- Интерактивная доска,
- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места для обучающихся (столы, стулья (25 рабочих мест),
- шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала,
- методический уголок,
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор,).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471668

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https: https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-472063#page/1

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 123 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/bcode/585268

4. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. М., 2024. Электронная библиотека «Лань». Режим доступа: https://profile.e.lanbook.com

3.2.2 Дополнительные источники

1. Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.navigator.gramota.ru

2. Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
– связь языка и истории, культуры русского и других народов; – нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – изобразительно-выразительные возможности русского языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	– полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями; – правильность и полнота выполненных заданий; – логичность и последовательность изложения материала; – активное использование терминологии; – осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; – проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; – знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка; – знание о системе стилей языка художественной литературы.	**Текущий контроль:** –оценка устных ответов; –решение практических упражнений; –тестирование; –контрольные работы, диктанты; –задания для самостоятельной работы; –кейс – задания; –анализ публичного выступления. **Промежуточный контроль:** экзамен в форме тестирования.
Умения		
–осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ	-владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -построение устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами; -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	**Текущий контроль:** –оценка устных ответов; –решение практических упражнений; –тестирование; –контрольные работы, диктанты; –задания для самостоятельной работы; –кейс – задания; – анализ публичного выступления.

текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий, для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	адекватные языковые средства.	**Промежуточный контроль:** экзамен в форме тестирования.

5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.01 Русский язык* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.02 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Суворова Ирина Викторовна, к.ф.н., доцент, преподаватель русского языка и литературы ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело и Профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (Приказ №475н от 31.07.2021).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; – устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним – владение навыком различных видов анализа литературных произведений; – умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к	– образную природу словесного искусства; – основные факты жизни и творчества писателей; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия; –содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – систему стилей языка художественной литературы.

	ним в развернутых устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	108
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	106
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
консультации	-
Лекции, уроки	52
семинары	-
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося:	2
Промежуточная аттестация в форме **–** *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русская литература XIX века (I часть)			
Тема 1.1 Русская литература XIX века в контексте мировой культуры	**Содержание учебного материала** Своеобразие историко-литературной ситуации первой трети XIX века. Проблема периодизации литературы этого периода. Ведущие типы художественности в литературе изучаемого периода. Реализм и его жанровые формы в литературе XIX века. Русская литература XIX века – национально-культурное достояние. Медицина в зеркале мировой литературы	**2**	***ОК 01*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 1.2 Жанровое и тематическое своеобразие лирических произведений А.С.Пушкина	**Содержание учебного материала** Периодизация жизни и творчества поэта. Жанровое и тематическое своеобразие лирики Пушкина лицейского периода. Петербургский период творчества поэта: формирование романтизма синтетического типа. Кризис романтического мироощущения в лирике 1823 года. Пушкин и карантин. Своеобразие лирических произведений, жанровое и тематическое многообразие. Анализ стихотворения «Бесы».		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание.	**2**	
Тема 1.3 Проблематика и поэтика лирических произведений М.Ю. Лермонтова	**Содержание учебного материала** Творчество М.Ю. Лермонтова. Поэтическая эволюция Лермонтова. Тематическое многообразие лирики поэта**.** Романтизм Лермонтова как синтетическое явление. Тематическое многообразие лирики поэта, ее художественные особенности. Своеобразие лирического героя.		***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Раздел 2. Русская литература XIX века (II часть)			
Тема 2.1 Художественный мир А.Н.Островского	**Содержание учебного материала** Роль Островского в развитии русской драматургии. Периодизация творчества. Идейные и творческие искания Островского. Новаторство драматурга	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***

Тема 2.2 Драма А.Н. Островского «Гроза»: своеобразие конфликта	**Содержание учебного материала** «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Смысл противостояния героини и «темного царства». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 2.3 Роман И.А. Гончарова «Обломов»: проблематика и поэтика	**Содержание учебного материала** Творческая эволюция И.А. Гончарова. Особенности поэтики Гончарова. Поиски возможности синтеза двух противоположных начал в романе «Обломов». Сюжетно-композиционная структура и этико-социальная проблематика романа, специфика конфликта в нём. Место «Сна Обломова» в романе. Многосторонность образа Обломова. Приёмы создания персонажа: гоголевские традиции. Образ Штольца. Ольга Ильинская как идеал И.А. Гончарова. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева, И. Анненского и др.).	**2**	***ОК 01*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 2.4 Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала** Своеобразие художественного мира И.С.Тургенева. Повести И.С.Тургенева. Типология романов И.С.Тургенева. «Стихотворения в прозе». Место и значение И.С.Тургенева в русской литературе. Философские и эстетические искания И.С.Тургенева. Жанровое и тематическое многообразие его творчества.Особенности малой прозы И.С.Тургенева. Цикл «Записки охотника»: проблематика, стилевое и жанровое своеобразие.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 2.5 Концепция героя в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Базаров и его профессия.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание**.**	**4**	
Тема 2.6 Идейно-художественное своеобразие романа И.С. Тургенева	**Содержание учебного материала** Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.		***ОК 02*** ***ОК 05***

«Отцы и дети»	Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович).		
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 2.7 Художественный мир Н.А. Некрасова: тематика и стиль	**Содержание учебного материала** Н.А.Некрасов: личность и судьба, вклад в развитие русской литературы. Теоретико-литературные принципы Некрасова. Специфика его лирического героя. Тематическое многообразие поэзии Некрасова. Жанровое и стилевое своеобразие поэзии Некрасова. Новаторство поэзии Некрасова, особенности его поэтического стиля: вторжение в лирику повествовательного начала, смешение жанровых признаков, использование новых языковых пластов, слияние литературно-поэтической речи с разговорно-прозаической и фольклорной стихией.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 2.8 Поэзия 2-ой половины XIX века	**Содержание учебного материала** Своеобразие поэтического мира *А.А.Фета.* А.А.Фет: личность и судьба. Философская и эстетическая позиция Фета, её близость философии Шопенгауэра. Основные мотивы лирики Фета: смысл искусства, вечность и мгновение, человек и природа. Особенности метафористики Фета, ассоциативность и импрессионистичность его поэзии. Новаторство поэзии Фета *Ф.И.Тютчев*. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Раздел 3. Русская литература XIX века (III часть)			
Тема 3.1 Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала** Реализм Достоевского как новый этап в развитии русского реализма. Основные этапы жизни и творчества Достоевского. Ф.М. Достоевский, его значение в историко-литературном развитии XIX века. «Фантастический реализм» Достоевского. Своеобразие субъектно-объектной сферы в романах Достоевского, специфика героя, полифония. Основные этапы жизни и творчества Достоевского.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 3.2 Творческий замысел и история создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала** Творческий замысел и история создания романа. Раскольников как «идейный преступник». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 3.3 Идейно-художественное	**Содержание учебного материала** «Преступление и наказание»: жанровое своеобразие. Теория Раскольникова и ее крах. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Образ Петербурга в романе. Тема Апокалипсиса в эпилоге		***ОК 02*** ***ОК 05***

своеобразие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	романа, ее значение для раскрытия идеи произведения. Художественные открытия Достоевского в романе. Роман в литературоведении. Значение Достоевского для развития русской литературы XX века, мировое значение писателя.		
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 3.4 Религиозные и нравственные искания Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала** Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. Л.Н. Толстой, его роль в культурном и общественном развитии конца XIX века. Своеобразие философии и идеологии Толстого: идеи о непротивлении злу насилием, о самосовершенствовании. Особенности антропологии Толстого. Влияние Толстого на развитие русской литературы, толстовские традиции в литературе XX века. Психологический реализм Л.Н.Толстого.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 3.5 История создания и жанровое своеобразие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	**Содержание учебного материала** Роман-эпопея «Война и мир» как итоговое произведение творчества Л.Н.Толстого 50-х годов. Творческий замысел писателя, история создания, жанровое своеобразие произведения. Поэтика названия.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 3.6 «Мысль народная» как идеал Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала** «Мысль народная» как идеал Толстого, ее реализация в судьбах героев романа. Роль композиции в раскрытии главной мысли произведения. Народный характер войны. Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона в романе.		***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
Тема 3.7 Поэтика и проблематика романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	**Содержание учебного материала** Художественные принципы Л.Н.Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л.Толстой и культура XX века.		***ОК 02*** ***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 3.8 Личность и судьба А.П.Чехова.	**Содержание учебного материала** Развитие творческого метода Чехова, основные этапы его творческого пути. Своеобразие реализма чеховского типа. Соединение особенностей классического реализма XIX века и неореализма в творческом методе А.П.Чехова. Основные этапы творческой эволюции писателя. Взаимовоздействие	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05***

	человека и мира как главная проблема его творчества. Материалистическая основа мировоззрения Чехова.		***ОК 06***
Тема 3.9 Проблематика рассказов А.П.Чехова. Своеобразие чеховского героя	**Содержание учебного материала** Чехов-врач. Отражение медицинского опыта и практики в произведениях А.П.Чехова**.** Своеобразие чеховского героя, автор и герой в его произведениях. Идейно-художественное своеобразие ранней прозы Чехова. Проблематика и поэтика рассказов и новелл (юмористических, сатирических, философских). Рассказы Чехова «Палата № 6», «Хирургия» и др.. Философская проблематика поздней прозы А.П.Чехова. Особенности индивидуальной стилевой манеры А.П.Чехова.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
Тема 3.10 Пьеса А. П.Чехова «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала** Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Жанровое своеобразие. Основной конфликт.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков			
Тема 4.1 Серебряный век как культурно-исторический феномен	**Содержание учебного материала** Особенности социально-политической и культурной жизни России на рубеже XIX-XX веков. Серебряный век как целостный культурно-исторический феномен. Влияние философии, научных открытий, религиозно-мистических исканий, социальных явлений на развитие литературы. Роль идеи художественного синтеза (синтеза искусств) в этот период. А. Белый о трех кризисах: жизни, мысли, искусства. Поиски новых художественных средств для выражения нового национального сознания – основа появления модернистского искусства. Соотношение модернистского искусства и декадентских настроений.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 4.2 Символизм как литературно-художественное направление	**Содержание учебного материала** Эстетические концепции и категории русского символизма История развития символизма в России. Символизм – первое проявление модернизма на русской почве. Влияние философии В. Соловьёва и поэтики А. Потебни на символизм. Символизм как теория и литературно-художественная практика. Теоретики русского символизма (Н. Минский, Д.А. Белый, В. Брюсов). Первые сборники русских символистов. Деятельность «старших» и «младших» символистов (эстетика и практика): образы-символы в лирике Ф. Сологуба, В. Брюсова, А. Блока, К. Бальмонта. Жанровое своеобразие искусства символизма (лирика, проза, литературно-критические статьи).	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***

Тема 4.3 Особенности художественного мира Блока	**Содержание учебного материала** Периодизация творчества поэта. Лирика А.Блока. Поэтические циклы «Ante lucem», «Стихи о прекрасной даме», «Пузыри земли», «Город», «Снежная маска», «Страшный мир», «Возмездие», «Ямбы», «Родина»: композиция, структура, эволюция лирического героя. Образы-символы в циклах. Тема пути в творчестве поэта. Образ Родины. Художественные открытия Блока.		***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 4.4 Эстетика и практика искусства акмеизма	**Содержание учебного материала** Эстетика и практика искусства акмеизма. История развития: теоретические трактаты Н.Гумилёва, О.Мандельштама – внимание к «вещному миру», интерес ко «всечеловеческой культуре», «культ сильного человека». Лирический герой в поэтических циклах Н.Гумилёва. Деталь, её функции в лирике О.Мандельштама и А.Ахматовой. «Тоска по всечеловеческой культуре» в лирике О.Мандельштама.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 4.5 Особенности поэтического мира А.Ахматовой	**Содержание учебного материала** Этапы творческого пути А.Ахматовой, эволюция лирического героя. Многоголосие и драматизм лирики А.Ахматовой. Роль детали в передаче психологического сознания.		***ОК 02*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 4.6 Эстетика и практика русского футуризма. Особенности поэтического мира В.В.Маяковского	**Содержание учебного материала** Эстетические основы и поэтика футуризма: отношение к предшествующей литературной традиции; футуризм и технологическая цивилизация; концепция человека; предмет искусства. Реформа художественного языка. История развития, эстетика русского футуризма: «гилейцы», «кубофутуристы», «будетляне»; «эгофутуристы» (И.Северянин), «Центрифуга». Открытия кубофутуристов: В.Хлебников, В.Маяковский, Вас.Каменский (поэтическая техника, герой, конфликт), демократизация искусства. Тема любви в лирике и поэмах Маяковского. Урбанистические мотивы в поэзии Маяковского. Эволюция лирического героя Маяковского.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02***
Тема 4.7 Этапы жизни и творчества М.Цветаевой	**Содержание учебного материала** Особенности поэтического мира и лирического героя в лирике М.И.Цветаевой. Особенности лирического героя. Ранние сборники «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь»: темы детства, идеального и реального, конфликт «я – вы», бунтарские мотивы. Художественные поиски М.Цветаевой.	**2**	***ОК 05***
Тема 4.8 Поэтический мир С.Есенина	**Содержание учебного материала** Народно-поэтические истоки творчества С.Есенина. Тема Родины в ранней поэзии Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		***ОК 01*** ***ОК 05*** ***ОК 06***

	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 4.9 Философский спор о правде и человеке в пьесе М.Горького «На дне»	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии Горького. Босяцкая тема и образы босяков в ранних рассказах и пьесах М.Горького. Философский характер драматургического конфликта. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.		***ОК 02*** ***ОК 05***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 4.10 Философские мотивы в прозе И.А.Бунина	**Содержание учебного материала** Особенности проблематики и художественного мира в прозе 1890-1900-х г.г.: «Антоновские яблоки», «Сосны», «Новая дорога». Понятие о лирической прозе. Философские мотивы в прозе И.Бунина («Чаша жизни», «Господин из Сан-Франциско», «Смерть пророка», «Освобождение Толстого»).	**2**	***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 4.11 Куприн А.И. Жизнь и творчество	**Содержание учебного материала** Основные темы творчества писателя. Темы «великой любви», социального неравенства, гуманизма и противостояния «естественного человека» цивилизации. Обзор произведений «Гранатовый браслет»**,** «Олеся»**,** «Поединок». Анализ рассказа «Чудесный доктор».		***ОК 01*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 4.12 Особенности поэтического мира Б.Пастернака	**Содержание учебного материала** Своеобразие ранней лирики Б.Пастернака. Особенности лирического героя. Поиски новых поэтических форм, новой ритмики. Темы природы и человека, города и человека, поэзии и творчества. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 4.13 Художественное осмысление трагических коллизий эпохи в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго»	**Содержание учебного материала** Роман «Доктор Живаго»: художественное своеобразие, особенности композиции и системы образов, лиризм романа. Художественное осмысление трагических коллизий эпохи. Концепция личности и её роли в истории. Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как герои-антагонисты. Библейские мотивы в романе. «Стихотворения Юрия Живаго»: место и значение цикла в структуре романа, композиция цикла, основные мотивы и образы.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Раздел 5. Русская литература XX века			
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**2**	***ОК 01***

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX века	Характеристика литературного процесса зарубежной литературы XX в. Новые художественные тенденции в развитии реализма на Западе. Жизнь романа в западноевропейской литературе 50-х - 80-х годов XX века.		***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 5.2 Жизнь и творчество М.Булгакова.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Врачебная практика Булгакова, ее отражение в творчестве. Морфий. Записки юного врача. Художественный мир М.Булгакова. Сатирические повести. Драматургия. Романы.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 5.3 Нравственно-философская основа повести М.Булгакова «Собачье сердце»	**Содержание учебного материала** История создания повести «Собачье сердце». Идейно-художественное своеобразие повести. Характеристика героев. **Образ врача.** Литературоведческие интерпретации.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий **Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
Тема 5.4 Эпическая широта и сатирическое начало в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала** Творческая история романа, проблема жанра, многоплановость композиции, особенности хронотопа, приём «роман в романе», сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Судьба художника в романе, образ Мастера.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 5.5 Нравственно-философские оппозиции в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала** Тема любви в романе, образ Маргариты. Мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества, образ Иешуа. Нравственно-философские оппозиции добра и зла, веры и безверия, красоты и безобразия, жизни и смерти в произведении.		***ОК 02*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**4**	
Тема 5.6 Творчество М.Шолохова	**Содержание учебного материала** Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Место сборников «Донские рассказы». Народная медицина в рассказах Шолохова.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***

Тема 5.7 Тихий дон» М.Шолохова как роман эпопея	**Содержание учебного материала** «Тихий Дон» как роман-эпопея, раскрывающий историческую судьбу донского казачества на переломном этапе жизни страны. Проблематика романа: народ и революция, народ и личность, катаклизмы социальной истории и общечеловеческие, семейные ценности.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 5.8 Русская поэзия 60-ых годов XX века	**Содержание учебного материала** Сложность и противоречивость поэтического развития в 50-60е годы. Роль поэзии в отражении атмосферы времени. Поэзия «шестидесятников». Социальные и художественные поиски поэтов новой волны: Е.Евтушенко, Р.Рождественского, А.Вознесенского. Развитие жанра поэмы. Расширение гуманистической и нравственно-эстетической проблематики в поэзии 60х гг. Творчество Б.Окуджавы. «Тихая лирика» в русской литературе 60-х гг. XX века.		***ОК 02*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 5.9 Творческий и жизненный путь А.Солженицына	**Содержание учебного материала** Творческий и жизненный путь Солженицына. Творчество А.Солженицына: повести, романы, публицистика. Значение его творчества в русской литературе и общественной жизни II пол. XX века. Первые публикации в советской периодике. Повесть «Один день Ивана Денисовича»: проблематика, композиция, особенности жанра и стиля, образ главного героя.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
Тема 5.10 Тема праведничества в повести А.Солженицына «Матрёнин двор»	**Содержание учебного материала** Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в повести «Матренин двор». Жизнь советской деревни, судьба русской женщины, человек и история в повести. Смысловой финал.		***ОК 01*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 5.11 Взаимоотношение человека и природы в повести В.Распутина «Прощание с Матёрой»	**Содержание учебного материала** Своеобразие тематики и проблематики прозы Распутина. Сочетание философско-этических, «экзистенциальных» и актуальных социальных проблем в повести «Прощание с Матёрой». Взаимоотношения человека и природы, цена материально-технического прогресса, память и беспамятство, роль духовных корней в общественном сознании. Поиски черт общенационального нравственного идеала в характерах героев. Изображение судьбы поколений в повести. Особенности поэтики Распутина: сочетание драматизма событий и размеренного ритма повествования, открытость финалов, символика образов.	**2**	***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05***
Тема 5.12 Проза В.Шукшина: специфика героя	**Содержание учебного материала** Проблематика, жанровое и стилевое многообразие творчества Шукшина. Проблемы народа и духовных ценностей общества как определяющие содержание прозы и кинодраматургии Шукшина. Своеобразие новеллистики Шукшина. Специфика жанровых форм: «рассказ-судьба», «рассказ-характер», «рассказ-		***ОК 02*** ***ОК 05***

	исповедь» (В.Шукшин). Специфика героя. Концепция народного характера у Шукшина. «Калина красная»: специфика жанра (киноповесть), характер и судьба Егора Прокудина. Своеобразие сатиры Шукшина.		
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 5.13 Тема войны в русской литературе 60-70-х годов XX века	**Содержание учебного материала** Русская литература времён Великой Отечественной войны. Память войны, тема и образ Родины в послевоенной поэзии. **Гимн Советского Союза (В.И.Лебедев-Кумач, С.В.Михалков).** Поэты-фронтовики Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны в послевоенной литературе. Медицина в годы ВОВ. Подвиг военных врачей.		***ОК 01*** ***ОК 02*** ***ОК 05*** ***ОК 06***
	В том числе практических занятий Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
Тема 5.14 Социальная, нравственная и философская проблематика в пьесах А.Вампилова	**Содержание учебного материала** Художественные открытия Вампилова, традиции и новаторство в его драматургии. «Старший сын»: особенности драматического конфликта, главные герои и возможность их духовной эволюции, роль в сюжете случайности, парадокса, превращение комической ситуации в драматическую. «Утиная охота»: жанровое своеобразие («монодрама»), проблематика и конфликт, роль ретроспекции в композиции пьесы, роль символических деталей. Смысл заглавия пьесы.	**2**	***ОК 02*** ***ОК 05***
ЗАЧЕТ	**Содержание учебного материала** Контроль и оценка освоения курса.	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету. Повторение материала.	**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.02.Литература осуществляется в кабинете русского языка и литературы.

Кабинет оснащен следующим оборудованием:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места для обучающихся (столы, стулья (25 рабочих мест);
- шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала;
- методический уголок;
- технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор); интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Красовский, В.Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Е. Красовский, А.В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 709 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru

2. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б., Леонов С. А., Демидова Н. А., Самойлова Е. А., Сосновская И. В. Литература: базовый уровень: в 2 частях. М., 2024. Электронная библиотека «Лань». Режим доступа: https://profile.e.lanbook.com

3. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru

4. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 267 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Доступные литературные источники [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru

2. Русский филологический портал. Библиотека филологических текстов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. philology.ru/defauit.htm.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения сочинений, устных и письменных опросов, тестов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сообщений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- образную природу словесного искусства; - основные факты жизни и творчества писателей; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; -содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - систему стилей языка художественной литературы.	Знает основные факты жизни и творчества писателей. Понимает содержание изученных литературных произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. Использует стили языка художественной литературы, оперируя терминологическим аппаратом.	**Текущий контроль:** – оценка устных и письменных ответов; –тестирование; –читательский дневник; –подготовка сообщений; –контрольные работы; –сочинение. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет в форме тестирования.
Умения		
– понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Анализирует литературные произведения, используя терминологический аппарат. Учитывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. Представляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Выражает свое отношение к художественным	**Текущий контроль:** – оценка устных и письменных ответов; –тестирование; –читательский дневник; –подготовка сообщений; –контрольные работы; – выразительное чтение; –сочинение. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет в форме тестирования.

– владение навыком различных видов анализа литературных произведений; – умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	произведениям в устных и письменных высказываниях.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.02 Литература* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.03 к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Математика

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Гущина Юлия Николаевна, преподаватель
Семяшкина Анна Александровна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …. 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …. 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …. 25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ …. 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы, а также подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК)

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

		двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

		личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

		параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,

		площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

		и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их

		сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их,

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную

		в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать

действовать в чрезвычайных ситуациях	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать

		полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

		поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**232**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**224**
практические занятия	74
лекции	150
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	4
Промежуточная аттестация - Экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Повторение курса математики		**6/4**	
Тема 1.1 Введение. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	1. Цели и задачи математики при освоении медицинской специальности. 2. Действия над положительными и отрицательными числами. 3. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. 4. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Простые проценты. Способы вычисления процентов. 2. Способы решения задач на проценты 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		ОК 01, ОК 03 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1		
	Простые и сложные проценты. Способы решения задач на проценты в медицинской деятельности.		
Тема 1.3 Выполнение перевода одних единиц измерения в другие	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Единицы измерения. 2. Взаимное соответствие между единицами измерений. 3. Решение задач.		ОК 02, ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2		
	Решение задач по теме «Перевод одних единиц измерения в другие в медицинской деятельности»		
Раздел 2. Действительные числа		**18/6**	
Тема 2.1 Целые и рациональные числа.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04 ОК 05
	1. Целые и рациональные числа. 2. Арифметические действия с целыми и рациональными числами.		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Действительные числа.	**1.** Иррациональные числа. Приближенные вычисления. 2. Действительные числа. 3. Модуль числа. 4. Арифметические действия над действительными числами. 5. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3		
	Использование приближенных вычислений при решении задач в профессиональной деятельности.		
Тема 2.3 Арифметический корень натуральной степени.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	1. Определение арифметического корня натуральной степени. 2. Свойства арифметического корня натуральной степени. 3. Вычисления арифметических корней натуральной степени.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4		
	Вычисление арифметического корня натуральной степени		
Тема 2.4 Степень с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04 ОК 06
	1. Определение степени с рациональным показателем. 2. Свойства степени с рациональным показателем. 3. Определение степени с действительным показателем. 4. Свойства степени с действительным показателем.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5		
	Вычисление степеней с рациональными и действительными показателями.		
Раздел 3. Степенная функция		**8/2**	
Тема 3.1. Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03 ОК 07
	1. Степенная функция и ее основные свойства. 2. Определение ограниченной функции. 3. Убывающие и возрастающие функции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 График степенной функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 06
	1. Построение графика степенной функции с четным показателем. 2. Построение графика степенной функции с нечетным показателем. 3. Построение графика степенной функции с действительным показателем.		
Тема 3.3 Взаимно обратные функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03 ОК 07
	1. Определение обратимой функции. 2. Свойства обратимой функции. 3. Построение графиков взаимно обратных функций.		
Тема 3.4 Иррациональные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03 ОК 07
	1. Решение иррациональных уравнений. 2. Решение иррациональных неравенств.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6		
	Решение иррациональных уравнений		
Раздел 4. Показательная функция		**8/4**	
Тема 4.1 Показательная функция.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 07
	1. Показательная функция и её свойства. 2. Графики показательной функции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7		
	Исследование показательных функций и построение их графиков.		
Тема 4.2 Показательные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 07
	1. Общий вид показательного уравнения. 2. Методы решения показательных уравнений. 3. Методы решения показательных неравенств. 4. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8		
	Решение показательны уравнений и неравенств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Логарифмическая функция		**12/6**	
Тема 5.1 Логарифмы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02 ОК 05,
	1. Определение логарифма положительного числа. 2. Свойства логарифмов. 3. Десятичные и натуральные логарифмы. 4. Вычисление логарифмов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9		
	Преобразование логарифмических выражений.		
Тема 5.2 Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03 ОК 07
	1. Определение логарифмической функции. 2. Свойства логарифмической функции. 3. Построение графиков логарифмической функции.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10		
	Исследование логарифмических функций и построение их графиков.		
Тема 5.3 Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	1. Общий вид логарифмического уравнения. 2. Методы решения логарифмических уравнений. 3. Методы решения логарифмических неравенств.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа Применение показательных и логарифмических функций в медицине.	**2**	
Раздел 6. Тригонометрические функции		**26/8**	
Тема 6.1 Основы тригонометрии.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	1. Единичная окружность. 2. Центральный угол. Угол в один радиан. 3. Перевод радианной меры угла в градусную меру.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	4. Перевод градусной меры угла в радианную меру. 5. Поворот вокруг точки.		
Тема 6.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса . 3. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
Тема 6.3 Основные тригонометрические формулы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тригонометрические тождества. 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и –α. 3. Формулы сложения. 4. Синус, косинус, тангенс двойного угла. 5. Синус, косинус, тангенс половинного угла. 6. Формулы приведения. 7. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12		
	Вычисление тригонометрических выражений.		
Тема 6.4 Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Область определения и множества значений тригонометрических функций. 2. Четность и нечетность тригонометрических функций. 3. Периодичность тригонометрических функций. 4. Свойства и графики функций $y = \mathrm{Sin}(x)$, $y = \mathrm{Cos}(x)$, $y = \mathrm{tg}(x)$, $y = \mathrm{ctg}(x)$. 5. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функции. 6. Преобразование графиков тригонометрических функций.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13		
	Исследование тригонометрических функций и построение их графиков.		
Тема 6.5	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Обратные тригонометрические функции	1. Обратные тригонометрические функции и их свойства. 2. Построение графиков обратных тригонометрических функций.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
Тема 6.6 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Определение арккосинуса, арксинуса и арктангенса. 2. Формулы решения тригонометрических уравнений (частные случаи). 3. Решение простейших тригонометрических уравнений. 4. Методы решения тригонометрических уравнений.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
Тема 6.7 Решение простейших тригонометрических неравенств	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03 ОК 06
	1. Простевшие тригонометрические неравенства. 2. Алгоритм решения простейших тригонометрических неравенств		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №14		
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
Тема 6.8 Решение задач по тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	1. Преобразование тригонометрических выражений. 2. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. 3. Построение графиков тригонометрических функций.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №15		
	Решение задач по тригонометрии		
Раздел 7 Производная и первообразная функции		**30/8**	
Тема 7.1 Производная функции	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Приращение аргумента. 2. Приращение функции. 3. Задачи, приводимые к понятию производной. 4. Определение производной. 5. Алгоритм отыскания производной. 6. Производная степенной функции. 7. Правила дифференцирования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	8. Производная сложной функции. 9. Производные элементарных функций.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №16		
	Вычисление производных функций.		
Тема 7.2 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. 2. Уравнение касательной к графику функции. 3. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$		ОК 01, ОК 03 ОК 07
Тема 7.3 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие непрерывной функции. 2. Свойства непрерывной функции. 3. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. 4. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		ОК 01, ОК 03 ОК 06
Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Возрастание и убывание функции. 2. Соответствие возрастания и убывания функции знаку производной функции. 3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
Тема 7.5 Наибольшие и наименьшие значения функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Наибольшие и наименьшие значения функции. 2. Нахождение наибольших и наименьших значений функции с помощью производной.		ОК 01, ОК 03 ОК 06
Тема 7.6 Исследование функции с помощью производной	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Монотонность функции. 2. Точки экстремума. 3. Наибольшее и наименьшее значения функции. 4. Выпуклость и вогнутость функции.		ОК 01, ОК 03 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	5. Исследование функции и построение её графика.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17		
	Исследование функции с помощью производной и построение её графика		
Тема 7.7 Первообразная функции Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Ознакомление с понятием первообразная функции $y = f(x)$. 2. Правила вычисления первообразных. 3. Первообразные элементарных функций. 4. Определение первообразных функций.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
Тема 7.8 Интеграл	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие определенного интеграла. 2. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. 3. Свойства оправленного интеграла. 4. Вычисление интегралов. 5. Площадь криволинейной трапеции. 6. Формула Ньютона – Лейбница. 7. Решение задач на применение интегралов.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
Тема 7.9 Решение задач в профессиональной деятельности с помощью интегралов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Вычисление первообразных и интегралов. 2. Определение площади криволинейной трапеции. 3. Решение задач с помощью интегралов.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №18		
	Решение задач в профессиональной деятельности с помощью первообразных и интегралов.		
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**12/8**	
Тема 8.1 Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Предмет стереометрии. 2. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).		ОК 01, ОК 03 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Основные аксиомы стереометрии. 4. Следствия из аксиом стереометрии. 5. Основные пространственные фигуры.		
Тема 8.2 Параллельность в пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Определение параллельных прямых в пространстве. 2. Признак и свойства параллельности прямых в пространстве. 3. Определение параллельных прямой и плоскости в пространстве. 4. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости. 5. Определение параллельных плоскостей в пространстве. 6. Признак параллельности плоскостей. 7. Свойства параллельных плоскостей. 8. Решение задач по параллельности в пространстве.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №19		
	Решение задач по теме «Параллельность в пространстве»		
Тема 8.3 Перпендикулярность в пространстве	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Перпендикулярность прямых в пространстве. 2. Признак перпендикулярности прямых. 3. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. 4. Признак перпендикулярности плоскостей. 5. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. 6. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. 7. Решение задач.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20		
	Решение задач по теме «Перпендикулярность в пространстве»		
Тема 8.4 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Декартовы координаты в пространстве. 2. Расстояние между точками. 3. Координаты середины отрезка.		ОК 01, ОК 03 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	4. Понятие вектора в пространстве. 5. Координаты и направление вектора в пространстве. 6. Действия с векторами. 7. Умножение вектора на число. 8. Абсолютная величина. 9. Скалярное произведение векторов. 10. Решение задач.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №21		
	Решение задач на тему «Координаты и векторы в пространстве»		
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		**18/16**	
Тема 9.1 Многогранники. Призма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие двухгранного, трехгранного и многогранного угла. 2. Понятие призмы и её элементов. Определение высоты, диагонали. 3. Виды призм и их свойства. 4. Формулы площади боковой, полной поверхности и объёма призмы. 5. Общее понятие сечение многогранника. 6. Примеры построения сечений призмы. 7. Решение задач по теме «Призма».		ОК 01, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №22		
	Решение задач по теме «Призма»	**2**	
Тема 9.2 Параллелепипед. Куб	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие параллелепипеда и его элементов. 2. Прямой параллелепипед, прямоугольный и его измерения. 3. Понятие куба. Свойства граней и диагоналей. 4. Симметрия параллелепипедов. 5. Формулы боковой и полной поверхности, объёма. 6. Решение задач по теме «Параллелепипед».		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №23	**2**	
	Решение задач по теме «Параллелепипед. Куб».		
Тема 9.3 Пирамида	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие пирамиды и её элементов: вершины, основания и рёбер. 2. Правильная пирамида. Апофема боковой грани. 3. Свойства правильной пирамиды. Усечённая пирамида. 4. Формулы боковой и полной поверхности, объёма. 5. Построение сечений пирамиды. 6. Решение задач по теме «Пирамида»		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №24		
	Решение задач по теме «Пирамида».		
Тема 9.4 Симметрия в пространстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). 2. Обобщение представлений о правильных многогранниках. 3. Примеры симметрии в медицинской деятельности.		ОК 01, ОК 03 ОК 06
Тема 9.5 Цилиндр	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тела вращения. 2. Определение кругового цилиндра и связанных с ним понятий (образующая, основание, радиус, высота, ось). 3. Основные виды сечений цилиндра: параллельное оси, осевое, перпендикулярное оси. 4. Касательная плоскость к цилиндру. 5. Формулы площади поверхности, объема цилиндра. 6. Решение задач по теме «Цилиндр».		ОК 01, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25		
	Решение задач по теме «Цилиндр».		
Тема 9.6 Конус	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Определение конуса и подчиненных понятий: вершина, основание,		ОК 01, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	образующие, высота, ось. 2. Сечения конуса. 3. Понятие касательной плоскости, вписанной и описанной пирамид. 4. Усечённый конус. 5. Формулы площади поверхности и объема конуса. 6. Решение задач		ОК 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №26		
	Решение задач по теме «Конус».		
Тема 9.7 Шар. Сфера	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Определение шара и сферы. 2. Понятие центра, радиуса, диаметра, диаметрально противоположных точек. 3. Сечение шара плоскостью. 4. Формулы площади поверхности и объема. 5. Решение задач по теме «Шар. Сфера».		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №27		
	Решение задач по теме «Шар Сфера».		
Тема 9.8 Многогранники и тела вращение в медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Многогранники и их свойства. 2. Тела вращения и их свойства. 3. Применение свойств многогранников и тел вращения при решении задач в медицине.		ОК 02, ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №28		
	Многогранники и тела вращение в профессиональной деятельности фельдшера.		
Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**12/12**	
Тема 10.1 Событие, вероятность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Совместные и несовместные события. 2. Теорема о вероятности суммы событий.		ОК 01, ОК 03 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
событий.	3. Условная вероятность. 4. Зависимые и независимые события. 5. Теорема о вероятности произведения событий.		
Тема 10.2 Решение задач по определению вероятности в медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Относительная частота событий. 2. Свойства устойчивости частоты событий. 3. Статистическое определение вероятностей. 4. Оценка вероятности события.		ОК 01, ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №29		
	Решение задач по теме «Определение вероятностей в медицинской деятельности».		
Тема 10.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Виды случайных событий. 2. Определение дискретной случайной величины. 3. Числовые характеристики.		ОК 01, ОК 03 ОК 06
Тема 10.4 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Первичная обработка статистических данных. 2. Числовые характеристики (среднеарифметическое, медиана, мода, размах, дисперсия). 3. Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		ОК 01, ОК 03 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №30		
	Решение задач по теме «использование методов математической статистика в медицине».		
	Практическое занятие №31		
	Решение задач по теме «Графическое представление статистических данных»		
Тема 10.5 Теория вероятностей и математической	**Содержание учебного материала**	**6**	
	События. Вероятность событий.		ОК 02, ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
статистики в медицинской деятельности	Дискретная случайная величина. Математическая статистика.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №32		
	Решение задач в профессиональной деятельности с использованием теории вероятностей и статистики.		
Итоговое занятие	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 01, ОК 6
	Подготовка к экзамену		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**4**	
	Всего	***150/74=232***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием :

–Рабочее место преподавателя (стол, компьютерное кресло- 1 ком.)

–Посадочные места по количеству обучающихся (парты 13 шт., стулья 26шт.)

–Доски (меловая и интерактивная)- 2

–Учебно-наглядные пособия: демонстрационный набор многогранников и тел вращения, стенды с формулами, плакаты по тригонометрии, таблица умножения, таблица мер величины, таблица квадратов и степеней натуральных чисел и т.д.

Компьютерная техника:

–компьютер (1 шт.),

–принтер (1 шт.), акустические колонки (2шт.), Мультимедийный комплект -1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (не старше 5 лет)

3.2.1 Основные источники

1. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

2. Луканкин, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".

3.2.2 Дополнительные источники

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы В 1 ч. Ч.1: Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.1. / А.Г. Мордкович - М.:Мнемозина, 2021-318с.

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы В 2 ч. Ч.2: Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. / А.Г. Мордкович - М.:Мнемозина, 2021-315с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными	При выполнении тестовых заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий. Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований: Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.: а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется. Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2- 3 недочета. Оценка «3» ставится в следующих случаях: а) если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки; б) при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более	**Текущий контроль:** - тестовый, - самостоятельная работа, - контрольная работа. **Промежуточный контроль:** - практическое задание **Итоговый контроль** -экзамен

понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	недочетов; е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы. Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы	
Умения		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками	1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	- подготовка сообщений. - подготовка мультимедийных презентаций

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.03 Математика* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.04 ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Информатика

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчики:
Сон Татьяна Юрьевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Информатика является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы с учетом требования ФГОС среднего профессионального образования (далее СПО) по 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04	– владение навыками алгоритмического мышления и методами формального описания алгоритмов, – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартных задач; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- сформированность у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**144**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**140**
лекции	не предусмотрено
практические занятия	**140**
лабораторные занятия	не предусмотрено
семинары	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 04
	1. Понятие информации и информатики. 2. Виды и свойства информации. Значение информатики в современном мире. 3. Представление об основных информационных процессах, о системах. 4. Правила техники безопасности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04
	1. Единицы измерения количества информации. 2. Аналоговые и дискретные способы представления информации. 3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). 4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Представление информации в компьютере	2	
	Практическое занятие №3 Способы измерения информации	2	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02

Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. 2. Основные блоки компьютера – их назначение, принцип действия и характеристики. 3. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. 4. Раскладка клавиатуры. 5. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Аппаратная реализация компьютера.	2	
	Практическое занятие №5 Программное обеспечение.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04
	1. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида. 2. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. 3. Представление графических и звуковых данных. 4. Представление о различных системах счисления. 5. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. 6. Арифметические действия в разных СС.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Кодирование информации.	2	
	Практическое занятие №7 Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02, ОК 04
	1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. 2. Построение таблиц истинности логического выражения. 3. Графический метод алгебры логики. 4. Решение логических задач графическим способом		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №8 Формы мышления. Алгебра высказываний.	2	
	Практическое занятие №9 Логические выражения и таблицы истинности.	2	
	Практическое занятие №10 Логические выражения и таблицы истинности.	2	
	Практическое занятие №11 Решение логических задач.	2	

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Компьютерные сети их классификация. 2. Работа в локальной сети. 3. Топологии локальных сетей. Обмен данными. 4. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №12 Локальные и глобальные компьютерные сети.	2	
	Практическое занятие №13 Глобальная сеть Интернет. История создания Интернет.	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). 2. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. 3. Цифровые сервисы государственных услуг. 4. Достоверность информации в Интернете		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14 Службы Интернета. Работа с поисковыми системами.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1. Работа с электронной почтой. 2. Организация личного информационного пространства. 3. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15 Облачный сервис хранения.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. 2. Вредоносные программы. 3. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16 Информационная безопасность	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**26**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02,

Текстовый процессор. Создание и редактирование документов.	1. Окно программы, методы представления документов, работа с несколькими документами. 2. Создание, загрузка и сохранение файлов – документов. 3. Редактирование и форматирование текста. 4. Вставка рисунка из библиотеки и графических редакторов. 5. Операции со вставленными объектами: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. 6. Создание пустой таблицы с последующим заполнением ее ячеек. 7. Форматирование таблиц. Преобразование в таблицу существующего текста.		ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17 Текстовые процессоры. Создание и редактирование документов.	2	
	Практическое занятие №18 Вставка объектов в текстовый документ.	2	
	Практическое занятие №19 Работа с таблицами в текстовом документе	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы. Стили документа. 2. Создание списка – перечисления (нумерованный и маркированный списки). 3. Многоуровневый список, его уровни, изменение знаков и символов уровней. 4. Гипертекст. Гиперссылка. 5. Создание гиперссылок в одном документе, между разными документами. 6. Редактирование текста согласно правилу оформления оглавления в автоматическом режиме. 7. Создание оглавления в автоматическом режиме. 8. Редактирование и форматирование оглавления.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №20 Оформление документа. Создание многоуровневых списков.	2	
	Практическое занятие №21 Гипертекст. Использование гиперссылок.	2	
	Практическое занятие №22 Создание оглавления в автоматическом режиме.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. 2. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).		

	3. Программы редактирования видео.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23 Компьютерная графика и мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №24 Создание рисунка в растровом редакторе «Строение и функции клетки»	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Виды компьютерных презентаций. 2. Основные этапы разработки презентации. 3. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации 4. Вставка в презентацию картинок, рисунков, звуков из файла. 5. Настройка анимации. 1. Смена слайдов. Эффекты анимации. 2. Создание управляющих кнопок и гиперссылок.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №25 Компьютерные презентации с использованием мультимедиа-технологии. Создание презентации «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие №26 Рисунки и графические примитивы на слайдах. Использование анимации в презентации.	2	
	Практическое занятие №27 Гипертекстовое представление информации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	1. Принципы мультимедия. 2. Интерактивное представление информации. Использование триггеров в анимации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №28 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	Практическое занятие №29 Разработка и создание мультимедийной презентации лекарственного препарата (по инструкции к препарату). Подготовка к демонстрации.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		44	ОК 02
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Модели и моделирование. Этапы моделирования	1. Основные понятия: модель, моделирование. Формализация. 2. Типы информационных моделей 3. Структура. Информационная модель. 4. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №30 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 3.2. Формы представления информационных моделей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Формы представления моделей. Списки, графы, деревья. 2. Информационные модели на графах. 3. Табличные информационные модели. 4. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №31 Списки, графы, деревья		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). 2. Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №32 Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	1. Понятие алгоритма и его формальное исполнение. 2. Основные типы алгоритмических структур: линейная, ветвление, цикл. 3. Построение блок – схем. 4. Составление алгоритма решения задачи.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №33 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	Практическое занятие №34 Составление алгоритмов и блок-схем	2	
	Практическое занятие №35 Составление алгоритмов и блок-схем	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1. Структурированные типы данных. 2. Вспомогательные алгоритмы. 3. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №36 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	1. Базы данных как модель предметной области. 2. Виды баз данных. 3. Системы управления базами данных. 4. Работа с таблицами Microsoft Access. Создание таблицы «Диспансеризация» 5. Типы данных: текстовый, логический, дата/время. 6. Работа с типом Поле объекта OLE. 7. Ключевые поля. Создание связей между таблицами.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №37 Базы данных. Системы управления базами данных.	2	
	Практическое занятие №38 Создание табличной базы данных с помощью конструктора.	2	
	Практическое занятие №39 Работа со структурой таблицы. Создание связей между таблицами в Access.	2	
Тема 3.7. Объекты баз данных.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	1. Форма. Структура, виды, стили форм. 2. Создание форм с помощью Мастера. 3. Запрос. Виды запросов. Создание макета запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, указание условий отбора. 4. Отчет. Виды макетов отчета. Стили отчета 5. Создание отчета в режиме Конструктора.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №40 Объекты баз данных. Создание форм разными способами.	2	
	Практическое занятие №41 Объекты баз данных. Формирование запросов.	2	
	Практическое занятие №42 Объекты баз данных. Структура отчета.	2	
Тема 3.8. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	Обработка цифровой информации. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адрес ячейки. Разные типы данных. Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Основные манипуляции с таблицами. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, копирование, автозаполнение и вставка фрагментов.		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие №43 Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №44 Электронные калькуляторы.	2	
	Практическое занятие №45 Структура электронных таблиц. Построение электронной таблицы с разными типами данных.	2	
Тема 3.9. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	1. Формулы и функции в электронных таблицах. 2. Встроенные функции и их использование. 3. Математические и статистические функции. Логические функции. 4. Реализация математических моделей в электронных таблицах 5. Понятие относительных и абсолютных ссылок. 6. Расчетные операции в электронных таблицах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №46 Встроенные математические и логические функции.	2	
	Практическое занятие №47 Организация расчетов в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие №48 Относительные и абсолютные ссылки.	2	
Тема 3.10. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02
	1. Визуализация данных в электронных таблицах 2. Создание всевозможных графиков и диаграмм в электронных таблицах с помощью Мастера диаграмм. 3. Оформление получившихся графиков и диаграмм.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №49 Визуализация данных в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие №50 Создание диаграмм и графиков в электронных таблицах	2	
Тема 3.11. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №51 Моделирование в электронных таблицах(на примерах задач из профессиональной области)	2	
Раздел 4. Аналитика и визуализация данных на языке программирования			
Тема 4.1. Введение в язык программирования	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	1. Интерактивная среда программирование. 2. Ввод и вывод данных. Функции print(), input().		

	3. Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №52 Введение в язык программирования	2	
	Практическое занятие №53 Введение в язык программирования	2	
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на языке программирования	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	1. Понятие логических выражений и операций. 2. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. 3. Проверка условия. Синтаксис инструкций if, if-else, if- elif-else. 4. Реализация циклических алгоритмов. 5. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №54 Основные алгоритмические конструкции на языке программирования	2	
	Практическое занятие №55 Основные алгоритмические конструкции на языке программирования	2	
	Практическое занятие №56 Основные алгоритмические конструкции на языке программирования	2	
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02
	1. Понятие списка. Создание и считывание списков. 2. Функции и методы списков. 3. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. 4. Создание словаря. Методы словарей. 5. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №57 Работа со списками и словарями	2	
	Практическое занятие №58 Работа со списками и словарями	2	
Тема 4.4. Аналитика данных на языке программирования	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02
	1. Понятие данных, больших данных. 2. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. 3. Объекты Series и DataFrame. 4. Получение общей информации о данных. 5. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №59 Аналитика данных на языке программирования	2	

	Практическое занятие №60 Аналитика данных на языке программирования	2	
	Практическое занятие №61 Аналитика данных на языке программирования	2	
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие статистики, описательной статистики. 2. Описательный анализ данных. 3. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). 4. Функции описательной статистики. Практика вычисления описательных статистических величин.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №62 Анализ данных на практических примерах	2	
	Практическое занятие №63 Анализ данных на практических примерах	2	
	Практическое занятие №64 Анализ данных на практических примерах	2	
Тема 4.6. Основы визуализации данных	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	1. Необходимость визуализации данных для анализа. 2. Понятие научной графики. 3. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. 4. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). 5. Основные графические команды в Matplotlib		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №65 Основы визуализации данных	2	
	Практическое занятие №66 Основы визуализации данных	2	
	Практическое занятие №67 Основы визуализации данных	2	
Тема 4.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере» .	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02
	1. Характеристика основных этапов процесса анализа данных. 2. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. 3. Построение предсказательной модели. 4. Интерпретация результатов анализа. 5. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №68 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	2	

	Практическое занятие №69 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка по вопросам дифференцированного зачета на цифровой платформе ТобМК Цифровая среда https://edu.tobmk.ru/		
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия для проведения теоретических, практических и внеаудиторных занятий;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова., И.Д. Куклина — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 144 с.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова., Н.А. Аквилянов — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 95 с.

3. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова., Н.А. Аквилянов — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 96 с.

3.2.2 Дополнительные источники

4. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334910 (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334913 (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- интерактивные методы обучения .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания		
- сформированность у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	**Текущий контроль при проведении:** - устного опроса; - письменного индивидуального задания - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование в программах My Test	Полнота и правильность ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям. Не менее 75% правильных ответов.
Умения		
– владение навыками алгоритмического мышления и методами формального описания алгоритмов, – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	**Текущий контроль:** - оценивание умений, выполняемых действий, при выполнении практических и самостоятельных работ **Промежуточная аттестация**:	Правильность и полнота выполнения заданий. Точность выполнения расчетов. Соответствие требованиям заданий. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки

– владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартных задач; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- оценка выполнения итоговых практических заданий	выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и точность выполнение

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.04 Информатика* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *31.02.01 Лечебное дело* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.05 к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация -разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Разработчик:
Шардакова Елена Викторовна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….26
5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……..28

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплина БД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Изучение основных исторических периодов формирования российского общества. Изучение ключевых событий в истории России и мира с древности до наших дней.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК)

Код ОК	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; - сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников.

КОД ОК	Общие и профессиональные компетенции программы учебной дисциплины
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную деятельность на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	**136**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий	**130**
теоретические занятия (лекции)	84
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *БД.05 История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Киевская Русь		**12/10**	
Тема 1.1 Образование и расцвет Древнерусского государства (IX -начало XII вв).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 4
	1. Исторические особенности складывания Древнерусской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. 2. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византией и кочевыми племенами. 3. Начало христианизации государства.		
Тема 1.2 Социально – экономическое развитие Древней Руси.	**Практическое занятие**	**2**	ОК 2, ОК 6
	1. Основные занятия населения 2. Развитие городов, ремесел и промыслов 3. Экономические центры Древней Руси. Социальная структура общества.		
Тема 1.3 Принятие христианства на Руси. Культура Киевской Руси (XII – XIII века)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 4
	1. Правление Владимира Красно Солнышко. 2. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Усобица после смерти князя Владимира. Правление Ярослава Мудрого. 3. Формирование древнерусского права. Русская Правда. Русь при Ярославичах. 4. Любеческий съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Особенности культурного развития Руси. Деятельность солунских братьев Кирилла и Мефодия. Развитие письменности и грамотности. Начало летописания.		
Тема 1.4	**Практическое занятие**	**2**	ОК 2, ОК5, ОК

Расцвет и упадок Киевской Руси X – XII вв.	1. Складывание феодальных отношений на Руси. 2. Древнерусское войско: структура, военное дело, оружие. 3. Развитие городов и торговли. Русская церковь. 4. Первые народные восстания. Русская Правда Ярославичей.		6,
Тема 1.5 **Расцвет культуры периода развития христианства на Руси.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 6,
	1. Изготовление первых славянских книг, расцвет книжной премудрости 2. Строительство церквей и монастырей.		
Тема 1.6 **Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII в)**	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель. 2. Политическая, экономическая и культурная самостоятельность отделившихся земель 3. Галицко – Волынское княжество, Владимиро – Суздальская земля и Господин Великий Новгород		
Тема 1.7 **Борьба Руси против внешних вторжений XIII в.**	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 6
	1. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы 2. Последствия монгольского нашествия на Русь 3. Нападения врагов на Северо – Западные земли		
Тема 1.8 **Борьба Руси против внешних вторжений на Северо – Западных землях.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Борьба Руси на территории Северо – Западных земель. 2. Деятельность князя Александра Невского. Внешняя политика Новгородского княжества.		
Тема 1.9 **Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление Российского государства в XIV – XV вв.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4,ОК 6,
	1. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче 2. Княжение Василия 1: внутренняя и внешняя политика князя. Роль церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский. 3. Иван III Государь всея Руси. Подчинение Новгорода. Централизация государственной власти. Выход Руси на международную арену.		

	4. Формирование многонационального государства		
Тема 1.10 Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Деятельность первых русских московских князей. 2. Экономическое и политическое возвышение Москвы.		
Тема 1.11 Противостояние Орде.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2
	1. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход сражения. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь 2. Иван III Освобождение Руси от ордынской зависимости. Стояние на реке Угре.		
Раздел 2. Россия в период Нового времени		**26/16**	
Тема 2.1 Время правления Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 6
	1. Общая характеристика исторического периода 2. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная Рада, ее состав и структура. Реформы Избранной Рады. 3. Первые Земские Соборы. 4. Судебник 1550 г. Стоглавый Собор. Внешняя политика Ивана Грозного		
Тема 2.2 Опричнина.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4
	1. Опричнина. Указ о введении опричнины. Хронологические рамки опричнины. Земщина. Территории. 2. Экономический потенциал и политическое устройство земщины и опричнины. Поход на Новгород. Оценка опричнины историками.		
Тема 2.3 Смутное время.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	1. Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова 2. Личность и правление Лжедмитрия 1. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский 3. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его значение. Второе ополчение К. Минин и Д. Пожарский 4. Избрание Михаила Романова на царство		

	5. Ликвидация последствий разрухи в период Смутного времени 6. Характеристика деятельности представителей Народного ополчения.		
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа. Смутное время в России. 2. Индивидуальные доклады по героям смутного времени.		
Тема 2.4 **Россия в XVII веке: новое в социально – экономическом и политическом развитии.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 6
	1. Правление царя Алексея Михайловича и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян Реформа Никона и церковный раскол. Усиление царской власти и период городских восстаний. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход и итоги.. 2. Развитие сельского хозяйства. Промышленное развитие, появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Ярмарки. Внешняя торговля. Торговый Устав 3. Положение различных сословий. Социальная структура общества 4. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока		
Тема 2.5 **Российское государство в эпоху Петра 1**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4
	1. Царь Федор Алексеевич. Налоговая реформа. 2. Русско – турецкая война 1672 – 1681 гг. Восстание стрельцов 1682 г. 3. Правление царевны Софьи. Крымские походы 4. Приход к власти Петра Алексеевича 5. Первые годы царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство 6. Северная война 1700 – 1721 гг. Начало реформ Петра 1 Преобразования в разных областях жизни Оценка деятельности Петра 1.		
Тема 2.6 **Реформы царя Петра Великого.**	**Практическое занятие**	4	ОК 2, ОК 4
	1. Экономические реформы. Реформы государственно – административного управления. Синод. Упразднение патриаршества. Сенат. Табель о рангах 2. Изменение порядка престолонаследия. Провозглашение империи 3. Военная реформа. Социальные реформы. Реформы в духовной сфере. Оценка петровских преобразований		

Тема 2.7 **Эпоха дворцовых переворотов.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра 1 2. Правление Екатерины 1 и Петра Второго. Правление Анны Иоанновны и Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны и царствование Петра Третьего 3. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне 4. Участие гвардейских полков и организация Дворцовых переворотов 5. Приход к власти императрицы Елизаветы Петровны.		
Тема 2.8 **Российская империя в эпоху правления императрицы Екатерины Великой.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Личность императрицы Екатерины. Россия в начале правления Екатерины Великой Особенности просвещенного абсолютизма в России Деятельность Уложенной комиссии. 2. Внутренняя политика Екатерины. Жалованные грамоты дворянству и городам. 3. Восстание Емельяна Пугачева: причины, состав участников, ход восстания, итоги 4. Международное положение страны, актуальные направления внешней политики. Русско – турецкие войны 1768 – 1774, 1787 – 1791 гг. Причины и цели участников, основные сражения на суше и на море. Территориальные приобретения России.		
Тема 2.9 **Социально – экономическое развитие России во второй половине XVIII - первой половине XIX века.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 6
	1. Особенности экономического развития страны. Развитие промышленности Успехи промышленного производства 2. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы Жизнь и хозяйство народов России.		
Тема 2.10 **Россия в период правления императора Павла 1.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Внутренняя и внешняя политика императора Павла. 2. Особенности государственного управления в стране в период правления Павла 3. Военные достижения страны в данный исторический период 4. Решение крестьянского вопроса в период правления императора Павла 5. Император Павел и Наполеон Бонапарт. Начало противостояния		

Тема 2.11 **Россия в период правления Александра 1.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Личность Александра 1. Проекты реформ и первые преобразования. Указ о вольных хлебопашцах 2. Восточное и Европейское направления внешней политики. Русско – французские отношения. Тильзитский мир		
Тема 2.12 **Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.**	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 5
	1. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны 2. Бородинская битва, совет в Филях, Тарутинский маневр,. Сражение на реке Березине. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.		
Тема 2.13 **Восстание декабристов.**	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 5
	1. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. 2. Восстание декабристов.		
Тема 2.14 **Внутренняя политика императора Николая 1 Официальная идеология и общественная мысль в России в ½ XIX века.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. 2. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». 3. Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I.		
Тема 2.15 **Россия в период правления Александра II.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Экономическое и политическое развитие России, основные направления внутренней политике. 2. Крестьянский вопрос накануне отмены крепостного права, подготовка крестьянской реформы. **3.** Общественное движение во середине XIX века.		
Тема 2.16	**Практическое занятие**	2	ОК 1, ОК 2, ОК

Реформы 1860 – 1870 – х годов в России.	1. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. 2. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. 3. Заполнить таблицу «Реформы периода 1860 – 1870 – х гг»		6
Тема 2.17 **Внешняя политика России в XIX веке.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	1. Причины, ход Крымской войны. Итоги Крымской войны. 2. Кавказская война. 3. Польское восстание 1863-1864 гг. 4. Присоединение Средней Азии. 5. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. 6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
Тема 2.18 **Россия в правление Александра III. Контрреформы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 5, ОК 6
	1. Укрепление основ самодержавия. 2. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. 3. Контрреформы 4. Внешняя политика Александра III.		
Тема 2.19 **Культура Российской империи в XIX веке.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4 ОК 6,
	1. Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. 2. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. 3. Театр и драматургия. 4. Музыкальное искусство XIX в. 5. Развитие образования, науки и техники.		
Раздел 3. Российское государство в Новейшее время		**44/18**	
Тема 3.1 **Социально – экономическое и политическое развитие России в начале XX века.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 4, ОК 2, ОК 6
	1. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. 2. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. 3. Особенности развития сельского хозяйства.		

	4. Расслоение крестьянства. 5. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. 6. Кризисные явления в обществе.		
Тема 3.2 **Внешняя политика России в конце XIX–XX века. Русско – японская война 1904 – 1905 года.**	**Практическое занятие**	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5
	1. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско – германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика. 2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. 3. Портсмутский мирный договор		
Тема 3.3 **Революция 1905 – 1907 гг.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4
	1. «Кровавое воскресение» и начало революции. 2. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. 3. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 4. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.		
Тема 3.4 **Реформы П. А. Столыпина.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	1. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. 2. III Государственная дума. Военно-полевые суды. 3. Программа системных реформ П.А. Столыпина. 4. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. 5. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. 6. Политический кризис 1912—1913 гг.		
Тема 3.5 **Культура России в начале XX века.**	**Практическое занятие**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	1. Городская и сельская жизнь. 2. Достижения науки. Развитие народного просвещения. 3. Идейные искания и художественная культура. 4. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. 5. Драматический театр: традиции и новаторство. 6. Зарождение российского кинематографа.		

	7. Музыка. 8. Модерн в архитектуре. 9. Новые направления в живописи		
Тема 3.6 **Участие России в Первой мировой войне.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4, ОК 6
	1. Причины и характер Первой мировой войны. 2. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. 3. Основные сражения периода Первой мировой войны 4. Герои – участники Первой мировой войны 5. Брестский мир. 6. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
Тема 3.7 **1917 год в России.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	1. Период Двоевластия в стране 2. Деятельность Петроградского Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов 3. Деятельность Временного правительства1.Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия, создание Временного правительства. Апрельский кризис. 4. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. 5. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 6. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно - демократические преобразования. 7. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». 8. Новые органы власти и управления. 9. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. 10. Предпосылки гражданской войны.		
Тема 3.8 **Гражданская война в России.**	**Практическое занятие**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов.		

	2. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). 3. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». 4. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. 6. Причины победы Красных и поражения Белого движения. 7. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. 8. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. 9. Ликвидация разрухи в стране после окончания Гражданской войны 10. Первая волна эмиграции интеллигенции и дворянства из страны «Философский пароход».		
Тема 3.9 **Основные события Гражданской войны на территории Сибири.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	1. События периода Гражданской войны на территории Сибири 2. Деятельность адмирала А. В. Колчака по созданию Административно – территориальное субъекта – Директории Колчака.		
Тема 3.13 **НЭП и его значение. Коллективизация и индустриализация в СССР.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	1. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. 2. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. 3. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. 4. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа. 5. Модернизация советской экономики: основные задачи.		
	Практическое занятие	2	

	1. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. 2. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. 3. Модернизация армии. 4. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. 5. Сравнительный анализ коллективизации, индустриализации, НЭП.		
Тема 3.14 **Образование СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20 - 30 - е годы XX века.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. 2. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. 3. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 4. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.		
Тема 3.15	**Содержание учебного материала**	2	

Внешняя политика в СССР в 20 - 30 - е годы XX века.	1. Цели внешней политики Советского государства 2. Принципы ведения внешней политики (пролетарский интернационализм, деятельность Коминтерна, принципы мирного сосуществования с капиталистическими государствами) 3. Генуэзская конференция 4. Основные события 30 - х годов 5. Идея «Великой Азии» 6. Развитие взаимоотношений СССР с Германией 7. Советско - финская война 1939 - 1940 гг.		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 3.16 **Вторая мировая война. Начало Великой Отечественной войны.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. 2. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. 3. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. 4. Советско - финская война. 5. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. 6. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. 7.Нападение на СССР. Оборона Брестской крепости. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. 8. Оборона Брестской крепости. 9. Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение битвы. 10. Значение победы Красной Армии под Москвой.		
Тема 3.17 **Блокада Ленинграда**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Начало блокады Ленинграда. 2. Жизнь в осаждённом городе. 3. «Дорога жизни». 3. Окончательное снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 года.		

Тема 3.18 **Начало коренного перелома. Сталинградская битва.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 6
	1. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Приказ № 227 «Ни шагу назад». 3. Сталинградская битва. Оборона города. Героизм защитников Сталинграда. 4. Операция «Кольцо». 5. Итоги Сталинградской битвы.		
Тема 3.19 **Курская битва. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Битва на Курской дуге. Операция «Цитадель». Курская оборонительная операция (5–23 июля); Танковое сражение под Прохоровкой. 2. Орловская (12 июля – 18 августа) и Белгородско-Харьковская (3–23 августа) наступательные операции. Битва за Днепр, сражения на территории Левобережной Украины. 3. Итоги Курской битвы.		
Тема 3.20 **Третий период. Окончание войны.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Освобождение советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. 2. Открытие второго фронта. Берлинская операция. Капитуляция Третьего рейха. 4. Парад Победы в Москве. 5. Участие СССР в войне с Японией. 6. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. 7. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. 8. Ялтинская конференция. Основные решения. Итоги конференции. 9. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. 10. Противоречия между союзниками.		
Тема 3.21	**Практическое занятие**	2	ОК 1, ОК 2, ОК

Партизанское движение в годы войны. Героизм тружеников тыла.	1. Партизанское движение (определение понятия). «Всё для фронта, всё для победы!». 2.Основные виды и деятельности партизанского движения (диверсии, разведка, пропаганда, мобилизация, поддержка местного населения в тылу врага). 3. Рельсовая война. 4. Партизаны герои. 5. Итоги и значение партизанской войны.		4
Тема 3.22 **Холодная война.**	**Практическое занятие**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Предпосылки начала «Холодной войны». 2. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». Доктрина Трумэна. 3. «Холодная война» в Европе. Берлинский Кризис. Противостояние в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо – израильские войны. Афганская война. 4. Программа Звёздные войны. 5. Период развязки. 6. Окончание Холодной войны. Итоги и последствия. 7. Заполнение таблицы «Холодная война».		
Тема 3.23 **Социально – экономическое и политическое развитие СССР с 1953 – 1964 гг.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. 2. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 3. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. 4. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. 5. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере.		

	6. Начало освоения космоса. 7. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.		
Тема 3.24 **Социально – экономическое и политическое развитие СССР с 1964 – 1987 гг.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. 2. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». 3. Проблемы застоя в экономике. 4. Борьба с инакомыслием. Диссиденты.		
Тема 3.25 **Перестройка в СССР попытка реформирования и обновление политической и экономической системы. Гласность.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1.Деятельность Ю.В. Андропова: борьба с коррупцией. 2.Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. 3.Перестройка. Антиалкогольная кампания. Развитие частного предпринимательства. 4.Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. 5.Поиск путей преодоления кризиса. Гласность и демократия. 6.Политический раскол советского общества. 7.Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.		
	Практическое занятие	2	
	1. Сравнительный анализ реформ периода перестройки. 2. Заполнение таблицы.		
Тема 3.26 **Основные направления развития культурной и социальной сферы в период перестройки.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Гласность в общественной жизни советских граждан 2. Кинематограф и театр эпохи перестройки 3. Музыкальное творчество 4. Литература и изобразительное искусство **5.** Повседневная жизнь советских граждан 6. Развитие гласности и демократии в СССР Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв		

	политических репрессий. 7. Свободные дискуссии в СМИ.		
Тема 3.27 **Распад СССР. Становление новой российской государственности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 2. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. 3. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. 4. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.		
Тема 3.28 **Социально – экономическое и политическое развитие России в 90 – е годы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Итоги парламентских выборов 1993 г. 2. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). 3. Возникновение медиа - холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Основные термины и понятия: дефолт. Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин. **4.** Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Усиление правовой базы реформ.		
Тема 3.29 **Референдум в России Принятие новой**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	1. Деятельность Б. Н. Ельцина на посту Президента РФ 2. Принятие Конституции РФ.		

Конституции РФ.	3. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. 4. Первая Чеченская война.		
	Практическое занятие	2	
	1. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. 2. Практическая работа. Конституция РФ.		
Тема 3.30 **Россия в XXI веке.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Приход к власти В.В.Путина. 2.Реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. 3.Вторая Чеченская война. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. 4. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. 5. Россия в 2004 – 2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. 6. Выборы 2007 – 2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. 7. Русская Православная Церковь в новой России. 8. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. 9. Государственная политика в области культуры.		
	Практическое занятие	2	
	1. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». 2. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.		
Раздел 4. Всемирная история		**6/2**	
Тема 4.1. **Общий обзор цивилизаций Востока.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	1. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки		

	слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. Основные термины и понятия: 2. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов (с демонстрационным материалом) на тему Цивилизации Востока		
Тема 4.2. **Общий обзор цивилизаций Европы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Возникновение и развитие первых древних европейских цивилизаций 2. Особенности организации жизни, деятельности и развития цивилизаций		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов (с демонстрационным материалом) на тему цивилизации Западной Европы		
Итоговая аттестация - экзамен	**136/84/46/4**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «История и обществознание» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет
- проектор; - 1
- шкаф для размещения и хранения учебного оборудования и литературы
- интерактивная доска - 1

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Печатные издания

1.История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2024. — 252 с.– (ЭБС Юрайт).

2.Мединский В. Р. История России, 1914 - 1945 годы: 10 - 11 кл. Базовый уровень: учебник/В. Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва.:Просвещение, 2023. - 496 с.

3.Мединский В. Р. История России 1945 - начало XXI века: 11 класс. Базовый уровень: учебник/В. Р. Мединскмий, А. В. Торкунов. - Москва.: Просвещение, 2025. - 445 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва.: Юрайт, 2023. — 377 с.

2.Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Юрайт, 2023. — 255 с. – (ЭБС Юрайт).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва.: Юрайт, 2023; Екатеринбург: Изд-во Урал — 198 с. – (ЭБС Юрайт).

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва.: Юрайт, 2022. — 380 с. – (ЭБС Юрайт).

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы http://history.standart.edu.ru

2.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru

3.Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

4.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru

5.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

6.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

7.Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru

8.Инновационные технологии в гуманитарном образовании:материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ru

9.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

10.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru

11.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru

12.Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru

3.3 Образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся и применяются на занятиях такие технологии как:

1. Информационно – коммуникационная технология
2.Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
7. Технология мастерских
8. Кейс – технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Педагогика сотрудничества.
11. Технологии уровневой дифференциации
12. Групповые технологии.
13. Традиционные технологии (классно-урочная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; - определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; - сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших	«5» в полном объеме демонстрируются знания и умения «4» допускаются неточности , не искажающие общего исторического смысла «3» допускаются неточности в терминах, фактах, не в полном объеме аргументирует материал, отсутствует логически построенный и продуманный ответ «2» отказ от ответа, ответ представлен не в контексте задания 100 – 90% - отлично 89 – 80% – хорошо 79 – 70% – удовлетворительно менее 75% – не удовлетворительно «5» в полном объеме демонстрируются знания, дан развернутый ответ с примерами, приведены имена исторических личностей, даны даты, характеристика событий «4» допускаются неточности , не искажающие общего исторического смысла «3» допускаются неточности в терминах, фактах, не в полном объеме	*Устный опрос* *Практические задания* *Тестирование.* *Экзамен*

исторических событий; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	аргументирует материал, отсутствует логически построенный и продуманный ответ «2» отказ от ответа, ответ представлен не в контексте задания	
Знания: - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - изученные виды исторических источников.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.05 История* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.06 к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Обществознание

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шардакова Елена Викторовна, преподаватель обществознания ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06.Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: Изучение биосоциальной сущности человека, основных факторов социализации личности, этапов развития и формирования общества и общественных систем, формирование общего представления о развитии общественной сферы, этапах развития общественно – социальных структур.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - работать в коллективе и команде; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулировать собственную позицию по	- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизма правового регулирования; - особенностей социально – гуманитарного познания;

	обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные, правовые и прочие сведения гуманитарной направленности; - представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии. -систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблематике; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:** * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; *совершенствование собственной познавательной деятельности; * критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	

КОД ОК	Общие и профессиональные компетенции программы учебной дисциплины
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное ил профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную деятельность на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Учебная нагрузка обучающихся *(час.)***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
теоретические занятия (лекции)	36
практические занятия	35
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *БД.06 Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность		**10/8**	
Тема 1.1 **Общество – сложная динамичная система. Развитие и взаимодействие общественных систем.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Общество – сложная динамичная система 2. Взаимодействие природы, общества и культуры 3. Общественный прогресс 4. Общество и человек: взаимодействие и формирование новых структур		
	Практическая работа	2	
	1. Заполнение таблицы по теме «Взаимодействие природы и общества»		
Тема 1.2 **Процесс глобализации, как всемирное явление. Роль глобализации в развитии общественных мировых процессов.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4 ОК 6,
	1. Общий обзор глобальных проблем человечества 2. Общая характеристика развития глобализации в мире **3.** Развитие общемировых глобальных процессов		
	Практическая работа	2	
	1. Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»		
Тема 1.3 **Человек. Индивид. Личность. Особенности формирования личности человека.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Человек. Индивид, Личность. 2. Потребности человека 3. Свобода и ответственность личности 4. Процесс познания и самопознания 5. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека		
	Практическая работа	2	
	1. Составление схемы по теме: «Потребности человека»		

	2.Заполнение таблицы по теме: «Человек. Индивид. Личность» 3.Составить таблицу «Структура личности»		
Тема 1.4 **Внутренний мир человека. Процесс познания и самопознания.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6
	1. Процесс познания и самопознания**,** развитие критического мышления, самоанализ 2. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека 3. Развитие логического мышления		
Тема 1.5 **Общая характеристика познавательных процессов человека.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Общая характеристика познавательных процессов 2. Особенности познания с учетом типов темперамента человека		
	Практическая работа	2	
	1. Подготовка сообщений о типах человеческого темперамента		
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества		**8/6**	ОК 2, ОК 6
Тема 2.1 **Что такое деятельность. Сущность человеческой деятельности.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности 2. Деятельность и общение 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
	Практическая работа	2	
	Заполнение таблицы и составление конспекта по темам: «Многообразие видов деятельности»		
Тема 2.2 **Общая характеристика деятельности человека. Познание как вид деятельности**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4 ОК6
	1. Общая характеристика деятельности 2. Структура и разновидности деятельности 3. Принципы организации деятельности 4. Мотивы и потребности деятельности 5. Познание как вид человеческой деятельности 6. Научное и ненаучное познание. Чувственное и рациональное познание		
	Практическая работа.	2	
	1. Заполнить рабочий лист по теме «Структура деятельности»		
Тема 2.3 **Мировоззрение, убеждение, вера. Соотношение данных научных критериев.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Понятийный аппарат: Мировоззрение, убеждение, вера. Сходство и различие данных понятий. 2. Истина и ее критерии: Абсолютная и относительная истина		

Тема 2.4 **Формирование мировоззрения как этап в становлении личности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Общее представление о мировоззрении как основном процессе в формировании личности 2. Этапы формирования мировоззрения 3. Структура мировоззрения 4. Формы и существующие разновидности мировоззрения		
	Практическая работа	2	
	1. Подготовка таблицы «Формы и виды мировоззрения»		
Раздел 3. На пути к современной цивилизации		**10/6**	
Тема 3.1 **Мыслители прошлого об обществе и человеке. Основные философские учения представителей Востока о мире и человеке**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Мыслители прошлого об обществе и человеке 2. Цивилизация и формация 3. Основные философские учения о формировании мира представителей Востока		
	Практическая работа	2	
	1. Составить глоссарий по теме: «Мыслители прошлого о мире и человеке»		
Тема 3.2 **Цивилизации прошлого.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Древние цивилизации Европы и Востока 2. Цивилизации эпохи Средневековья 3. Переход к индустриальной цивилизации 4. Цивилизации России 5. Современный этап развития мировых цивилизаций		
	Практическая работа	2	
	1. Подготовка презентации по теме: «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций» 2. Составление конспекта по теме: «Переход к индустриальной цивилизации» 3. Составление развернутого плана по теме: «Древние цивилизации Европы» 4. Написание сообщения по теме: «Цивилизации России»		
Тема 3.3 **Цивилизация России как пример объединительной цивилизации.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. История развития и становления российской цивилизации 2. Этапы развития цивилизации 3. Особенности развития цивилизации		

	Практическая работа	2	
	1. Написать эссе на тему «Российская цивилизация»		
Тема 3.4 **Цивилизации современности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Общее представление о российской цивилизации 2. Этапы становления и развития российской цивилизации 3. Достижение современных ученых в области изучения российской цивилизации. Общий обзор материалов 4. Взаимодействие российской цивилизации с мировым сообществом, будущее российской цивилизации		
Тема 3.5 **Особенности социально – экономического и политического развития цивилизаций современности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1.Этнический состав цивилизаций современности 2. Особенности социального развития 3. Особенности политического и экономического развития цивилизаций 4. Духовное развитие цивилизаций современности		
Раздел 4. Современное общество		**44/15**	
Тема 4.1 **Экономическое развитие современной цивилизации. Человек в системе экономических отношений.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Экономика и ее роль в жизни общества **2.** Рыночные отношения в развитии современной цивилизации 3. Этапы становления и развития экономических знаний о современном обществе 4. Особенности развития современных знаний об экономике страны у молодежи		
	Практическая работа	2	
	1. Подготовка сообщений по теме «Мировая экономика и международная финансовая система» 2. Составление таблицы по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»		ОК 2, ОК 4
Тема 4 .2 **Кредитно – денежная политика государства**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Общий обзор кредитно – денежной политики государства 2. Налоговая (фискальная) политика. 3. Экономические явления и процессы в общественной жизни. 4. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3 **Общее понятие о безработице. Причины явления. Формы борьбы с безработицей, разновидности безработицы.**	1. Рынок труда и безработица 2. Существующие формы и виды безработицы 3. Причины возникновения данного явления 4. Формы и методы борьбы с безработицей		ОК 2, ОК 4
	Практическая работа	1	
	Составление таблицы по теме «Формы и виды безработицы»		
Тема 4.4 **Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы 2. Развитие внешней торговли как основной фактор повышения благосостояния государства **3.** Мировая экономика как основной фактор продвижения и развития международной банковской системы		
Тема 4.5 **Цивилизация и формирование социальной структуры общества**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4 ОК 6
	1. Социальная структура и социальные отношения 2. Неравенство и социальная стратификация 3. Социальный статус личности. Социальная роль. Молодежь как социальная группа		
	Практическая работа	1	
	Составление конспектов по теме «Социальный статус личности»		
Тема 4.6 **Социальная структура общественного развития.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1. Общее представление о социальной структуре как общественном развитии 2. Место и роль социальной структуры в развитии человечества 3. Пути формирования социальной структуры 4. Составляющие социальной структуры		
	Практическая работа	1	
	Подготовка конспектов по изучаемой теме «Социальная структура личности»		
Тема 4.7 **Социальная мобильность как форма развития общества.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1.Социальная мобильность как один из вариантов возможности развития человеческого общества и отдельного индивида 2. Разновидности социальной мобильности 3.Условия развития и становления социальной мобильности в современном мире		

	Практическая работа	1	
	Подготовка сообщений по изучаемой теме «Разновидности социальной мобильности»		
Тема 4.8 **Поэтапное формирование и развитие социальной мобильности как явления в истории человечества.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Разновидности социальной мобильности 2. Роль социальной мобильности в формировании цивилизационного развития человечества		ОК 2, ОК 4
	Практическая работа	1	
	Подготовка сообщений на тему «Социальная мобильность и ее влияние на развитие общества»		
Тема 4.9 **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие «социальные нормы» 2. Разновидности социальных норм 3. Виды отклоняющегося поведения, понятие «девиантное поведение» 4. Положительные и отрицательные формы отклоняющегося поведения		ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Практическая работа	1	
	Подготовка сообщений по теме «Социальные нормы»		
Тема 4.10 **Разновидности педагогических приемов, применяемых при коррекции девиантного поведения.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Девиантное поведение как разновидность нарушения социальных норм 2. Причины возникновения и развития девиантного поведения 3. Пути коррекции данного явления 4. Перспективы дальнейшего развития данного явления		ОК 2 ОК 4 ОК6
Тема 4.11 **Семья как социальный институт и форма социализации будущих поколений**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.История развития и становления семьи 2. Виды и формы создания семьи в настоящее время 3.Меняющееся представление о семье: семья патриархальная и семья современная 4.Общее представление о социализации как явлении современности 5.Агенты социализации: первичные и вторичные 6.Роль семьи в социализации подрастающего поколения		ОК 2 ОК 4 ОК6
Тема 4.12 **Социальный конфликт и пути его разрешения.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Представление о конфликте как таковом 2. Разновидности и классификация социальных конфликтов 3. Пути урегулирования социальных конфликтов		

	Практическая работа	1	
	1. Подготовить сообщение: «Социальный конфликт и пути его разрешения»		
Тема 4.13 **Нации и национальные отношения. Проблемы межнациональных отношений и пути их решения.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Проблема становления и развития межнациональных отношений 2. Понятие, классификация и разновидности межнациональных конфликтов 3. Пути решения и урегулирования межнациональных конфликтов 4. Подготовка сообщений на тему «Горячие точки планеты» 5. Примеры межнациональных конфликтов 6. Пути решения межнациональных конфликтов		
Тема 4.14 **Современная цивилизация и политическая жизнь.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК6
	1. Политическая система и ее роль в жизни общества. 2. Власть – ее происхождение и виды. Власть против коррупционной составляющей 3. Государство. Правовое государство 4. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим 5.Права и обязанности человека и гражданина		
	Практическая работа	1	
	Составление таблицы «Виды и формы государственной власти»		
Тема 4.15 **Политика как общественная сфера.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1.История развития и становление политической деятельности 2. Становление политической деятельности как общественной сферы 3. Примеры наиболее удачных и известных политиков прошлого и современности		
	Практическая работа	2	
	1. Подготовка докладов по теме: «Права и обязанности человека и гражданина». 2. Составление схемы по теме: «Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим»		
Тема 4.16	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2

Избирательное право. Политические партии и движения. Несовместимость коррупции и правового государства.	1.Понятие об избирательном праве, история развития избирательного права в мире 2. Организация и проведение выборов: технология, история, прецеденты 3. Формы и разновидности избирательных систем 4. Понятие об избирательном цензе		ОК 4
Тема 4.17 **Политические партии и многопартийность. Многопартийность как разновидность толерантности и политического плюрализма**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК6
	1. История развития и становления политических партий 2. Партийные технологии и их особенности 3. Функции и принципы деятельности политических партий 4. Разновидности политических партий 5. Понятие «многопартийность» с политической точки зрения 6. Принцип многопартийности, особенности понятия многопартийность 7. Значение понятий «толерантность» и «политический плюрализм»		
	Практическая работа	1	
	1. Составить кроссворд «Многопартийность и плюрализм»		
Тема 4.18 **Местное самоуправление.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1. История развития местного самоуправления 2. Становление деятельности органов местного самоуправления 3. Функции местного самоуправления		
Тема 4.19 **Духовные ценности современной цивилизации. Формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Культура. Духовный мир личности. Здоровый образ жизни 2. Роль средств массовой информации в формировании духовно -нравственной культуры человека 3. Искусство и его формы 4. Наука и образование		ОК 2 ОК 4 ОК 6
	Практическая работа	2	
	1. Составление и заполнение таблицы по теме: «Роль морали в жизни человека и общества» 2. Составление конспекта по теме: «Нравственные основы семьи и брака» «Здоровый образ жизни человека»		
Тема 4.20	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2

Право в системе социальных норм.	1. Система права 2. Конституция Российской Федерации 3. Основы конституционного строя Российской Федерации		ОК 4 ОК 6
Тема 4.21 **Система права. Отрасли российского права.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Отрасли Российского права 2. Юридическая ответственность и ее виды 3. Система правоохранительных органов Российской Федерации. 4. Система международного права		
Тема 4.22 Общее понятие о юридической ответственности молодежи и подростков.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	1. Понятие о юридической ответственности 2. Юридическая ответственность молодежи и подростков 3. Меры юридической ответственности		
	Самостоятельная работа	1	
	1.Подгтовить доклад на тему: «Юридическая ответственность различных возрастных групп проживающих на территории РФ»		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет во 2 семестре			
Всего:		**72/36/35/1**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет, оснащенный оборудованием (с указанием количества):

Рабочее место преподавателя - 1

Посадочные места по количеству обучающихся - 30

Доска интерактивная- 1

Компьютерная техника: компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.), акустические колонки (2шт.), интерактивная доска (1 шт.) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч./ Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Издательство Юрайт, 2023. —(ЭБС Юрайт).

2.Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва.: Юрайт, 2023. — 412 с. — (ЭБС Юрайт).

3.2.2 Дополнительная литература

1.Боголюбов, Л.Н .Обществознание. 10,11 кл.: Учебник: Базовый уровень. в 2 – х кн./Л. Н. Боголюбов. – Москва.: Дрофа, 2022. – 165с.

2.Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – Москва.: Просвещение, 2022. – 270с.

3.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – Москва.: Просвещение, 2022. – 159с.

4.Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод.рекомендации: пособие для учителя/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. – Москва.: Просвещение, 2023. – 237с.

5.Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова в 2 – х ч./ авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2022. – 211с.

Электронные источники (Интернет – ресурсы)

1.http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htmhttp://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html
http://swor56.ucoz.ru/load
2.http://www.kremlin.ru/ (официальный сайт Президента РФ)
3.http://www.council.gov.ru/ (официальный сайт Совета Федерации)
4.http://www.duma.gov.ru/ (официальный сайт Государственной Думы РФ)
5.http://www.government.ru/content/ (официальный сайт Правительства РФ)
6.http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm
http://www.ed.gov.ru/
7.http://www.kremlin.ru/
8.http://www.garant.ru/http://www.consultant.ru/

3.3 Образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся и применяются на занятиях такие технологии как:

1. Информационно – коммуникационная технология
2.Технология развития критического мышления

3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Кейс – технология
9. Технология интегрированного обучения
10. Педагогика сотрудничества
11. Технологии уровневой дифференциации
12. Групповые технологии.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию; Анализировать, систематизировать полученные данные; Применять полученные знания на практике при решении типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, проявлении гражданской позиции.	Оценка производится при индивидуальных и фронтальных опросах, выполнении заданий в форме таблиц и конспектов, выполнении контрольных работ. «5» в полном объеме демонстрируются знания и умения «4» допускаются неточности , не искажающие общего исторического смысла «3» допускаются неточности в терминах, фактах, не в полном объеме аргументирует материал, отсутствует логически построенный и продуманный ответ «2» отказ от ответа, ответ представлен не в контексте задания 100 – 90% - отлично 89 – 80% – хорошо 79 – 70% – удовлетворительно менее 70% – не удовлетворительно	**Текущий контроль в виде:** -тестирования, составления схем, подготовки презентаций, выполнения контрольных работ: **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета
Знания: биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений,	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования 100 – 90% - отлично 89 – 80 % – хорошо 79 – 70% – удовлетворительно менее 70% – не удовлетворительно	

сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.06 Обществознание* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.07 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 География

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Софронова Инна Аркадьевна, преподаватель, 1 КК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07. География является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях. Это предполагает формирование представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений. Студенты учатся применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, а также для оценки географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов.
- Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде.
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. Это включает умение находить и применять географическую информацию (карты, статистические материалы, геоинформационные системы, интернет-ресурсы) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Показывать географические объекты на различных картах и глобусе, обозначать их на контурной карте. Описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Находить, анализировать и использовать географическую информацию из различных источников (карты, СМИ, интернет). Ориентироваться на местности, плане и карте, определять расстояния, направления, высоты, координаты. Применять приборы для определения характеристик природы, представлять результаты измерений.	Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни. Основные источники географической информации и методы изучения Земли. Географические следствия движения Земли, различия между планом, картой и глобусом. Современные способы создания карт, этапы освоения Земли, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Состав и строение оболочек Земли, основные географические явления и процессы.

ОК 09	Проводить простейшие наблюдения за географическими объектами, оценивать изменения окружающей среды. Решать практические задачи по оценке качества среды, адаптации к условиям территории, действиям в случае стихийных бедствий.	Влияние деятельности человека на окружающую среду и меры по её охране. Географическая номенклатура и основные понятия курса.

Код ОК	**Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	**30**
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	**42**
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося:	-
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 2 семестр	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным у4словиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практическое занятие	2	
	№ 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты всемирного природного и культурного наследия		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или)загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. 3. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		

типология стран мира	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
Раздел 4. Население мира		**10**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Населения мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практические занятия	2	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		

	Практические занятия	2	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**6**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. 2. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		
Раздел 6. Мировая система здравоохранения		**16**	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Тема 6.1. География главных отраслей мирового хозяйства.	1. Основные модели организации здравоохранения в мире: государственная, страховая, частная, смешанная. Географические особенности распространения моделей здравоохранения. Международные организации в сфере здравоохранения: ВОЗ, ЮНИСЕФ, Красный Крест и др. 2. География медицинских ресурсов. Распределение медицинских кадров (врачи, средний медицинский персонал) по регионам мира. Неравномерность обеспеченности медицинскими учреждениями и оборудованием. Влияние урбанизации, миграции, уровня образования на доступность медицинской помощи. 3. Ведущие страны и регионы в мировой системе здравоохранения. США: частная медицина, высокие технологии, проблемы доступности. Европа: государственные и страховые системы, высокий уровень профилактики. Китай: реформы здравоохранения, развитие традиционной медицины. Россия: особенности организации медицинской помощи, региональные различия. Развивающиеся страны: проблемы доступности, инфекционные заболевания, роль международных программ. 4. Современные вызовы и тенденции в мировом здравоохранении. Глобализация и распространение инфекционных заболеваний (пандемии, эпидемии). Старение населения и рост хронических неинфекционных заболеваний. Влияние экологических факторов на здоровье (загрязнение воздуха, воды, почвы). 5. Медицинский туризм: география, причины, последствия для национальных систем здравоохранения.		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	6	
	№ 10. Сравнительный анализ моделей здравоохранения (государственная, страховая, частная, смешанная). № 11. Картографический анализ обеспеченности медицинскими кадрами. Построить карту (диаграмму) обеспеченности врачами на 10000 населения по регионам. № 12. Решение ситуационных задач по доступности медицинской помощи.		
Раздел 7. Регионы и страны мира		**20**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 7.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации		
Тема 7.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		
	Практическое занятие	2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 7.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	Практическое занятие	2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Африка. Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема 7.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение профильной отрасли в России.		
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные		

	экологические проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, стихийных природных бедствий, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, опустынивания и деградации земель и почв. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.		ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего		**42/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя – 1 место

Посадочные места по количеству обучающихся – 26 мест

Интерактивная доска

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия: интерактивный глобус – 2 штуки, карта интерактивная физико-политическая – 2 штуки

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: монитор – 1 штука, клавиатура – 1 штука, колонки – 2 штуки, системный блок – 1 штука, принтер черно-белый – 1 штука, сетевой адаптер – 1 штука.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (не старше 5 лет)

3.2.1. Основные источники

1. География: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582440 (дата обращения: 06.05.2026).

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583755 (дата обращения: 06.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587418 (дата обращения: 06.05.2026).

2. Григорьев, А. А. Удивительная география: учебник / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564837 (дата обращения: 06.05.2026).

3. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565249 (дата обращения: 06.05.2026).

4. Чернов, А. В. Общее землеведение (физическая география): учебник для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19322-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569124 (дата обращения: 06.05.2026).

5. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583947 (дата обращения: 06.05.2026).

3.2.3. Перечень интернет-ресурсов

1. Портал фильмов Русского географического общества https://kino.rgo.ru/?ysclid=motn7sux9e646607629

2. Геоинформационные системы: Яндекс.Карты https://yandex.ru/maps/11175/tobolsk/?ll=68.253992%2C58.200893&z=12

3. Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

4. Энциклопедия «Знание. Вики» https://znanierussia.ru/articles/Геоинформационные_системы?ysclid=motndhq14g682616312

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (с указанием применяемых технологий):

- технологии сотрудничества – решение ситуационных задач;
- проектные технологии – метод проекта;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения – групповая и парная работа с учетом индивидуальных особенностей, проблемные ситуации и поисковые задания;
- игровые технологии – деловые игры;
- кейс-технологии – решение ситуационных задач;
- модульные технологии – работа с электронными картами, включение ситуационных модулей по теме;
- технологии развития критического мышления – прием «Картографическая ошибка»;
- технологии развивающего обучения – использования приема «Знаю – хочу узнать – узнал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – Обладает географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимает места и роли географии в системе наук;	**Тестовый контроль** Оценка **«5»** (отлично): 90–100% правильных ответов (например, 18–20 из 20). Оценка **«4»** (хорошо): 70–89% правильных ответов (14–17 из 20). Оценка **«3»** (удовлетворительно): 50–69% правильных ответов (10–13 из 20).	Тестовый контроль Устный опрос Творческая работа

представление об обширных междисциплинарных связях географии; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Умения: -Умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.	Оценка **«2»** (неудовлетворительно): менее 50% правильных ответов (менее 10 из 20) **Устный опрос** Оценка **«5»** (отлично): обучающийся полно излагает материал, даёт правильные определения понятий, демонстрирует глубокое понимание темы, умеет обосновать суждения и применить знания. Оценка **«4»** (хорошо): ответ удовлетворяет требованиям для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, или имеет 1–2 недочёта в последовательности или языковом оформлении. Оценка **«3»** (удовлетворительно): обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет глубоко обосновать суждения и приводить примеры. Оценка **«2»** (неудовлетворительно): обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Творческая работа** Оценка **«5»** (отлично): работа полностью соответствует требованиям, решены все поставленные задачи. Оценка **«4»** (хорошо): одна-две задачи решены слабо, работа выполнена полностью, но с небольшими недочётами. Оценка **«3»** (удовлетворительно): не полностью решены одна-две задачи или полностью не решена одна из задач. Оценка **«2»** (неудовлетворительно): задачи не решены, полное несоответствие требованиям.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.07 География проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.08 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Иностранный язык

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчики:
Кузнецова Вера Анатольевна, преподаватель иностранного языка, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.08 Иностранный язык является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Общие компетенции (ОК) и предметные результаты обучения базового уровня (ПРб):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: – трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	**ПРб 1.** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

		основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2.** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4.** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,

		освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5.** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7.** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8.** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9.** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражатьв части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при

		чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия[3]	72	-	-	72
Курсовая работа (проект)	-	-		
Самостоятельная работа	-	-		
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*	-	-		
Всего	**72**	**72**		

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Социально-бытовая сфера.		*10/10*	
Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	*2*	
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.2. Мой колледж. Распорядок дня студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.3. Мой колледж. Распорядок дня студентов	**Содержание учебного материала** Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09

	вОпросы по тексту**.**		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.4. Свободное время. Хобби.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту**.** Present Simple – особенности использования в речи.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.5. Свободное время. Активный отдых.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Present Simple, Present Progressive – особенности употребления в речи.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Раздел. 2. Социально-культурная сфера.		*24/24*	
Тема 1.2. Основные англоязычные страны.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия № 6-7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Особенности географического положения, образ жизни и черты характера, основные культурные достопримечательности. Present Simple, Present Progressive – особенности употребления в речи.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.2. Культурные достопримечательности	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия № 8-9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-		ОК.01, ОК 02,

англоязычных стран.	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Словообразование.		ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.3. Моя родная страна – Россия	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие №10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Основные значения наиболее употребляемых предлогов.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.4. Национальные символы России.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.5. Государственное и политическое устройство России.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.6. Культурные	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01,
	Практическое занятие № 13.		

достопримечательности России.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. Имя прилагательное, степени сравнения.		ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.7. Достопримечательности моего родного города.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы в форме дискуссии. Наречие. Словообразование. Предлоги места, времени и движения.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.8. Планирование и организация путешествия.	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практические занятия № 15-16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Future Simple, структура - to be going to.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 2.9. Обобщающее повторение.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Решение ситуационной задачи с использованием лексического минимума по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
Раздел. 3. Профессионально-ориентированное содержание.		*38/38*	

Тема 3.1. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Модальные глаголы.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.2. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. Условные предложения.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.3. Профилактика заболеваний.	**Содержание**	2	
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Ответы на вОпросы в форме дискуссии. Условные предложения.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.4. Экологические проблемы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Союзы и союзные слова.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.5. Экологические	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 22.		ОК.01,

проблемы региона.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы.		ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.6. Влияние экологии на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия № 23-24. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Сослагательное наклонение.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.7. Защита окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Сослагательное наклонение.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.8. Безопасность в различных ситуациях.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Модальные глаголы.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.9. Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-		ОК.01, ОК 02, ОК 04,

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы.		ОК.09
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.10. Выдающиеся изобретатели и изобретения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия № 28-29. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.11. Выдающиеся изобретатели и изобретения в медицине.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Страдательный залог.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	**2**	
Тема 3.12. Достижения науки в повседневной жизни.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практическое занятие № 31-32. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Страдательный залог.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.13. Современные достижения в медицине.	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия № 33-34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вОпросы в форме дискуссии.		ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09

	В том числе практических занятий	4	
Тема 3.14. Обобщающее повторение изученного материала.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 3.15. Дифференцированный зачет.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК.09
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Защита проектов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

– Рабочее место преподавателя (стол, стул);

– Посадочные места по количеству обучающихся (ученические столы -8 шт., стул-16 шт.);

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);

– сетевой фильтр;

– многофункциональное устройство/принтер;

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);

– наушники с микрофоном;

– динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;

– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;

– комплект словарей по иностранному языку;

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. ЭБС Юрайт

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. ЭБС Лань

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Проект Английский язык онлайн - NativeEnglish[сайт]. – Москва, 2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный.

3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Академия, 2017. – 25 экз.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. ЭБС Юрайт

5. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

3.2.3.Основные электронные издания:

1. Марковина,И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 152с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970455128.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

2. Марковина,И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970459065.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

3.Малецкая,О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо/О.П.Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 136с. – ISBN978-5-8114-9387-6 – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/193411.

4. Золина,Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей:учебник для спо/ Н.А.Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург:Лань, 2022. – 380с. – ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187797.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на общеучебные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов особенности произношения правила чтения текстов общеучебной направленности	Адекватное использование общеучебной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	**Текущий контроль:** -письменный/устный опрос; -тестирование; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Итоговый контроль:** -дифференцированный зачет в виде: - защита проектов.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и общеучебные темы строить простые высказывания о себе и о своей деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.08 Иностранный язык* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.09 к ОПОП -П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Физическая культура

Форма обучения очная

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова».

Разработчик:
Михопаркин Александр Юрьевич, преподаватель, ВВК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04.	- готовность к саморазвитию,	ПРб 4. владение физическими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет – 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**12**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Раздел 2. Баскетбол		**14**	
Тема 2.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1, ОК 4, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 3. Волейбол		**14**	
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1, ОК 4, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 3. ***Лыжная подготовка***		**18**	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК 4, ОК 08
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Раздел 4. ***Легкая атлетика***		**14**	
Тема 4.1. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 4, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего		***12\60***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:
Спортивного зала, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:
- рабочее место преподавателя:
-Кресло офисное – 1 шт.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
- многофункциональный принтер – 1 шт;
- музыкальный центр – 1 шт.
спортивный инвентарь спортивного зала:
- лыжный инвентарь:
лыжные ботинки- 131 пара, лыжи беговые -85 пар, палки лыжные-77 пар.
- баскетбольные – 19 шт., волейбольные- 36 шт., футбольные – 3 шт.,
теннисные мячи – 9 шт; скакалки- 6 шт.;секундомеры – 2 шт.
ракетки настольного тенниса – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

1. Еремушкин, М. А. Спортивный массаж : учебное пособие / М. А. Еремушкин, Б. А. Поляев, А. В. Шевцов. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 168 с. — ISBN 978-5-9704-9542-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495421.html (дата обращения: 29.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Лавриненко, Н. И. Самостоятельная работа обучающихся в системе среднего профессионального образования по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Н. И. Лавриненко, Т. В. Калинина. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2025. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498611 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лечебная физическая культура в современном мире / Е. А. Дрогалева, Е. А. Drogaleva, Б. М. Сапаров, В. М. Saparov // Молодежь и наука. — 2025. — № 6. — С. 32-35. — ISSN 2308-0426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/372053 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лечебная физическая культура и массаж : учебник В.Г. Тристан, В.В. Шандыбина, К.В. Тристан. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240с. – ISBN 978-5-0054-0407-7

5. Развитие самоорганизации студентов в процессе физического воспитания / Е. Ю. Колчина, E. Y. Kolchina, Т. Н. Ермолаева, T. N. Ermolaeva // Физическое воспитание и студенческий спорт. — 2025. — № 1. — С. 27-33. — ISSN 2782-4594. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/371524 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сидоренко, А.С. Об эффективности включения практических занятий в учебный процесс в рамках изучения истории физической культуры и спорта / А. С. Сидоренко, A. S. Sidorenko // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2025. — № 3. — С. 151-158. — ISSN 2949-1258. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/373307 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Совершенствование преподавания дисциплины "Физическая культура и спорт" / В. Д. Прошляков, V. D. Proshlyakov, Г. В. Пономарева [и др.] // Физическое воспитание и студенческий спорт. — 2022. — № 1. — С. 73-79. — ISSN 2782-4594. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/338090 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая культура : практикум : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : М.М. Борисова. — 4-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 160с. – ISBN 978-5-0054-3293-3

9.Физическая культура : практикум : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : М.М. Борисова. — 4-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 160с. – ISBN 978-5-0054-3293-3

10. Физическая культура : учебник Т.Ю. Торочкова, Т.В. Целикова. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 208с. – ISBN 978-5-0054-3067-0

11. Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Шивринская, С. Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка : монография / С. Е. Шивринская. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515314.html (дата обращения: 29.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

Электронные издания:

1. Сайт Федерации п/а г.Тобольск:http:www.attettob 1.harod.ru.
2. Контроль тренировочных нагрузок (энвист ресурс) http://www. Herzer – ffk. My.ru/my.ru/load 28-1-0-8
3.История физической культуры http://www. Herzer – ffk. My.ru/my.ru/load 28-1-0-5
4. Национальный государственный университет физического спорта и здоровья им. П.Ф. Пестфата. Санкт-Петербург. http://www.Lesgaft.Spb.ru/302.
5. Педагогический институт СГУ Н.Г. Чернышевского http://www.Spi.sgu.ru/vuse/ Falcyft /sportfak/ sportdis.php.

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с применением технологии сотрудничества, игровых технологий, интерактивных методов обучения, здоровьесберегающих технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования (сдача нормативов), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень зачетов, осваиваемых в рамках дисциплины - самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально – прикладной и оздоровительно – коррегирующей направленностью; - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах; - приёмы массажа и самомассажа; - занятия физической культурой и спортивные соревнования с младшими школьниками (в присутствие учителя физической культуры); - судейство по одному из видов спорта. Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Сдача контрольных нормативов по видам спорта, не менее 75% . Бег 30м. Бег 100м. Челночный бег 4×9 м. Прыжки на скакалке, за 60 секунд Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс). Отжимания в упоре лежа Подтягивание на перекладине Прыжки в длину с места, см Подтягивание н а высокой перекладине. Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине. Прыжок в длину с места Кроссовый бег на 3км. Кроссовый бег на 2км. Бег на лыжах 1 км. Бег на лыжах 2 км. Бег на лыжах 3 км. Бег на лыжах 5 км.	**Текущий контроль при проведении:** - Сдача нормативов; -оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств. -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части и т.д.) Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК. Массаж по заболеваниям. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета и зачета в виде: - Сдача нормативов; - Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.09 Физическая культура* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.10 к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 10 Основы безопасности и защита Родины.

Форма обучения очная

2026

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 основы безопасности и защиты родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Стародубцева Татьяна Григорьевна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защита Родины является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов,	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и

		чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ

Код ОК	**Общие и компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**58**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03,
	1. Российская Федерация в современном мире. 2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 3. Принципы обеспечения национальной безопасности. 4. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 5. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 6. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. 7. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. 2. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. 3. Её задачи и примеры их решения. 4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 5. Задачи гражданской обороны. 6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 2. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». 3. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 5. Общие принципы (правила) безопасного поведения. 6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 7. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК		
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Источники опасности в быту.	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. 2. Причины и профилактика бытовых отравлений. 3. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 4. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. 5. Меры по предупреждению преступлений. 6. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. 7. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 07,
	Практическое занятие		
	1 Основные правила пожарной безопасности в быту. 2.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. 3.Последствия электротравмы. Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие		
	1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие		
	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 06,ОК 07,
	Практическое занятие		
	1. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. 2. Правила безопасного поведения. 3. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 4. Основные источники опасности в метро. 5. Правила безопасного поведения. 6. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	7. Основные источники опасности на водном транспорте. 8. Правила безопасного поведения. 9. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. 10. Основные источники опасности на авиационном транспорте. 11. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03,ОК 07
	Практическое занятие		
	1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. 3.Общие правила безопасного поведения. 4.Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие		
	1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**		ОК 07, ОК 08,
	1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3.Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 4.Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. 5.Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 6.Сооружение убежища. 6. Получение воды и питания. 7. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. 8. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07, ОК 08,
	Практическое занятие		
	1. Природные чрезвычайные ситуации. 2. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Природные пожары. 4. Возможности прогнозирования и предупреждения. 5. Правила безопасного поведения. 6. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 7. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 8. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 9. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение 10. Возможности прогнозирования и предупреждения. 11. Правила безопасного поведения. 12. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 13. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. 14. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 15. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		2	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК 4.2,
	Комбинированное занятие		
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. 4. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. 5. Меры профилактики и защиты. 6. Роль вакцинации. 7. Национальный календарь профилактических прививок. 8. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07 ОК 08, ПК 4.2
	Комбинированное занятие		
	1. Неинфекционные заболевания. 2. Самые распространённые неинфекционные заболевания. 3. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. 4. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. 5. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. 6. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 7. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. 8. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие-тренинг		ОК 04; ОК 06; ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Психическое здоровье и психологическое благополучие	1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. 2. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. 3. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 4. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). 5. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие-тренинг** 1. Понятие «конфликт». 2. Стадии развития конфликта. 3. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 4. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. 5. Способы поведения в конфликте. 6. Деструктивное и агрессивное поведение. 7. Конструктивное поведение в конфликте. 8. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. 9. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. 10. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	2	ОК 01, ОК 07 ОК 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	11. Опасные проявления конфликтов. 12. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие		
	1. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Способы психологического воздействия. 4. Психологическое влияние в малой группе. 5. Положительные и отрицательные стороны конформизма. 6. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. 7. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. 8. Манипуляция в общении. 9. Цели, технологии и способы противодействия. 10. Манипулятивное воздействие в группе. 11. Манипулятивные приёмы. 12. Манипуляция и мошенничество.		
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1. Психологическое влияние в больших группах. 2. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 3. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 4. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». 2. Влияние цифровой среды на жизнь человека. 3. Приватность, персональные данные. 4. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. 5. Опасности и риски цифровой среды, их источники. 6. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 7. Кража персональных данных, паролей. 8. Мошенничество, правила защиты от мошенников. 9. Правила безопасного использования устройств и программ.		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	3. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 4. Травля в Сети, методы защиты от травли. 5. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. 6. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. 7. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. 8. Радикализация деструктива. 9. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. 10. Правила коммуникации в цифровой среде. Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие 1. Достоверность информации в цифровой среде. 2. Источники информации. 3. Проверка на достоверность. 4. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 5. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 6. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. 7. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 8. Ответственность за действия в Интернете. 9. Запрещённый контент. 10. Защита прав в цифровом пространстве.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. 2.Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 3.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 4.Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность 5.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 6.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 07, ОК 08,
	Практическое занятие		
	1.Формы совершения террористических актов. 2.Уровни террористической угрозы. 3.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 07, ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. 2. Сущность единоначалия. 3. Командиры (начальники) и подчинённые. 4. Старшие и младшие. 5. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. 6. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 7. Особенности прохождение службы по контракту. 8. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. **9.** Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие		
	1. Стрелковое оружие. 2. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). 3. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Реализация темы осуществляется на разработанной цифровой образовательной платформе #ТобМК.		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие		
	1. Понятие оружия массового поражения. 2. История его развития, примеры применения. 3. Его роль в современном бою. 4. Поражающие факторы ядерных взрывов. 5. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 6. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. 7. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие		
	1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3. Способы боевого применения БПЛА. 4. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	5. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). 6. История возникновения и развития радиосвязи. 7. Радиосвязь, назначение и основные требования. 8. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**		
Прикладной модуль: **Раздел 1**. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: **Раздел 2**. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	**Содержание учебного материала**	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
возникновении несчастного случая на производстве	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: **Раздел 3**. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	**Содержание**	2	
	1. Тестирование **2.** Устный опрос		
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности:

Рабочее место преподавателя (стол, стул);

Посадочные места по количеству обучающихся (ученический стол - 12 шт., стул – 24 шт.)

Интерактивная доска;

Стенд информационный ;

Учебно-наглядные пособия:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Техническое оборудование:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;

- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/ отв. ред. Я.Д.Вишняков.-5 изд., пер. и доп.- М.: Юрайт, 2022 - 416 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для СПО / отв. ред. Я. Д. Вишняков. – 5 изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 249 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

Дополнительные источники:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 1. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 350 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Ч. 2. : учебник для СПО / С. В. Белов. – 5 изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 362 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3 изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 352 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 245 с. (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

3.3. Образовательные технологии:

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- интерактивные методы обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил	**Текущий контроль** в форме письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде тестирования.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Пятибалльная система оценивания: -оценка «2» - студентом выполнено менее 55 %, -оценка «3» - студентом выполнено от 55 до 74 %, -оценка «4» - студентом выполнено от 75 до 89%, -оценка «5» - студентом выполнено от 90 до 100%. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок,

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. **Умение:** - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		точность расчетов, соответствие требованиям.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.10 Основы безопасности и защиты Родины* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания,

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.11. к ОПОП - П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Физика

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Пилипец Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 13

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ … 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины БД 11 Физика: овладение студентами системой знаний по физике необходимых для изучения специальных клинических дисциплин, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК).

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 5	• применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений и свойств веществ; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; волновые и квантовые свойства света; фотоэффект; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры практического использования физических явлений и законов в медицине: законов механики, термодинамики, электродинамики; электромагнитных излучений; ядерной физики; • применять полученные знания для решения физических задач с медицинским содержанием; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, температура, кинетическая, потенциальная, внутренняя энергии, количество теплоты, • смысл физических законов: всемирного тяготения, сохранения энергии, электрического заряда, термодинамики, фотоэффекта, радиоактивного распада; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики и медицины.

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
теоретические занятия	84
практические занятия	8
лабораторные занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов (лекции, практическая, лабораторные работы)	Коды компетенций (ОК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2/0/2**	
Основные понятия	**Основное содержание**	**1**	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Физика и другие науки. Модели в физике. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений физических величин. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Значение физики для медицины.		ОК 04
Физические величины и их измерение	Понятие о физической величине и измерении. Понятие о массе. Единицы измерения, длины, массы и времени. Системы единиц измерения. Измерительные приборы. Плотность вещества. Единицы измерения плотности. Ошибки измерений.	1	
	Лабораторная работа	**2**	
	№1 Определение плотности вещества твердого тела правильной/неправильной геометрической формы. №2 Определение цены деления прибора		
Раздел 1. Механика		**24/2/4**	
Тема 1.1 Равноускоренное движение	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Мгновенная и средняя скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Тормозной путь. Остановочный путь. Зависимость величины тормозного пути от скорости автомобиля.		
Тема 1.2 Криволинейное движение	**Основное содержание**	2	
	Перемещение и скорость при криволинейном движении. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Центробежная сила. Центрифуги, их применение в медицине		
Тема 1.3 Сила упругости	**Основное содержание**	3	
	Кристаллические и аморфные вещества. Анизотропия. Сила упругости. Вязкость и		

	упругость мышечных тканей. Деформации. Деформация мышц и опорно-двигательного аппарата человека. Механические свойства твердых тел. Пластичность и хрупкость. Трубчатое строение костей. Механические свойства биологических тканей человека.		
	Лабораторная работа	1	
	№3 Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины		
Тема 1.4 Гравитационное взаимодействие	**Основное содержание**	2	
	Сила тяжести. Центр тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузка. Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека.		
Тема 1.5 Силы трения	**Основное содержание**	3	
	Трение. Трение покоя. Трение скольжения. Трение качения. Коэффициент трения скольжения. Роль силы трения. Трение в организме человека.		
	Лабораторная работа	1	
	№4 Измерение коэффициента трения скольжения и его зависимости от силы давления		
Тема 1.6 Работа и энергия	**Основное содержание**	3	
	Работа и энергия. Закон сохранения энергии. Потенциальная и кинетическая энергии. Рычаги. Момент сил. Биомеханическая мускульная работа.		
	Лабораторная работа	1	
	№5 Изучение равновесия тел под действием нескольких сил		
Тема 1.7 Свойства жидкостей	**Основное содержание**	5	
	Механические свойства жидкостей. Вязкость жидкостей. Измерение вязкости жидкости. Определение скорости оседания эритроцитов. Давление жидкости. Измерение давления. Влияние погружения под воду (давления) на человека. Явления на границе жидкости и твердого тела. Газовая эмболия. Явление капиллярности. Парообразование и конденсация. Кипение жидкости. Получение и применение высокотемпературного пара в медицине. Растворы. Осмос. Диализ. Вопросы фармакокинетики. Физические процессы в мембранах. Виды транспорта через мембрану. Гемодиализ.		
	Лабораторная работа	1	
	№6 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости		
Тема 1.8 Движение жидкости и газа	**Основное содержание**	2	
	Движения жидкости. Движение в движущейся жидкости. Элементы гидро (аэро-) динамики		
Тема 1.9	**Основное содержание**	2	

Вопросы гемодинамики	Кровь как объект исследования движения жидкости. Уравнение неразрывности струи при протекании крови в сосудах человека. Работа сердца. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения крови. Артериальное давление и эластичность сосудов.		
Тема 1.10 Решение задач	**Практическое занятие** Решение задач	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и теплота		**7/2/1**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)-общие вопросы МКТ вещества	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Атомистическое строение вещества. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		
Тема 2.2 Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)-свойства газов и паров	**Основное содержание**	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы. Физические основы дыхания. Роль парциального давления газа в газообмене. Понятие вакуума. Физические свойства атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Влияние изменения атмосферного давления на организм человека. Высотная болезнь. Влажность воздуха. Определение влажности воздуха. Гигиеническое значение влажности воздуха.		
Тема 2.3 Основы термодинамики	**Основное содержание**	3	
	Энергия. Внутренняя энергия тела. Тепловое равновесие. Температура. Медицинский термометр. Первое начало термодинамики. Виды теплообмена. Теплообмен при нагревании и охлаждении. Изменение внутренней энергии при химических реакциях. Калориметрическая бомба. Коэффициент полезного действия машин и мышц. Работа и мощность человеческого организма. Физические основы теплолечения. Водолечение. Физическая терморегуляция организма.		
	Лабораторная работа	1	
	№7 Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры		
Тема 2.4 Решение задач	**Практическое занятие**	2	
	Решение задач		
Раздел 3. Электродинамика		**9/2/1**	

Тема 3.1 Основы электростатики	**Основное содержание**	2	
	Закон Кулона. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Франклинизация и аэроионотерапия.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	**Основное содержание**	3	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Природа электрического тока в металлах. Электрические термометры. Гальванизация. Электрофорез. Импульсная электротерапия.		
	Лабораторная работа	1	
	№8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Основное содержание**	2	
	Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Электрические свойства тканей организма человека. Применение электролиза в медицине. Аэроионы. Аэроионотерапия.		
Тема 3.4 Электромагнетизм	**Основное содержание**	2	
	Магнитные явления. Магнитное поле токов. Сила Ампера. Магнитные свойства веществ. Действие магнитного поля. Магнитотерапия. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Решение задач	**Практическое занятие**	2	
	Решение задач		
Раздел 4. Колебания и волны		**9/0/1**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	5	
	Гармонические колебания. Затухающие колебания Вынужденные колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Резонанс. Звуковые волны (звук). Физические параметры звука Распространение звука. Ранние физические методы, основанные на отражении звука – аускультация и перкуссия. Ультразвук и животный мир. Применение ультразвука в биологии, медицине и смежных областях. Инфразвук, его применение в медицине.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лабораторная работа	1	
	№ 9 Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника		
Тема 4.2	**Основное содержание**	2	

Переменный ток	Понятие переменного тока. Импульсные токи. Применение импульсных токов в медицине. Биотоки. Регистрация и усиление биотоков. Импеданс тканей организма. Реография.		
Тема 4.3 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	2	
	Электромагнитные колебания и волны. Свойства электромагнитных волн. Физические процессы в тканях при воздействии током и электромагнитными полями. Высокочастотная электротерапия.		
Раздел 5. Оптика		**13/0/3**	
Тема 5.1 Световые волны	**Основное содержание**	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Электромагнитная природа света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Интерференция, дифракция, поляризация света.		
	Лабораторная работа	1	
	№10 Определение показателя преломления стекла		
Тема 5.2 Оптические приборы. Глаз как оптическая система	**Основное содержание**	4	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Светочувствительность глаза. Недостатки оптической системы глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Аккомодация глаза. Адаптация глаза. Угол зрения. Плоские зеркала. Сферические зеркала. Их применение в медицине. Спектральный анализ и его применение в медицине		
	Лабораторная работа	2	
	№11 Определение показателя преломления стекла		
	№12 Определение фокусного расстояния линзы		
Тема 5.3 Излучение и спектры	**Основное содержание**	4	
	Инфракрасное излучение, его свойства, биологическое значение, источники. Ультрафиолетовое излучение, его свойства, биологическое действие, применение в медицине. Рентгеновское излучение, его природа, свойства. Применение рентгеновского излучения в медицине: флюорография, рентгеноскопия, КТ.		
Тема 5.4 Шкала электромагнитных излучений	**Основное содержание**	2	
	Шкала электромагнитных излучений		
Раздел 6. Квантовая физика		**8/2/2**	

Тема 6.1 Световые кванты	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Фотоны. Применение фотоэффекта Давление света. Химическое действие света.		
Тема 6.2 Атомная физика	**Основное содержание**	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Применение лазеров в медицине.		
Тема 6.3 Физика атомного ядра	**Основное содержание**	4	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Состав и масса ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Синтез ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерные реакции. Биофизическое действие ионизирующего излучения на организм. Дозиметрия ионизирующего излучения. Биологическая защита Использование ядерных излучений в медицине. ЯМР, ПЭТ.		
	Лабораторная работа	2	
	№13 Изучение треков заряженных частиц		
	№14 Моделирование радиоактивного распада		
Тема 6.4 Решение задач	**Практическая работа**	2	
	Решение задач		
Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной		**12/0/0**	
Тема 7.1 Практические основы астрономии	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Астрономия – одна из древнейших наук. Ее значение и связь с другими науками. Наблюдения – основа астрономии. Звезды и созвездия. Карта звездного неба.		
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	4	
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение: система Земля-Луна, планеты земной группы, планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы.		
Тема 7.3	**Основное содержание**	2	

Солнце и звезды	Солнце – ближайшая звезда. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Диаграмма «спектр-светимость».		
Тема 7.4 Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики.	**Основное содержание**	4	
	Млечный путь – Наша Галактика. Классификация галактик. Основы современной космологии		
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
	Всего:	**84/8/14=108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Кабинет технических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя – 1
- стул преподавателя – 1
- стол учебный 13
- стул учебный 26
- Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1
- Интерактивная доска –1
- Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамик – 12
- Лабораторный комплект по электродинамике –12
- Лабораторный комплект по квантовым явлениям – 12
- Лабораторный комплект по оптике – 12
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике – 1
- Султан электростатический (пара) – 1
- Стенды («Солнечная система. Карта звездного неба», «Известные астрономы», «Великие физики»);
- Плакат «Шкала электромагнитных волн»;
- Модель Зрения (на батарейках) – 1
- Электрометры с принадлежностями-1шт.,
- Теллурий трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна) – 1
- Прибор для демонстрации упругих деформаций – 1
- ЛС0438 комплект учебного оборудования электротехника и основы электроники (Форма-фактор «Кейс»)(код:НФ-00009303)
- Камертоны на резонансных ящиках (пара) – 1

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений [Электронный ресурс] / Г. Я. Мякишев, Б. Б, Буховцев, Н. Н. Сотский), 2021. – 366 с. Режим доступа: https://alleng.org/d/phys/phys217.htm

2. Мякишев Г.Я. [Электронный ресурс] Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин, 2021. – 382 с. Режим доступа: https://vklasse.online/11-klass/uchebniki/fizika/gya-myakishev-bb-buhovtsev-vm-charugin-2014

Дополнительные источники:

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва: Академия, 2024. - 384 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: − о роли и месте физики в современной научной картине мира; – о роли физики в современной медицине для решения практических задач; − основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории применяемые в области медицины; − основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. **Умения:** − использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; − анализировать и представлять информацию в различных видах; − решать физические задачи медицинской направленности; − применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере.	Пятибалльная система оценивания: 1. оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 95% –100% всей работы; 2. оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80% - 94% всей работы; 3. оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 65% - 79% всей работы; 4. оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 65% всей работы.	Текущий контроль: - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий. **Промежуточный контроль:** дифференцированный зачет в форме тестирования.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.11 Физика* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к 2.12 к ОПОП П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Химия

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 01 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;
- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация – разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Шумилова Ольга Викторовна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.01 Химия относится к обязательной частью общеобразовательного цикла и является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

−формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

−формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

−развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Планируемые результаты:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**	-доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической и органической природы; -составлять формулы органических и неорганических соединений и давать им названия по международной или тривиальной номенклатуре; -определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; -характеризовать зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; -характеризовать общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение веществ; -составлять формулы веществ, схемы строения атомов, уравнения химических реакций различных типов -характеризовать химические свойства неорганических и органических веществ; способы получения веществ; -проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям;	-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; -основные теории химии: химической связи, строения органических веществ; -основы теории протекания химических процессов; -строение и реакционные способности неорганических и органических соединений; - химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; -способы получения неорганических и органических соединений.

	- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**144**
уроки	46
практические занятия	64
лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация в форме экзамен	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций ОК, ПК), формированию которых способствует элемент программы
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Раздел 1. Основы строения вещества		**6/6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 4
	1.Современная модель строения атома. 2.Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). 3.Валентные электроны. Валентность. 4.Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Составление электронно-графических формул элементов периодической системы Д.И.Менделеева.		
Тема 1.2. Природа химической связи.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 04
	1.Электронная природа химической связи. 2.Электроотрицательность. 3.Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). 4.Ионная связь. 5.Металлическая связь. 6.Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Виды химической связи.		
Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атома.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1. Предпосылки открытия закона. 2.Открытие закона Д.И. Менделеевым. Значение закона для развития закона. 3.Структура периодической системы. Закономерности изменения свойств атомов и простых веществ по положению в периодической системе. 4.Открытие новых элементов. 5.Топография s-элементов IA-группы в организме человека. 6.Биологическая роль d-элементов и их соединения в жизнедеятельности живых организмах.		

	7. Топография s-элементов IIA-группы в организме человека. 8. Никель, кобальт – микроэлементы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Характеристика элемента по положению в периодической системе Д.И.Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции		**6/8/6**	
Тема 2.1. **Типы химических реакций.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 7
	1.Химические реакции: признаки, условия протекания. 2.Алгоритм составления уравнений химических реакций. 3.Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. 4.Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. 5.Окислительновосстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. 6. Ферменты (энзимы) и неорганические катализаторы, их сравнительная характеристика. 7. Химические реакции, протекающие в организме человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4-2(ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 4. Уравнения химических реакций. Типы химических реакций. **Практическое занятие № 5.** Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. **Лабораторное занятие № 1.** Типы химических реакций		
Тема 2.2. **Электролитическая диссоциация.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 7
	1.Основные понятия: электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, катионы, анионы. 2.Уравнения диссоциации. 3.Сильные и слабые электролиты. 4.Условия, при которых реакции ионного обмена протекают до конца. 5Правила составления реакций ионного обмена. 6.Алгоритм составления реакций ионного обмена. 7. Ионы в организме человека. 8. Значение растворов в жизнедеятельности человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2-2(ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 6. Составление уравнений реакций в молекулярном, ионном виде. Правило Бартолле. **Лабораторное занятие № 2.** Реакции ионного обмена.		

Тема 2.3. Гидролиз солей.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 4
	1.Гидролиз солей. Типы гидролиза. 2.Алгоритм составления реакций гидролиза. 3. pH биологических жидкостей и их роль в жизнедеятельности организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2-2(ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 7. Составление уравнений гидролиза солей. **Лабораторное занятие № 3.** Гидролиз солей.		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**8/7/4**	
Тема 3.1. Основные классы неорганических соединений: номенклатура, классификация.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7
	1.Простые и сложные вещества. 2.Оксиды, кислоты, соли, основания: классификация по различным признакам. 3.Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 4.Неорганические вещества в составе лекарственных средств, их роль. 5.Тривиальные названия неорганических веществ, применение в медицине.		
Тема 3.2. Основные классы неорганических соединений: химические свойства, способы получения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 4, ОК 7
	1.Взаимодействие оксидов с водой, кислотами, щелочами. 2.Свойства щелочей. 3.Свойства нерастворимых оснований. 4.Свойства кислот. 5.Свойства щелочей. 6.Свойства нерастворимых оснований. 7.Основные классы неорганических соединений, применение в медицине и производстве лекарственных препаратов. 8. Производные фосфорной кислоты в живых организмах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4-2 (ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 8. Основные классы неорганических соединений: классификация, номенклатура, химические свойства, способы получения. **Практическое занятие № 9.** Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. **Лабораторное занятие № 4.** Основные классы неорганических соединений.		
Тема 3.3. Металлы, неметаллы: строение атомов, свойства. Соединения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ОК 7
	1.Положение металлов в периодической системе. Строение атомов. 2.Физические и химические свойства металлов. 3.Соединения металлов: оксиды, основания, соли.		

	4. Положение неметаллов в периодической системе. Строение атомов. 5.Физические и химические свойства неметаллов. 6.Соединения неметаллов: оксиды, основания, соли. 7. Биологическая роль в жизнедеятельности организма галогенид-ионов. 8. Биологическая роль серы. 9. Химизм токсического действия соединений свинца, ртути. 10.Лекарственные средства и БАДы на основе угля. 11.Перманганат калия: применение в медицине. 12.Применение соединений меди, цинка, золота и ртути в медицине и фармации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3-2 (ЛПЗ)	
	Практическая работа № 10. Металлы, неметаллы. Соединения. **Практическая работа № 11.** Неорганическая химия в современном мире. **Лабораторное занятие № 5.** Металлы, неметаллы. Соединения.		
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Раздел 4. Введение. Углеводороды.		**12/16/2**	
Тема 4.1. **Введение в органическую химию. Классификация органических соединений. Номенклатура органических веществ.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 4, ОК 7
	1.Органическая химия: понятие, история, предмет органической химии, роль органических веществ. 2.Атом углерода: строение, валентность, электронные и графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состоянии, валентные состояния. 3.Предпосылки ТХС. 4.Основные положения ТХС, роль. 5.Принципы классификации органических соединений. 6.Углеродный скелет органической молекулы. Формулы органических веществ: молекулярные, электронные, структурные, сжатые, скелетные. 7.Кратность химической связи. 8.Понятие о функциональной группе. 9.Международная, тривиальная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. 10.Органические вещества и лекарственные средства. 11.Тривиальные названия органических соединений, применение в медицине.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Молекулярные, структурные, электронные, сжатые, скелетные формулы органических веществ. Номенклатура органических веществ.		
Тема 4.2. **Алканы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 7
	1.Особенности строения.		

	2.Номенклатура. 3.Изомерия. 4.Химические свойства. 5.Способы получения. 6. Природные источники алканов. Применение в медицине. 7. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Алканы: номенклатура, изомерия, свойства.		
Тема 4.3. **Циклоалканы.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, ОК 4
	1.Особенности строения. 2.Номенклатура. 3.Изомерия. 4.Химические свойства. 5.Способы получения. 6.Области применения в медицине. 7. Галогенопроизводные углеводородов: влияние на организм человека.		
	В том числе лабораторных занятий	2 (ЛПЗ)	
	Лабораторное занятие № 6. Свойства, способы получения алканов, циклоалканов.		
Тема 4.4. **Алкены.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7
	1.Особенности строения. 2.Номенклатура. 3.Изомерия. 4.Химические свойства. Правило В.В.Марковникова. 5.Способы получения. Правило Зайцева. 6.Области применения в медицине. 7. Полимеры в медицине.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Алкены: номенклатура, структурная изомерия, химические свойства.		
Тема 4.5. **Алкадиены.**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК 7
	1.Классификация. 2.Структурная изомерия. 3.Химические свойства сопряженных диенов. 4.Способы получения диенов. 5.Области практического использования. 6. Применение каучуков в медицине.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Алкадиены: номенклатура, структурная изомерия, химические свойства.		
Тема 4.6. Алкины.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 4 ОК 7
	1.Особенности строения. 2.Номенклатура. 3.Изомерия. 4.Химические свойства. Правило В.В. Марковникова. 5.Способы получения. Правило Зайцева. 6.Области применения в медицине. 7. Влияние кратной связи на физиологическую активность соединений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Алкины: номенклатура, структурная изомерия, химические свойства.		
Тема 4.7. Ароматические углеводороды.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ОК 4
	1.Физические свойства бензола и гомологов бензола. 2.Химические свойства бензола и его гомологов. 3.Методы синтеза бензола и его гомологов. 4. Применение аренов и их производных в синтезе лекарственных средств.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Ароматические углеводороды: номенклатура, химические свойства, способы получения.		
Тема 4.8. Генетическая связь между основными классами углеводородов.	**Содержание учебного материала**		ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Генетическая связь между основными классами углеводородов. **Практическое занятие № 19.** Определение молекулярной формулы органических веществ (решение расчетных задач).		
Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения		**12/22/6**	
Тема 5.1. Кислородсодержащие органические соединения: классификация, номенклатура, виды изомерии.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2
	1.Понятия: кислородсодержащие органические соединения, функциональная группа, спирты, альдегиды, кетоны, эфиры, карбоновые кислоты. 2.Классификация спиртов, карбоновых кислот, эфиров. 3.Номенклатура кислородсодержащих органических соединений: тривиальная и заместительная. 4.Алгоритм составления названия веществ.		

	5.Виды изомерии кислородсодержащих органических соединений. 6.Межклассовая изомерия спиртов, карбоновых кислот, карбонильных соединений.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие № 20. Кислородсодержащие органические соединения: классификация, номенклатура. **Практическое занятие № 21.** Кислородсодержащие органические соединения: виды изомерии.		
Тема 5.2. Спирты.	**Содержание учебного материала**		ОК 2, ОК 4, ОК 7
	1.Особенности строения, химические свойства. 2. Межмолекулярная водородная связь и ее влияние на физические свойства. 3.Реакции замещения, элиминирования, окисления спиртов. 4.Качественная реакция на многоатомные спирты. 5.Путешествие этанола по организму человека. 6.Физиологическое значение спиртов на организм. 7. Физиологическое действие гидроксогруппы. 8.Получение спиртов реакциями элиминирования, присоединения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22. Предельные одноатомные и многоатомные спирты: свойства. **Практическое занятие № 23.** Предельные одноатомные и многоатомные спирты: способы получения. **Лабораторное занятие № 7.** Качественные реакции предельных многоатомных спиртов. Проба Лукаса.	4-2 (ЛПЗ)	
Тема 5.3. Фенолы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	1.Особенности строения фенола. 2.Химические свойства фенола. 3.Способы получения фенола. 4. Экологические проблемы, связанные с фенолами. 5.Карболка в годы Великой Отечественной войны. 6. Лекарственные средства и производные фенола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2-2 (ЛПЗ)	ОК 4, ОК 5, ОК 10
	Практическое занятие № 24. Фенолы. **Лабораторное занятие № 8.** Качественные реакции фенолов.		
Тема 5.4. Карбонильные соединения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2
	1.Карбонильные соединения: альдегиды, кетоны, химические свойства. 2.Способы получения карбонильных соединений.		

	3. Применение кетонов в медицине, роль. 4.Альдегиды: применение в медицине.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Карбонильные соединения: химические свойства, способы получения.		
Тема 5.5. **Карбоновые кислоты и их функциональные производные.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Особенности строения. 2.Химические свойства. 3.Способы получения. 4.Монокарбоновые кислоты и их соли: применение в медицине и производстве лекарственных препаратов. 5.Функциональные производные: сложные эфиры, жиры. 6.Особенности строения. 7.Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. 8.Состав молекул жиров. 9.Свойства жиров. 10. Сложные эфиры, применяемые в медицине и фармации. 11. Окисление жиров в организме. Биологическая роль жиров.		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5-2 (ЛПЗ)**	
	Практическое занятие № 26. Предельные монокарбоновые кислоты: химические свойства. **Практическое занятие № 27.** Предельные монокарбоновые кислоты: способы получения. **Практическое занятие № 28.** Сложные эфиры: номенклатура, химические свойства, способы получения. **Лабораторное занятие № 9.** Общие химические свойства предельных монокарбоновых кислот.		
Тема 5.6. **Генетическая связь между углеводородами и кислородсодержащими органическими соединениями.**	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 29. Генетическая связь между между углеводородами и кислородсодержащими органическими соединениями. **Практическое занятие № 29.** Генетическая связь между между углеводородами и кислородсодержащими органическими соединениями.		
Тема 5.7. **Углеводы:**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2
	1.Классификация.		

классификация. Простые, сложные сахара:	2.Роль в жизнедеятельности организма человека 3.Глюкоза: строение, свойства, применение. Фруктоза, как изомер глюкозы. 4.Дисахариды: строение, гидролиз. 5.Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы. 6.Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. 7.Биологическая роль углеводов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31. Углеводы: классификация. Простые, сложные сахара.		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2/5/12**	
Тема 6.1. Азотсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1.Амины, аминокислоты: строение, номенклатура, изомерия. 2.Свойства: физические и химические. 3.Способы получения. 4.Белки. 5. Медико-биологическое значение аминокислот. 6. Физиологически активные пептиды. 7.Белки в медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2-4 (ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 32. Азотсодержащие органические соединения **Лабораторное занятие № 10.** Аминокислоты – амфотерные органические соединения. **Лабораторное занятие № 11.** Цветные реакции белков.		
Тема 6.2. Генетическая связь между основными классами органических соединений.	**Содержание учебного материала**		ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	3-8 (ЛПЗ)	
	Практическое занятие № 33. Генетическая связь между основными классами органических соединений. **Практическое занятие № 34.** Генетическая связь между основными классами органических соединений **Лабораторное занятие № 12.** Решение расчетных задач: тип определение молекулярной формулы органических веществ. **Лабораторное занятие № 13.** Решение расчетных задач: тип определение молекулярной формулы органических веществ. **Лабораторное занятие № 14.** Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. **Лабораторное занятие № 15.** Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.		

Промежуточная аттестация	**Экзамен**	4	
	ВСЕГО	**46/64/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола)
4	Стул ученический (на 30 мест)
5	Огнетушитель
6	Интерактивная доска
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
8	Кресло офисное (рабочее место преподавателя)
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Персональный компьютер с лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ

19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные

31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 238 с.

2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 431 с.

3. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 202 с.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- здоровьеформирующие технологии;
- интерактивные методы обучения;
- игровые и ролевые методы обучения.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Формы и методы оценки**	**Критерии оценки**
УМЕНИЯ: – доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической и органической природы; – составлять формулы органических и неорганических соединений и давать им названия по международной или тривиальной номенклатуре; – определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; – характеризовать зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; – характеризовать общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение веществ; – составлять формулы веществ, схемы строения атомов, уравнения химических реакций различных типов; – характеризовать химические свойства неорганических и органических веществ; способы получения веществ; – проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.	самостоятельная работа тестирование химический диктант самостоятельная работа	**Текущий контроль:** – тестирование; – химические диктанты; – платформа Online Test Pad; – понятийные диктанты; – создание презентаций с помощью ИИ; – самостоятельные работы. **Промежуточная аттестация:** экзамен

ЗНАНИЯ: – важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; – периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; – основные теории химии: химической связи, строения органических веществ; – основы теории протекания химических процессов; – строение и реакционные способности неорганических и органических соединений; – химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; – способы получения неорганических и органических соединений.	понятийный диктант тестирование химический диктант самостоятельная работа	

5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ПД.01 Химия* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *31.02.01 Лечебное дело* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.13 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Биология

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69452 от 29.07.2022 г.;

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Леонтьева Рима Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Биология является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01.Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

-формирование системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, естественнонаучного мировоззрения и биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – приобретение опыта применения	– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии; – владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие); биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана); учения (Н. И. Вавилова — о центрах многообразия и происхождения культурных растений); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова); принципы (комплементарности); – владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент).

	основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений	

	современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Код ОК	**Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	144
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	72
практические занятия	54
лабораторные занятия	14
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**		
		Теор.зан.	**Лаб.зан.**	**Практ.зан.**
Учебные занятия	-	-	-	-
Индивидуальный проект	32	-		
Самостоятельная работа	-	-		
Промежуточная аттестация в форме другие формы промежуточной аттестации		-		
Всего	**32**	-		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. 1 семестр 55 ч		**7/6/3**	
Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Краткая история развития биологии. 2. Основные биологические науки. 3. Методы исследования в биологии. 4. Значение биологии. 5. Общие признаки живых систем. 6. Уровни организации живой природы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	Выполнение заданий «Методы исследования биологии», «Уровни организации живой природы», «Свойства живых систем».		
Тема 1.2. История изучения клетки. Клеточная теория. Химический состав клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. 2. Макро – и микроэлементы. 3. Вода. Минеральные соли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	Решение задач на расчет химических элементов в питании.		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	1	

Химический состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки. Липиды. Углеводы. Белки.	1. Липиды, строение и функции. 2. Углеводы, строение и функции. 3. Белки, строение и функции белков. Денатурация, ренатурация, деструкция.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Денатурация белка».		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на расчет белков, жиров и углеводов в питании.		
Тема 1.4. Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Виды нуклеиновых кислот. 2. Особенности строения ДНК. Правило комплементарности. Функции ДНК. 3. Особенности строения РНК, виды и функции РНК. 4. Генетический код.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Решение биологических расчетных задач.	1	
Тема 1.5. Эукариотическая клетка.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. 2. Ядро. Хромосомы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	«Строение и функции органоидов клетки».		
Тема 1.6. Прокариотическая клетка. Неклеточная форма жизни: вирусы.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Разнообразие прокариот. 2. Строение прокариотической клетки. 3. Вирусы: строение, размножение, вирусы как возбудители болезней.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Изучение морфологии хромосом млекопитающих».		
	Лабораторная работа	1	

Раздел 2. Организм		**5/9/2**	
Тема 2.1. Обмен веществ и превращение энергии. Пластический обмен. Фотосинтез.	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие	2	
	1. Обмен веществ и энергии. Диссимиляция и ассимиляция. 2. Типы питания. Пластический обмен. 3. Фотосинтез, световая и темновая фазы.		
Тема 2.2. Реализация наследственной информации в клетке.	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие	2	
	1. Генетический код. 2. Биосинтез белка. Транскрипция. Трансляция. 3. Решение задач.		
Тема 2.3. Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Этапы энергетического обмена у аэробных и анаэробных организмов. 2. Подготовительный, анаэробный, аэробный этапы энергетического обмена		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	Решение задач.		
Тема 2.4. Деление клеток. Митоз.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Виды деления клеток: амитоз, митоз, мейоз. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. 2. Митоз. Фазы митоза. 3. Изучение фаз митоза и мейоза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	Решение задач.		
Тема 2.5. Размножение организмов. Мейоз.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Типы размножения – бесполое и половое. 2. Способы бесполого размножения. 3. Строение половых клеток. Стадии развития половых клеток. 4. Мейоз. Стадии мейоза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие	1	
	Решение задач.		

Тема 2.6. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Эмбриональный период развития. 2. Постэмбриональный период развития.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	2	
	«Двойное оплодотворение покрытосеменных растений». «Изучение мейоза в пыльниках цветков».		
Тема 2.7. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. Развитие организмов и окружающая среда.	**Практическая работа**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	«Сходство зародышей, эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. Влияние окружающей среды на развитие организмов».		
Раздел 3. Основы генетики		**9/9/0**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Предмет и задачи генетики. 2. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. 3. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. 4. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). 5. Основные генетические понятия, генетическая символика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Решение задач.		
Тема 3.2. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Первый закон Менделя. 2. Второй закон Менделя. 3. Закон чистоты гамет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Решение задач.		
Тема 3.3. Закономерности	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Третий закон Менделя.		ОК 01

наследования. Дигибридное скрещивание.	2. Анализирующее скрещивание.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Составление и решение задач на дигибридное скрещивание.		
Тема 3.4. Сцепленное наследование признаков.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Закон Томаса Моргана 2. Хромосомная теория наследственности. 3. Сцепленное наследование признаков.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Решение задач.		
Тема 3.5. Наследование, сцепленное с полом.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Генетика пола. 2. Наследование, сцепленное с полом.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Решение задач.		
Тема 3.6. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование. 2. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарное взаимодействие, эпистаз, полимерное действие генов.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	2	
	Составление и решение задач.		
Тема 3.7. Закономерности изменчивости.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Наследственная изменчивость. Норма реакции. 2. Ненаследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. 3. Мутагенные факторы.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.8. Изучение изменчивости	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Практическая работа	2	ОК 01

растений и животных. Построение вариационной кривой.	1. Определение модификационной изменчивости листьев лавровишни. Построение вариационной кривой. 2. Определение средней нормы модификации роста обучающихся в группе. Построение вариационной кривой.		ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Основы селекции		**3/0/2**	
Тема 4.1. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. сюда**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Селекция: задачи селекции. 2.Определение понятий: сорт, порода, штамм. 3.Н.И. Вавилов. Центры многообразия и происхождения культурных растений. 4.Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Центры происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных».		
Тема 4.2. **Методы современной селекции.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Методы селекции животных и растений: инбридинг, аутбридинг, искусственный отбор. 2. Создание пород животных и сортов растений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Искусственный отбор и его результаты»		
Тема 4.3. **Биотехнология: достижения и перспективы развития.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Микробиологический синтез. 2. Клеточная инженерия. 3. Генная инженерия.		
Раздел 5. Теория эволюции. 2 семестр 85 ч		**14/4/2**	
Тема 5.1. **История развития эволюционных идей.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. История представлений о развитии жизни на Земле. 2. Система органической природы К. Линнея. 3. Развитие эволюционных идей. 4. Эволюционная теория Ж.- Б. Ламарка.		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	1	

Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1. Естественнонаучные предпосылки теории Ч.Дарвина. 2. Экспедиционный материал Ч.Дарвина.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	Заполнение сравнительной таблицы: «Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина».		
Тема 5.3. **Вид, критерии вида. Популяция.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Вид 2. Критерии вида. 3. Структура вида. 4. Популяция – элементарная единица эволюции.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4. **Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции. Фактор, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Наследственная изменчивость. 2. Популяционные волны и дрейф генов. 3. Миграции. 4. Изоляция.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.5. **Борьба за существование. Естественный отбор.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды. 2.Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	2	
	«Эволюционная теория. Видообразование».		
Тема 5.6. **Приспособленность организмов к условиям внешней среды.**	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Понятие приспособленности организмов. 2. Группы адаптаций: морфологические, физиологические, биохимические. 3. Относительный характер адаптаций.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа	1	
	«Описание приспособленности организма и ее относительного характера».		
Тема 5.7. **Микроэволюция.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие микроэволюции.		ОК 01

Способы и пути видообразования.	2. Способы видообразования: филетическое, гибридизация, истинное. 3. Пути видообразования: аллопатрическое, симпатрическое.		ОК 02
Тема 5.8. Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	Понятие макроэволюции. 2.Сравнительно-морфологические доказательства, сравнительно-эмбриологические доказательства, палеонтологические, биогеографические, молекулярно-биохимические, цитологические и генетические.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Доказательства эволюции».		
Тема 5.9. Направления и пути эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Биологический прогресс и регресс. 2. Пути достижения биологического прогресса: арогенез, аллогенез, катагенез. 3. Систематика, систематические единицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных».		
Раздел 6. Развитие жизни на Земле.		**4/2/2**	
Тема 6.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле. От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа	2	
	«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».		
Тема 6.2. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Архейская, протерозойская, палеозойская эры.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Химические предпосылки возникновения жизни. 2. Источники энергии и возраст Земли. 3. Условия среды на древней Земле. 4. Архейская эра. 5. Протерозойская эра. 6. Палеозойская эра и ее периоды.		
Тема 6.3. Развитие жизни в мезозойскую эру.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Мезозойская эра. 2. Периоды мезозойской эры.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Составление геохронологической таблицы».		
Тема 6.4. **Развитие жизни в кайнозойскую эру.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Кайнозойская эра. 2. Периоды кайнозойской эры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Составление геохронологической таблицы».		
Раздел 7. Антропогенез		**7/1/0**	
Тема 7.1. **Положение человека в системе животного органического мира. Эволюция приматов.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Гипотезы происхождения человека. 2. Признаки, определяющие положение человека в классе млекопитающих. 3. Общие признаки человека и человекообразных обезьян.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Сходство и отличие человека и человекообразных обезьян».		
Тема 7.2. **Движущие силы антропогенеза.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Факторы антропогенеза: биологические и социальные. 2. Роль биологических факторов. 3. Роль социальных факторов.		
Тема 7.3. **Эволюция человека (антропогенез).**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Древнейшие этапы эволюции приматов. 2. Между древними обезьянами и людьми. 3. Появление и становление рода Homo. 4. Древнейшие люди. 5. Древние люди. 6. Первые современные люди.		
Тема 7.4. **Расы человека, их происхождение и единство.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1. Расы. Европеоидная раса. Монголоидная раса. Австрало-негроидная раса. 2. Расселение человека по планете и происхождение рас. 3. Критика расизма.		

Раздел 8. Экология видов и популяций		**8/4/1**	
Тема 8.1. Введение. Организм и условия среды.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Предмет и задачи экологии. 2. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. 3. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора. 4. Адаптации живых организмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Закон лимитирующего фактора».		
Тема 8.2. Основные среды жизни: водная и наземно-воздушная среда, почвенная среда, живые организмы как среда жизни.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Водная среда. 2. Наземно-воздушная среда. 3. Почва как среда жизни. 4. Организменная среда.		
Тема 8.3. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Биологические часы.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Ритмичность. Биологические ритмы. Суточные, месячные и годовые ритмы. 2. Фотопериодизм. 3. Биологические часы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Определение хронотипа человека».		
Тема 8.4. Взаимоотношения видов.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Типы взаимоотношений. 2. Конкуренция. 3. Мутуализм, комменсализм, аменсализм. 4. Экологическая ниша.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа	1	
	«Экологическая ниша у различных видов растений и животных».		
Тема 8.5. Популяция и ее характеристики.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие популяции. 2. Пространственное распределение особей. Численность популяции.		

	Плотность. Рождаемость. Смертность популяции. Прирост популяции. Темп роста. Половая и возрастная структура. 3. Антропогенные факторы, нарушающие стабильность популяции. 4. Закон Харди-Вайнберга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	2	
	Решение расчетных биологических задач на закон Харди-Вайнберга.		
Раздел 9. Экология экосистем		**6/2/2**	
Тема 9.1. **Общая характеристика экосистемы.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие экосистемы, компоненты экосистемы. 2. Пищевые цепи, пищевые сети, передача энергии, аккумуляция веществ организмами. 3. Биологическая продукция и запас биомассы в экосистеме. Экологическое равновесие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	2	
	«Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».		
Тема 9.2. **Биосфера. Основные биосферные круговороты веществ.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика биосферы. 2. Круговорот углерода. 3. Круговорот серы. 4. Круговорот азота. 5. Круговорот фосфора. 6. Понятие биогеохимических циклов.		
Тема 9.3. **Динамика экосистем.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Обратимые изменения экосистем. 2. Необратимые изменения экосистем: сукцессии.		
Тема 9.4. **Биомы.**	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Лабораторная работа	2	
	«Анализ структуры различных биомов».		
Раздел 10. Прикладная экология		**6/8/0**	
Тема 10.1. **Агроэкосистема.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Состав и структура экосистемы. 2. Сохранение плодородия почв. 3. Виды биологического разнообразия.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Черты сходства и различия между природной экосистемой и агроэкосистемой.		
Тема 10.2. Общая характеристика городских экосистем. Экологические проблемы городов. Перспективы развития городов.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Городские экосистемы. Урбанизация. 2. Проблема автомобильного транспорта. 3. Водоснабжение и энергосбережение. 4. Перспективы развития городов. 5. Составление плана исследования по оценке загрязненности ТКО дворовой территории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Состав ТКО, захоронение, сжигание, переработка».		
	Практическая работа	2	
	«Описание жилища человека как искусственной экосистемы». «Мой экологический след. Экономия воды, электроэнергии, тепла».		
Тема 10.3. Биологическое разнообразие России. Особо охраняемые природные территории России.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Заповедники, национальные и природные парки, памятники природы, природные заказники, дендрологические парки и ботанические сады. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. 2. Понятие Красной книги и история создания, понятие и значение банка генов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Особо охраняемы природные территории».		
Тема 10.4. Проблемы рационального использования лесных экосистем. Почвенные ресурсы. Охрана и использования недр. Проблема опустынивания.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Виды лесопользования. 2. Нарушение лесопользования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Охрана почвенных ресурсов».		
Тема 10.5. Проблемы рационального	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01
	1. Использование и последствия использования ресурсов		

использования пресноводных и морских экосистем. Охрана атмосферы.	пресноводных экосистем. 2. Использование и последствия использования ресурсов морских экосистем.		ОК 02 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Влияние деятельности человека на атмосферу. Охрана атмосферы».		
Тема 10.6. **Анализ состояния народонаселения мира. Управление демографическим процессом.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Главные демографические показатели. 2. Плотность населения. 3. Рождаемость. Смертность. 4. Естественный прирост населения. 5. Демографический переход. Здоровье населения. 6. Продолжительность жизни и возрастной состав населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа	1	
	«Расчет демографических показателей».		
Раздел 11. Решение задач.		**3/9/0**	
Тема 11.1. **Составление родословной и ее анализ.**	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02
	1. Определение генеалогического метода изучения родословной, этапы составления родословной. 2. Символы, используемые для составления родословной. 3. Типы наследования признаков.		
	Практическая работа	1	
	«Составление родословной и ее анализ».		
Тема 11.2. Исследование родословной как генеалогический метод изучения наследственности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02
	1. Типы наследования признаков. 2. Решение задач.		
Тема 11.3. **Решение задач в формате ВПР.**	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая работа	8	
	Решение задач.		
Всего		**72/54/14**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**4**	

2.3. Индивидуальный проект.

Обучающийся имеет право выбора выполнения индивидуального проекта по тематике данной общепрофессиональной дисциплины.

Тематика индивидуальных проектов.

1. Влияние цвета на настроение человека.
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Биологические ритмы растений.
4. Мониторинг состояния сердечно-сосудистой системы студентов группы.
5. Наследственные болезни.
6. Биологическое значение жирорастворимых витаминов.
7. Биоритмы — внутренние часы человека.
8. Биологическая роль витаминов.
9. Близнецы — чудо жизни.
10. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
11. Биологически активные вещества. Витамины.
12. Биология в профессиях.
13. Зеленое покрывало Земли.
14. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
15. Красная книга — сигнал тревоги.
16. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
17. Функции белков в организме.
18. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
19. Водный обмен. Значение воды для здоровья человека.
20. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
21. Биотехнология – надежды и свершения.
22. Борьба со старением.
23. Вирусы – неклеточные формы жизни.
24. Влияние стрессов на здоровье человека.
25. Гипотезы о происхождении человека.
26. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.
27. Стрессы и стрессоустойчивость организма человека.
28. Эволюция человека - возможные результаты.
29. Изучение рациона питания с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
30. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез.
31. Питание современных подростков.
32. Искусственные органы – проблема и перспективы.
33. Исчезающие виды растений.
34. Научные достижения В.И. Вернадского.
35. Научные и этические проблемы клонирования.
36. Новые вакцины - надежды и свершения.
37. На пути к устойчивому развитию. Проблемы «Повестки дня на XXI век».
38. Оценка работоспособности студентов по их индивидуальному суточному хронотипу.
39. Причины нарушения зрения у детей.
40. Расы и расизм.
41. Смешанные браки.

42. Современные представления о происхождении жизни.
43. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
44. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
45. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
46. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
47.«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
48. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
49. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
50. Воздействие человека на при роду на различных этапах развития человеческого общества.
51. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
52. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
53.Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
54. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
55. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
56. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
57. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов.
58. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение

.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

Микроскоп «Микромед-1»	6 шт
Предметное стекло	50 шт
Микропрепараты для школы «Общая Биология Микромед» (9 обр.)	1 комплект
Покровное стекло	50 шт
Пинцет металлический	6 шт
Макет «Строение молекулы ДНК»	1 шт
Модель вируса	1 шт
Лабораторная модель бактерии	1 шт
Колба коническая	3 шт
Стаканы лабораторные 50 мл	6 шт
Модель животной клетки	1 шт
Модели митоза и мейоза животных и растений, биологические	1 шт
Масло имерсионное	100 мл

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.]; под ред. В. Н. Ярыгина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. - 378 с. - (ЭБС Юрайт).

2. Биология 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В.Н.Ярыгин М: Издательство Юрайт, 2022.- 357 с.

3. Еремченко О.З. Биология: учение о биосфере. 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО, Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Козлова И.И. Биология: учебник/И.Н. Волков, А.Г. Мустафин Козлова И.И. Биология: учебник/И.Н. Волков, А.Г. Мустафин, ГЭОТАР-Медиа, 2022. (Эл. библиотека «Консультант студента»).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный.

2. Нахаева, В.И. Биология: генетика. Практический курс : учеб.пособие для СПО / В.И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 276 с.– (ЭБС Юрайт).

3. Основы биотехнологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с.

4. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт.
1. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/?=

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- интерактивные методы обучения.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования; о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии; – владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост	Для тестирования, контрольной работы, тестовой части экзамена: «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий; «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%; «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%; «неудовлетворительно», если он выполнил менее 69 %. Для устного опроса: «отлично» - студент демонстрирует глубокое понимание, умеет анализировать, делать	**Текущий контроль:** - устный опрос; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение лабораторных и практических занятий. **Промежуточный контроль:** -контрольная работа. **Итоговый контроль:** Экзамен.

и развитие); биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана); учения (Н. И. Вавилова — о центрах многообразия и происхождения культурных растений); законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова); принципы (комплементарности); – владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент).	выводы, устанавливать связи (внутри предмета и с другими областями), отвечает самостоятельно; «хорошо» - в целом ответ верный, но есть мелкие недочёты: 1–2 негрубые ошибки или недочёта (например, неточность в термине или выводе), которые студент сам исправляет после замечания учителя; или ответ недостаточно логичен или есть небольшие языковые шероховатости; «удовлетворительно» - студент показывает усвоение основного содержания, но есть пробелы, которые не блокируют дальнейшее обучение, но требуют внимания; ответ неполный, непоследовательный, есть затруднения в использовании терминологии, в аргументации выводов, в применении теории к конкретным примерам; часто требуется несколько наводящих вопросов; «неудовлетворительно» - содержание материала не раскрыто, ученик демонстрирует незнание или непонимание значительной части темы; допущено много грубых ошибок (в определениях, терминологии, в работе с наглядностью), которые не удаётся исправить даже с	

	помощью наводящих вопросов. **Для лабораторных и практических работ:** «отлично» - ученик чётко сформулировал, что именно нужно было выяснить или доказать; работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности; все этапы эксперимента проведены в правильной очерёдности; самостоятельный и рациональный выбор и подготовка оборудования; ученик сам подобрал нужные материалы и провёл опыты в условиях, которые обеспечивают максимальную точность результатов; грамотное и логичное описание наблюдений и формулировка выводов; отчёт написан чётко, без противоречий, выводы соответствуют полученным данным; аккуратное и правильное оформление отчёта; записи, таблицы, рисунки, графики и вычисления выполнены чётко и без ошибок; соблюдение техники безопасности; в процессе работы ученик следовал правилам обращения с оборудованием; проявление организационно-трудовых умений; ученик поддерживал чистоту на рабочем месте и экономно	

	использовал материалы; «хорошо» - условия опыта не обеспечили достаточной точности измерений; допущено 2–3 недочёта (к недочётам относятся, например, мелкие описки, исправления по невнимательности); допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; эксперимент проведён не полностью; в описании наблюдений есть неточности, выводы неполные; «удовлетворительно» - правильно определена цель работы; работа выполнена не полностью, но объём выполненной части позволяет сделать правильные выводы по ключевым задачам; подбор оборудования, объектов или начало опыта проведены с помощью учителя; в ходе работы допущены ошибки в описании наблюдений или формулировке выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что повысило погрешность результатов; в отчёте допущено в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, вычислениях, графиках, схемах), которые повлияли на итоговый результат; допущена грубая ошибка в ходе	

	эксперимента, в объяснении, в оформлении работы или в соблюдении правил ТБ, которая исправляется по требованию учителя; «неудовлетворительно» - цель работы не определена самостоятельно; работа выполнена не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления или наблюдения проводились неправильно; в ходе работы и в отчёте в совокупности проявились недостатки; допущено две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы или в соблюдении правил ТБ, которые ученик не может исправить даже по требованию учителя. Для ситуационных задач: «отлично» - все вопросы задачи раскрыты верно, ответ аргументирован, приведены теоретические обоснования (включая материал из лекций), даны чёткие ответы на дополнительные вопросы; «хорошо» - ответы правильные, но объяснение хода решения недостаточно логичное, с единичными неточностями в деталях. На дополнительные вопросы даны верные, но не слишком чёткие ответы; «удовлетворительно» -	

	ответы верные, но объяснение неполное, непоследовательное, с ошибками; теоретическое обоснование слабое; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие; «неудовлетворительно» - ответы неверные, объяснение фрагментарное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; дополнительные вопросы не даны.	
Умения		
– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – сформированность умения раскрывать содержание	- правильность и полнота выполнения заданий, - точность выполнения расчетов, - соответствие требованиям заданий, - адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательности действий и т.д. - точность оценки, самооценки выполнения, - соответствие требованиям инструкций, регламентов, - рациональность действий	- практические задания; - лабораторные работы; - ситуационные задачи.

основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,		

пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в		

экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.02 Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны

быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.14 к ОПОП - П
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Корнеева Ольга Сергеевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН 11

. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ. 01 История России является обязательной частью социально – гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Код ПК, ОК,	**Умения**	**Знания**
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 3 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ. 01 История России*

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
Тема 6. «Отторженная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке:		

возвратих»	русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение:		

	энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «социально – гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.
4. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
5. Доска классная
6. Стенд информационный
7. Лазерная указка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

8. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, - выделяет причинно -	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.15 к *ОПОП -П*
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:
Гришман Наталия Вячеславовна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ … 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, овладения обучающимися основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи — говорением, аудированием, смысловым чтением,

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

1.3.Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

		использованием цифровых средств.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	82
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций ОК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автобиография. Официальная корреспонденция		**8**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
Тема 1.2. Персональные данные. Автобиография	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Необходимость английского языка для развития профессиональной квалификации 2. Правила употребления артиклей.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Медицинское образование в России. Мой колледж.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимум по теме. 2.Уметь писать личные и официальные письма. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4. Медицинские специалисты. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	из прочитанного. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления.		
Раздел 2. Структурная организация человеческого тела		**10**	
Тема 2.1. Части тела человека	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 3.Имя прилагательное, степени сравнения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Системы тела человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 2.Знать лексический минимуму по теме. Наречие 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Системы тела человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 2.Имя прилагательное, степени сравнения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.4. **Организм человека и его функционирование**.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Предлоги места, времени и движения		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 3. Здоровый образ жизни		**6**	
Тема 3.1. Правила здорового образа жизни. Здоровое питание.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Модальные глаголы.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Профилактика вредных привычек. Защита проектов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Повелительное наклонение. Модальные глаголы.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Заболевания и симптомы		**12**	
Тема 4.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. О.Отработка грамматических навыков. 4.Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Инфекционные заболевания.	**В том числе практических занятий**	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новой лексики 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 4.6. Иммунопрофилактика. Укрепление здоровья.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. 3.Модальные глаголы.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Лекарственные средства.		**10**	
Тема 5.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2.Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2.Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Инструкции к лекарственным средствам	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	3.Условные предложения.		
Тема 5.4 Пути введения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Первая помощь		**14**	
Тема 6.1. Первая помощь. Неотложные состояния	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 2.Модальные глаголы 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Первая помощь при травмах.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного, адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке. 3.Владеть лексическим и грамматическим минимумом. Словообразование		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.3. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально		ОК 02, ОК 04,

	ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного, адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке 3.Владеть лексическим и грамматическим минимумом. Словообразование		ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. **Первая помощь при отравлениях.**	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.5. **Первая помощь при термических повреждениях.**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.6. **Первая помощь при шоке. Обморок.**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 7. Система здравоохранения.		**10**	
Тема 7.1. Система здравоохранения России.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Знать лексический минимум по теме. 2.Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Система здравоохранения Тюменской области .	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в отделении. стационара 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**		

Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**В том числе практических занятий**	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Лабораторные исследования		**12**	
Тема 8.1. Лабораторные исследования крови.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
Тема 8.2. Лабораторные исследования мочи.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
Лабораторные исследования кала.	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 8.4 Соблюдение санитарных правил в работе лаборанта	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц по теме.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Форма промежуточной аттестация - дифференцированный зачет			
	ИТОГО	**82 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

–Рабочее место преподавателя – стол (1), стул - кресло (1)

–Посадочные места по количеству обучающихся – парты (7), стулья (14)

–Доска классная (меловая - 1)

–Доска интерактивная –(1)

–Стенд информационный (3)

–Учебно-наглядные пособия: по страноведению, грамматике

–Компьютерная техника: телевизор (1), компьютер (1), принтер (1) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1.Основные источники:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 315с. – ISBN 978–5-222-33714-1. Текст: непосредственный.

2. Марковина,И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondaryScoolsandColleges:учебник для студ.учережд.сред.проф.образования /И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова. – 8-изд.,стер.- Москва: Издат.центр «Академия», 2022.-160с.:ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Марковина,И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 152с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970455128.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

2. Марковина,И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970459065.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

3.Малецкая,О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо/О.П.Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 136с. – ISBN978-5-8114-9387-6 – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/193411.

4. Золина,Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей:учебник для спо/ Н.А.Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург:Лань, 2022. – 380с. – ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187797.

3.2.3.Перечень Интернет-ресурсов:

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Проект Английский язык онлайн - NativeEnglish[сайт]. – Москва, 2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный.

3.3.Образовательные технологии:

При реализации учебной программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); –общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); –правила чтения текстов профессиональной направленности; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; –формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	–владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); –демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); –демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; –демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; –демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	–Письменный и устный опрос. –Тестирование. –Дискуссия. –Выполнение упражнений. –Составление диалогов. –Участие в диалогах, ролевых играх. –Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

−строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; −применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; −понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; −понимать тексты на базовые профессиональные темы; −составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; −общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; −переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); −самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межкультурном взаимодействии −строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; −применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; −понимает общий смысл четко −произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; −понимает тексты на базовые профессиональные темы; −составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; −общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; −переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); −совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	−Дискуссия. −Выполнение упражнений. −Составление диалогов. −Участие в диалогах, ролевых играх. −Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица, с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.16 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Стародубцева Татьяна Григорьевна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;

– формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;

– формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

		- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 4.5	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**34**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации защита от них.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5.Терроризм и меры по его предупреждению. 6.Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1	4	
	1.Медико-тактическая характеристика очагов поражения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
Тема 1.2. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи и основные мероприятия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Историческая справка. Задачи и принципы организации ГО. 2.Структура РСЧС. Формирование ГО, медицинские формирования ГО, их структура. 3.Организация ГО в учебных заведениях организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС. Основные принципы защиты населения. Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС. Организация укрытий населения в защитных сооружениях. 4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

гражданской обороны.	**Практическое занятие № 2**	4	
	1.Едина государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее задачи и основные мероприятия. Формирования ГО. Медицинская служба ГО.		
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2.Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3.Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4.Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. 5.Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3	4	
	1.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС, правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.		
Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика ЧС при пожарах. Пожарная безопасность и правила	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1. Медико-тактическая характеристика пожаров. Пожары и взрывы объектов промышленности, транспорта, общественного и жилищного фонда. 2. Природные пожары. Зона горения. Зона теплового воздействия. Классификация пожаров. Категории пожарной опасности. Физический взрыв, химический взрыв при пожарах. 3.Меры пожарной безопасности. 4.Средства тушения пожаров. Правила поведения при пожарах. Меры противопожарное безопасности.		

безопасного поведения.	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие № 4	4	
	1.Медико-тактическая характеристика ЧС, связанных с пожарами, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Тема 1.5. Человек и среда обитания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1. Характеристика среды обитания человека (биосфера, экология, производственная среда). 2. Формы деятельности человека в производственной сфере. Источники опасностей и негативные факторы в системе «человек - среда обитания» последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту. 3. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной сфере и быту. 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем. 5. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации, защита человека на производстве и в быту.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5	4	
	1.Человек и среда обитания. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**34**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
Тема 2.1. Организационная структура ВСР. Виды ВСР, рода войска.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Ракетные войска стратегического назначения, их вооружение и предназначение. 2.Сухопутные войска, состав, вооружение. Военно-воздушные силы, их предназначение, рода авиации. Военно-морской флот, его предназначение, состав, рода сил ВМФ. другие войска: железнодорожные войска, пограничные войска, внутренние войска МВД, ФА ПСИ, войска гражданской обороны.	2	

	3.Основные задачи: обеспечение военной безопасности, отражение вооруженного нападения на РФ, участие в операциях по поддержанию и восстановлению мира.основные военные угрозы национальной безопасности России (экономическая, политическая, духовная, социальная, информационная, внешняя)		
Тема 2.2. Воинская обязанность и её правовые основы. Организация призыва на военную службу.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Что предусматривает воинская обязанность. Воинский учет. 2.Освобождение от воинского учета. Документы по воинскому учету. 3.Категории годности к военной службе. 4.Положение о военно-врачебной комиссии. Понятия, особенности и правовые основы воинской службы. Изучение законов «Оборона» «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих». 5.Воинская присяга - клятва на верность Родине. 6.Кто подлежит призыву на военную службу. 7.Освобождение от призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу. 8.Права и обязанности призывников. Особенности прохождения воинской службы по призыву. 9.Служба по контракту, ответ и проблемы. Основные положения контракта о прохождении военной службы. 10.Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту, требования, предъявляемые к ним. Порядок заключения контракта. Права и ответственность военнослужащих.	2	
Тема 2.3 Организация и задачи всероссийской медицинской службы в мирное и военное время.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3 ЛР 10
	1.Основы медицинского обеспечения войск. Задачи медицинской службы ВСР. 2.Содержание и методика планирования работы медицинской службы. 3.Лечебно-профилактические и противоэпидемические мероприятия медицинской службы ВСР. 4.Военно-медицинская подготовка в подразделениях. 5.Укрепление психо - эмоционального состояния военнослужащих. 6.Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения раненых в условиях ведения боевых действий.	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6	4	
	1. Организация и задачи медицинской службы ВСР в мирное и военное время.		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) Общие правила оказания первой помощи			ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
Тема 3.1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Общие принципы оказания первой помощи	2	
Тема 3. 2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие оказания первой помощи при различных состояниях. 2.Первая помощь при наружных кровотечениях.		
Тема 3.3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая помощь при травмах различных областей тела.		

Тема 3.4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. 2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. 3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
Тема 3.5. Кровотечения. Раны. Принципы оказания первой помощи.	**В том числе практических занятий**	**16**	
	Практическое занятие № 7	4	
	1. Понятие кровотечения. Раны. Общие принципы оказания первой помощи.		
Тема 3.6. Механические травмы. Общие принципы оказания первой помощи.	**Практическое занятие № 8**	4	
	1.Понятие о механических травмах. Общие принципы оказания первой помощи. 2. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
Тема 3.7 ожоги, отморожения, общее переохлаждение. Общие принципы оказания первой помощи.	**Практическое занятие № 9**	4	
	1.Понятия виды ожоги, отморожения, общее переохлаждение. 2.Общие принципы оказания первой помощи.		
Тема 3.8 Сердечно-легочная	**Практическое занятие № 10**	4	
	1.Сердечно-легочная реанимация, при несчастных случаях.		

реанимация, при несчастных случаях	2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. 3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
Тема 3.9 **Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
	1.Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. 2.Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. 3.Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. 4.Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. 5.Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. 6.Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11	4	
	1.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.		
Тема 3.10 Дифференцированный зачет	**Содержание**	**4**	
	1. Тестирование 2. Устный опрос		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12	4	
	1. Контроль знаний - правильность выполнение практических манипуляций.		
	Всего:	**68 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Занятия осуществляются в кабинете, оснащенного следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места обучающихся (столами, стульями (24 рабочих мест);
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);
- учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.,
- жилет для отработки манипуляции инородного тела,
- набор накладок раны,
- противогазы ГП – 5 – 3 шт.
- аптечка индивидуальная АИ -2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

- оказывать первую помощь пострадавшим	и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.17 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 Физическая культура

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Гнатенко Николай Михайлович, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГЦ 04.Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04 ОК 08	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия[1]	168	12	-	156
Курсовая работа (проект)	-			
Самостоятельная работа	-			
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		3-7 семестр - зачет 7 семестр - Дифференцированный зачет		
Всего	**168**			

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		32	
Тема 2.1.	**Содержание**	6	ОК 04

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	6	ОК 08
	Практическое занятие Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. **Совершенствование техники длительного бега**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. **Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. **Эстафетный бег 4х100. Челночный бег**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Волейбол		32	
Тема 3.1. **Стойки игрока и**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие	4	

перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.2. **Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема3.3. **Нижняя прямая и боковая подача. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.4. **Верхняя прямая подача. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема3.5. **Тактика игры в защите и нападении**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.6. **Основы методики судейства**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Отработка навыков судейства в волейболе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 3.7. **Контроль выполнения тестов по волейболу**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие . Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		32	
Тема 4.1. **Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.2. **Передачи мяча. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.3. **Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.4.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.5. **Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие . Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.6. **Практика судейства в баскетболе**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие . Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо;штрафной бросок;броски по точкам;баскетбольная «дорожка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		60	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода, техника подъема и спуска в "основной стойке"	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне.Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника одновременного	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуелочкой" и "ёлочкой".	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в "основной стойке". Овладение техникой подводящих упражнений при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно - тренировочном круге	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. Техника поворота "переступанием", "плугом", техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне .Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге. Овладение техникой поворота "переступанием", "плугом".	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжного хода.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне. Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизныПрием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 .Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.6.1. **Сущность и содержание ППФП в достижении**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП	2	

высоких профессиональных результатов	обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
Промежуточная аттестация **1-5 семестр** Зачет **6 семестр** Дифференцированный зачет			
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного спортивного зала

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Оборудованные раздевалки.	2 раздевалки площадью 10 кв.м. Скамейки, крючки для одежды
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;	Маты гимнастические – 10 шт, канат для перетягивания – 1 шт., стенка гимнастическая – 7 шт., перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	Секундомер – 2 шт.,
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	-
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	кольца баскетбольные – 6 шт., щиты баскетбольные – 6 шт.(4 - тренировочных), мячи баскетбольные -12 шт., сетки баскетбольные - 6шт., стойки волейбольные - 2шт., сетка волейбольная -1 шт., мячи волейбольные – 10 шт.
6	Дополнительные оборудование	Шкаф архивный СВ-13 – 2 Шкаф архивный СВ-14 – 2 Комплект лыж – 50 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;	3 персональных компьютера
2	многофункциональный принтер;	2 многофункциональных принтера

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2 Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и дПОП. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

	функциональных возможностей своего организм	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.18 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы бережливого производства

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:

Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
*Самостоятельная работа**	-
Промежуточная аттестацияв форме зачета	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.05 Основы бережливого производства*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Философия и принципы бережливого производства. История создания моделей бережливого производства. Пример кто первый применил оптимизацию труда. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом")	2	
	Практическая работа №1 обучающихся Работа с основными информационными источниками. Примеры применения БП в различных отраслях (области применения и конкурентные преимущества использования). Какие инструменты были использованы, результаты внедрения БП.	2	
Тема 2 Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	Практическая работа №2 обучающихся Построение карты (КПСЦ)	2	
Тема 3 Потери	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 01)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	
	Практическая работа №3 обучающихся Поиск потерь по предложенной карте потока создания ценности (КПСЦ)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 07 ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Практическая работа №4 обучающихся Построение карты спагетти по проф. ориентированному кейсу	2	
Тема 5 Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых технологий в организациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий в организациях. Психологические основы и барьеры коммуникации.	2	
	Практическая работа №5 обучающихся Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизация.	2	
Тема 6 Технология создания “Фабрики процесс”	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Получение практических навыков применения инструментов и методов бережливых технологий и оценка степени их влияния на показатели эффективности работы организации.	2	
	Практическая работа №6 обучающихся Деловая игра по методу “Фабрика процессов”.	2	ОК 07 *(ОК 04)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №7 обучающихся Разработка и презентация проекта внедрения бережливого производства. Чат-бот «Колледж 2030»	8	ОК 07 *(ОК 01)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.05. Основы бережливого производства* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -
в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.19 к ОПОП-П
по специальности
321.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 14

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Изучение учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

выполнения задач профессиональной деятельности	и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами,	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

работать в коллективе и команде	руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.06 Основы финансовой грамотности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности. Деньги и операции с ними. Банковская система России		**6**	*ОК 04*
Тема 1 Основы финансовой грамотности	**Основное содержание учебного материала**	**1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Экономика и экономические явления в жизни человека.	1	
Тема 2 Функции и виды денег. Деньги: история и современность	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	История денег. Современные деньги России и других стран. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	1	
	В том числе практические занятия №1		
	Расчет реальной процентной ставки по вкладам, кредитам	4	
Раздел 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов		**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3 Инвестиции. Акции. Облигации. Валютный рынок	**Основное содержание учебного материала**	**1**	
	Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг	1	
Тема 4 Фондовые рынки	**Основное содержание учебного материала**	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Рынок Форекс. Практикум	1	
Раздел 3. Страхование		**10**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 5 Страхование имущества как это	**Основное содержание учебного материала**	**5**	
	Что и как надо страховать. Страхование жизни и здоровья.	1	

работает	**В том числе практические занятия №2** Подготовьтесь и опишите, какие плюсы и минусы есть у системы добровольного медицинского страхования (ДМС), как его выбрать.	4	
Тема 6 Налоговая система Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Зачем нужны налоги и для чего их нужно платить. Виды налогов в России. Налоговая декларация. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	В том числе практические занятия №3		
	Узнайте у родителей, уплачивают ли они НДФЛ самостоятельно или за них это делает налоговый агент. Какая сумма налога из доходов ваших родителей была выплачена государству в прошлом году? Сравните её с суммой, которую государство выплатило вашим бабушкам и дедушкам в виде пенсий.	4	
Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		**5**	
Тема. 7 Пенсионное страхование	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Как работает пенсионная система России. Государственная и страховая пенсия. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Добровольное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионный фонд, как выбрать.	1	
	В том числе практические занятия №4		
	Рассчитайте, каковы будут ежемесячные расходы ваших родителей после выхода на пенсию.	4	
Раздел 5. Финансовые механизмы работы фирмы		**11**	
Тема 8 Взаимоотношение работодателя и сотрудника	**Основное содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Прием на работу. Соискатель и как им стать. Права и обязанности работника. Эффективность компании, банкротство,	2	
	В том числе практические занятия № 5, 6		
	Эссе: найдите в Интернете или в печатных изданиях информацию о банкротстве какой-либо российской или зарубежной компании. Опишите, чем занималась компания. Укажите, сколько в ней было сотрудников до банкротства. Что стало причиной банкротства? Если банкротство произошло в период экономического кризиса, то какие фирмы стали его жертвами? Принимало ли государство меры для оздоровления компании? Какие последствия имело банкротство для сотрудников и (или) акционеров?	4	

Тема 9 Собственный бизнес как создать	**Основное содержание учебного материала** Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Стартап. Показатели эффективности фирмы. Рыночная стоимость компании. Как повысить эффективность компании. Методы бережливого производства. Создание компании шаг за шагом. Бизнес-план.	1	
	В том числе практические занятия № 7, 8 Деловая игра “Моя фирма» Подготовка мини проекта стартапа	4	
Тема 10. Риски в мире денег	**Основное содержание учебного материала** Риски сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Подготовка мини проекта стартапа	2	
Промежуточная аттестация		**зачет**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины СЦГ.06 Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «СЦГ 06. Основы финансовой грамотности» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям	

заинтересованных лиц;	заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.06 Основы финансовой грамотности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.20 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM

форма обучение очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК).

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07,	Уметь: разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости); формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; формировать пакет документов для получения кредита; проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать	Знать: понятие, функции и виды предпринимательства; задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики; особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области; порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; порядок лицензирования отдельных видов деятельности; юридическую ответственность предпринимателя; нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; формы государственной поддержки малого бизнеса; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения; перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;

	способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности; составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности; виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей; ценовую политику в предпринимательстве; способы продвижения на рынок товаров и услуг; стратегии повышения конкурентоспособности; сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

Код ОК, ПК	**Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Формирование и управление командой		**4**	
Тема 1.1. Личные возможности и самомотивация. Этика и культура предпринимательства.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Предпринимательство и его место в современном мире. 2. Малый бизнес и условия его развития. 3. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. 4. Корпоративная культура. 5. Этикет предпринимателя: норма общения, приветствия, субординация и деловые отношения. 6. Организация деловых контактов. 7. Культура речи предпринимателя. 8. Внешний облик и манеры делового человека. 9. Моральные аспекты предпринимательства.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1		
	Этика и культура предпринимательства		
Раздел 2. Выбор бизнес-идеи с учетом региональной специфики		**4**	
Тема 2.1 Основы малого бизнеса. Социальное предпринимательство.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	1. Организационно-правовые формы предпринимательства. 2. Виды предпринимательской деятельности. 3. Социальное предпринимательство и его особенности. 4. Признаки социального предпринимательства. 5. Меры поддержки социального предпринимательства.		
Тема 2.2 Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи с учетом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	1. Методы генерации бизнес-идей. 2. Основные положения реализации бизнес-идей.		

региональной специфики.	3. Условия реализации бизнес-идей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №2		
	Создание и генерация бизнес – идей. Разработка стартапов.		
Раздел 3. Маркетинг		**6**	
Тема 3.1 Маркетинг: основные понятия, цели, задачи.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Роль маркетинга в развитии предпринимательства. 2. Цели и задачи маркетинга. 3. Принципы и функции маркетинга. 4. Виды маркетинга. 5. Стратегии и инструменты маркетинга. 6. Особенности		
Тема 3.2 Анализ целевой аудитории и рынка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Определение целевой аудитории. 2. Признаки целевой аудитории. 3. Методы анализа целевой аудитории. 4. Методы позиционирования производителя товаров (услуг).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №3		
	Анализ потребителей, определение целевой аудитории и емкости рынка.		
Тема 3.3 Маркетинговые коммуникации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Способы продвижения товаров и услуг на рынке. 2. Современные методы привлечения и удержания потребителей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №4		
	Разработка и презентация плана рекламной кампании		
Раздел 4. Продажи, экспертная деятельность и импортозамещение		**8**	
Тема 4.1 Цены и ценообразование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Определение цены и ценообразования. 2. Факторы, влияющие на ценообразование. 3. Методы ценообразования. 4. Этапы ценообразования.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическая работа №5		
	Цены и ценообразование.		
Тема 4.2 Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3 ОК 5 ОК 9
	1. Что такое клиентоориентированность. В чем ее суть. 2. Примеры клиентоориентированности. 3. Пять принципов клиентоориентированности. 4. Признаки клиентоориентированности. 5. Как повысить клиентоориентированность. 6. Активные продажи и их суть. 7. Виды активных продаж. 8. Этапы активных продаж. 9. Выявление потребностей. 10. Презентация товаров и услуг. 11. Техника активных продаж.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 6		
	Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи		
Тема 4.3 Экспортная деятельность и импортозамещение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3 ОК 4 ОК 7
	1. Понятие и виды внешней экспортной деятельности. 2. Основные цели экспортной деятельности и импортозамещения. 3. Законодательное регулирование экспортной деятельности. 4. Оценка экспортного потенциала и эффективности экспортной жеятельности 5. Импортозамещение в России в условиях санкций.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №7		
	Экспортная деятельность и импортозамещение.		
Раздел 5. Бизнес – процессы и электронная коммерция.		**4**	
Тема 5.1 Бизнес- процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Содержание и суть бизнес – процессов. 2. Виды бизнес процессов. 3. Модели управления бизнес – процессами.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическая работа №8		
	Описание и моделирование бизнес-процессов.		
Тема 5.2 Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2 ОК 3
	1. Основы и методы развития электронного бизнеса. 2. Системы по автоматизации бизнес – процессов. 3. Управление электронным бизнесом. 4. Риски электронного бизнеса.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №9		
	Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов.		
Раздел 6. Предпринимательское право и государственная поддержка		**10**	
Тема 6.1 Принципы предпринимательского права.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 6 ОК 9
	1. Место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений. 2. Принципы современного предпринимательского права. 3. Проблемы российского предпринимательского права.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 10		
	Принципы предпринимательского права		
Тема 6.2 Банкротство и санация предприятия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3 ОК 9
	1. Банкротство и его суть. 2. Причины банкротства. 3. Риски бизнеса. 4. Процесс банкротства. 5. Преимущества и недостатки банкротства. 6. Оформление процедуры банкротства. 7. Признаки предприятия – банкрота. 8. Партнерство. 9. Фокапы бизнеса региона.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №11		
	Банкротство и санация предприятия.		
Тема 6.3 Программы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6

государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности.	1. Формы и методы государственной и региональной поддержки малого бизнеса.		ОК 9
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №12		
	Программы государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности.		
Раздел 7. Бизнес-план		**18**	
Тема 7.1 Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 4 ОК 7
	1. Сущность и значение бизнес – плана. 2. Структура бизнес плана. 3. Этапы разработки бизнес- плана. 4. Требование инвесторов к разработке бизнес - планов. 5. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №13		
	Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.		
Тема 7.2 Анализ конкурентной среды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4 ОК 6
	1. Сущность анализа конкурентной среды. 2. Прямые и косвенные конкуренты. 3. Критерии выявления и сравнения конкурентов. 4. Методики сравнительного анализа конкурентов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №14		
	Анализ конкурентной среды.		
Тема 7.3 Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	1. Понятие производственной программы бизнес-проекта. 2. Виды организационно-правовых форм. 3. Виды организационного планирования. 4. Методы оценки внутренней и внешней среды организации. 5. Способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №15		

	Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга.		
Тема 7.4 Финансовый план и оценка рисков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1
	1. Основные финансовые показатели бизнес-проектов. 2. Способы финансирования бизнес-проектов. 3. Классификация предпринимательских рисков. 4. Методы оценки рисков. 5. Методы снижения рисков.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №16		
	Составление финансового плана и оценка рисков.		
Тема 7.5 Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1
	1. Требования к структуре и содержанию бизнес-плана. 2. Методика бизнес – планирования. 3. Инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №17		
	Оформление бизнес плана и инвестиционного предложения.		
Промежуточная аттестация	**Защита бизнес-планов (зачет)**	**2**	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска классная
- Стенд информационный
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Голубева Г.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.М. Голубева. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. ФОРУМ, 2018 – 256 с.: из. – Профессиональное образование.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 25.06.2023). - Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие, функции и виды предпринимательства; задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики; особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области; порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; порядок постановки целей бизнеса	демонстрирует знания основных понятий предпринимательской деятельности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы предпринимательской деятельности; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач.

и организационные вопросы его создания; правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; порядок лицензирования отдельных видов деятельности; юридическую ответственность предпринимателя; нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; формы государственной поддержки малого бизнеса; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения; перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности; системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности; виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей; ценовую политику в предпринимательстве; способы продвижения на рынок товаров и услуг; стратегии повышения конкурентоспособности;	лиц и предпринимателей; применяет знания при составлении бизнес-планов.	

сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости); формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; формировать пакет документов для получения кредита; проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности; составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	применяет теоретические знания по предпринимательской деятельности для практической деятельности и повседневной жизни; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью: банковскими операциями, проводит анализ состояния конкурентов, потребителей и поставщиков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает их; ориентируется в правовых нормах по защите предпринимателей; составляет обоснование бизнес-идеи и бизнес – планы.	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.21 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Гнатенко Дарья Сергеевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СГЦ.08.Основы проектной деятельности в медицине является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «овладение систематизированными знаниями об этапах проектирования»:

– сформировать целостное представление о месте и роли проектирования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа разнообразной информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК)

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1, ОК. 2, ОК. 3, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.10	- принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на них профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - применять теоретические знания для решения конкретных задач; - определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план исследования;	- значение и роль научно – исследовательской работы; -методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -этапы теоретической и экспериментальной – научной исследовательской работы; - технику эксперимента и обработки его результатов; - способы поиска, накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; -перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности;

	- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов, формулировать выводы и делать обобщения;	

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме другая форма	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Вариативная часть*	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы социального	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Понятие социального проекта, его отличительные признаки. Классификация социальных проектов. Жизненный цикл и фазы проектирования проекта. Концепция проекта, его внешняя и внутренняя среда. Правовые и экономические аспекты социального проектирования. Возможности применения проектного менеджмента в здравоохранении, волонтёрской деятельности, социальном предпринимательстве		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Применение теоретических основ социального проектирования. Ответы на контрольные вопросы и тестирование по теме. Просмотр 2 видеороликов о реализованных успешных социальных проектах.		
Тема 2. Социальный проект как текст: паспортизация	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Структура паспорта социального проекта. Определение социальной проблемы и целевой группы. Постановка цели и задач, календарное планирование. Ожидаемые результаты: количественные и качественные. Роль коммуникаций в проекте, синергический эффект. Методы коллективной работы над проектом. Ресурсное обеспечение, команда и бюджет проекта. Управление рисками и качеством в проекте.		
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 2. Анализ социальных проектов в сфере охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ. Знакомство с паспортами социальных проектов на сайте Фонда президентских грантов, в разделе охраны здоровья граждан, 2 пропаганды ЗОЖ, с последующим анализом и обсуждением проектов, получивших и не получивших гранты на реализацию.		
	Практическое занятие № 3. Применение методов коллективной работы над социальным проектом. Заслушивание сообщений студентов о методах коллективной работы в проектной деятельности:		

	методы мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Анализ плюсов и минусов этих методов в социальном проектировании. Применение методов коллективной работы в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 4. Формирование паспорта социального проекта. Знакомство с шаблонами паспорта социального проекта. Разбор типичных ошибок при заполнении паспорта проекта. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 5. Моделирование проблем целевых групп,постановки цели и задач социального проекта. Работа с карточками целевых групп: составить характеристику целевой группы, выделить типичные проблемы. Постановка цели и задач для решения одной из проблем целевой группы. Выполнение студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 6. Осуществление работы над паспортами социальных проектов в малых группах. Работа над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 7. Анализ возможностей ресурсного обеспечения и информационного продвижения социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о ресурсном обеспечении и информационном продвижении социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 8. Моделирование календарного плана реализации проекта и ожидаемых результатов. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении календарного плана социального проекта. Продолжение работы над заполнение паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие № 9. Моделирование бюджета социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении сметы бюджета социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		

	Практическое занятие № 10. Моделирование плана информационного продвижения социального проекта. Мониторинг возможностей информационного продвижения социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальны проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 3. Методология оценки и защита социального проекта	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Индикаторы успешности реализации социального проекта, методология его оценки. SWOT-анализ в проектной деятельности. Управление реализацией проекта, инструменты контроля качества. Особенности работы с грантодателями: от формирования заявки и защиты проекта до его реализации и формирования отчётности. Эффективный питчинг социальных проектов.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Оценка социальных проектов в соответствии с установленными критериями. Демонстрация студентами презентаций с обзором организаций- грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе, анализ требований и критериев оценок грантодателей. Разбор ошибок в паспортах проектов. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 12. SWOT-анализ паспортов социальных проектов в малых группах. Проведение SWOT-анализа паспортов социальных проектов в малых группах. Разбор ошибок в паспортах проектов. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 13. Моделирование отчётности по проекту, оценка перспектив тиражирования и масштабирования. Проведение в малых группах рефлексии, моделирования отчётности по проектам, оценка перспектив их тиражирования и масштабирования.		
	Практическое занятие № 14. Освоение эффективного питчинга социальных проектов. Знакомство с рекомендациями по самопрезентации и эффективному питчингу социальных проектов. Проведение предзащиты проектов, перекрёстная оценка в малых группах. Отработка принципов и правил обратной связи. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 15. Проведение финального питчинга социальных проектов. Проведение и оценка финального питчинга социальных проектов. Обратная связь, оценка возможностей тиражирования и масштабирования данных проектов		
	Всего:	**36 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557 (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Решение общественных проблем: практическое руководство по изменению мира к лучшему / Бет Новек; Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 570 с. – (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907534-56- 8

2. Я знаю, что им ответить: как правильно работать с негативными отзывами и комментариями в интернете / Тимур Асланов. – Москва: Эксмо, 2024. – 208 с.: ил. – (Маркетинг для немаркетологов). ISBN 978-5-04-19-16-57-2

3. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; Пер. с англ. И. Окуньковой. – М.: Альпина ПРО. – 245 с. – (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907394-20-9

4. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов Алена Алешина. – 9- е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 432 с. – (Psychologies). ISBN 978-5-00195- 373-9

5. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун; пер. с англ. Н. Брагиной. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с. (Код красоты). ISBN 978-5- 00169-074-0

6. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами чтобы жить в достатке и благополучии / Ирина Туралиева. – Москва: Эксмо, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-04-166834-1

7. Соединяя точки. Уроки лидерства / Джон Чемберс, Диана Брейди ; пер. с англ. Н. Яцюк. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 240 с. ISBN 978-5-00146-484-6

8. Лидер у доски: для тех, кто не хочет учить и учиться / Станислав Логунов. – Москва: Эксмо, 2024. – 224 с. – (Психология. Искусство лидера). ISBN 978-5-04-191174-4

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM_06_Sbornik_Lekcij.pdf

10. Фонд президентских грантов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- теоретические основы социального проектирования; -правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования; - жизненный цикл, этапы проекта; - структуру паспорта социального проекта; - методы коллективной работы в проектной деятельности; - основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства; - основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; - основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.	- демонстрирует знание теоретических основ социального проектирования, а также его правовых организационных экономических аспектов на базовом уровне; - демонстрирует понимание структуры паспорта социального проекта, его жизненного цикла и этапов; - ориентируется в методах коллективной работы в проектной деятельности; - демонстрирует знание SWOT-анализа в проектной деятельности; -демонстрирует понимание психологических основ деятельности коллектива, психологии лидерства; - демонстрирует понимание основ взаимодействия с организациями грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; Владеет принципами планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; Демонстрирует понимание эффективного питчинга социальных проектов.	**Текущий контроль:** устный опрос **Промежуточный контроль:** тестирование **Итоговый контроль**: защита социального проекта
Умения		
- применять теоретические основы социального проектирования; - владеть организационными, правовыми, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - использовать методы коллективной работы над проектом; - определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный план-график,	- способен применять теоретические основы социального проектирования; -владеет правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; -эффективно использует методы коллективной работы над проектом; -способен грамотно и логически верно определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и	**Текущий контроль:** устный опрос **Промежуточный контроль:** тестирование **Итоговый контроль:** защита социального проекта

бюджет проекта; - разрабатывать паспорт социального проекта; - составлять план информационного сопровождения социального проекта; - применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; -применять навыки командной работы; -выполнять творческий поиск нестандартных инструментов приёмов решения социальных проблем.	составлять календарный план-график, бюджет проекта; - умеет грамотно, логически верно разрабатывать и оформлять паспорт социального проекта, план информационного сопровождения и продвижения; - способен применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - применяет навыки командной работы; -способен проводить мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - демонстрирует выполнение творческого поиска нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.15 к *ОПОП -П*
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:
Гришман Наталия Вячеславовна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ … 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, овладения обучающимися основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи — говорением, аудированием, смысловым чтением,

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

1.3.Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

		использованием цифровых средств.
		Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	82
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций ОК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автобиография. Официальная корреспонденция		**8**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
Тема 1.2. Персональные данные. Автобиография	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Необходимость английского языка для развития профессиональной квалификации 2. Правила употребления артиклей.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Медицинское образование в России. Мой колледж.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимум по теме. 2.Уметь писать личные и официальные письма. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4. Медицинские специалисты. Моя будущая профессия.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2. Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	из прочитанного. Словообразование. Past Simple, Present Perfect – особенности употребления.		
Раздел 2. Структурная организация человеческого тела		**10**	
Тема 2.1. Части тела человека	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 3.Имя прилагательное, степени сравнения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Системы тела человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 2.Знать лексический минимуму по теме. Наречие 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Системы тела человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Уметь выделять основные факты в прочитанном, извлекать необходимую информацию из прочитанного. 2.Имя прилагательное, степени сравнения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.4. **Организм человека и его функционирование**.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Предлоги места, времени и движения		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 3. Здоровый образ жизни		**6**	
Тема 3.1. Правила здорового образа жизни. Здоровое питание.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. Модальные глаголы		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Модальные глаголы.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Профилактика вредных привычек. Защита проектов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2. Уметь извлекать необходимую информацию, кратко передавать содержание полученной информации. 3.Повелительное наклонение. Модальные глаголы.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 4. Заболевания и симптомы		**12**	
Тема 4.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. О.Отработка грамматических навыков. 4.Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Инфекционные заболевания.	**В том числе практических занятий**	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц 4.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.3. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация новой лексики 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.4. Заболевания внутренних органов.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.5. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц по теме. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 4.6. Иммунопрофилактика. Укрепление здоровья.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, определять свое отношение к прочитанному, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. 3.Модальные глаголы.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Лекарственные средства.		**10**	
Тема 5.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2.Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.2.Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.3. Инструкции к лекарственным средствам	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	3.Условные предложения.		
Тема 5.4 Пути введения лекарственных средств.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Первая помощь		**14**	
Тема 6.1. Первая помощь. Неотложные состояния	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 2.Модальные глаголы 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2. Первая помощь при травмах.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного, адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке. 3.Владеть лексическим и грамматическим минимумом. Словообразование		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.3. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально		ОК 02, ОК 04,

	ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного, адекватно использовать профессиональную терминологию на иностранном языке 3.Владеть лексическим и грамматическим минимумом. Словообразование		ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. **Первая помощь при отравлениях.**	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.5. **Первая помощь при термических повреждениях.**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. Уметь отделять главную информацию от второстепенной из услышанного. 3.Условные предложения.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.6. **Первая помощь при шоке. Обморок.**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 7. Система здравоохранения.		**10**	
Тема 7.1. Система здравоохранения России.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Знать лексический минимум по теме. 2.Умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. Система здравоохранения Тюменской области .	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в отделении. стационара 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**		

Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**В том числе практических занятий**	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Лабораторные исследования		**12**	
Тема 8.1. Лабораторные исследования крови.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		
Тема 8.2. Лабораторные исследования мочи.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3.Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.3.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
Лабораторные исследования кала.	1.Знать лексический минимуму по теме. 2.Уметь осуществлять запрос информации, участвовать в диалоге-расспросе. 3. Уметь выделять основные факты и извлекать необходимую информацию из прочитанного.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 8.4 Соблюдение санитарных правил в работе лаборанта	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц по теме.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц по теме. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Форма промежуточной аттестация - дифференцированный зачет			
	ИТОГО	**82 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

–Рабочее место преподавателя – стол (1), стул - кресло (1)

–Посадочные места по количеству обучающихся – парты (7), стулья (14)

–Доска классная (меловая - 1)

–Доска интерактивная –(1)

–Стенд информационный (3)

–Учебно-наглядные пособия: по страноведению, грамматике

–Компьютерная техника: телевизор (1), компьютер (1), принтер (1) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1.Основные источники:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 315с. – ISBN 978–5-222-33714-1. Текст: непосредственный.

2. Марковина,И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondaryScoolsandColleges:учебник для студ.учережд.сред.проф.образования /И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова. – 8-изд.,стер.- Москва: Издат.центр «Академия», 2022.-160с.:ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Марковина,И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 152с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970455128.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

2. Марковина,И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. – 160с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: http//www.medicalcollege.ru/book/ISBN9785970459065.html(дата обращения:15.12.2021) – Режим доступа: для зарегистр.пользователей.

3.Малецкая,О.П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо/О.П.Малецкая, И.М. Селевина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 136с. – ISBN978-5-8114-9387-6 – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/193411.

4. Золина,Н.А. Английский язык для студентов медицинских колледжей:учебник для спо/ Н.А.Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург:Лань, 2022. – 380с. – ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/187797.

3.2.3.Перечень Интернет-ресурсов:

1. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Проект Английский язык онлайн - NativeEnglish[сайт]. – Москва, 2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). - Текст: электронный.

3.3.Образовательные технологии:

При реализации учебной программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); –общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); –правила чтения текстов профессиональной направленности; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; –формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	–владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); –демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); –демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; –демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; –демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	–Письменный и устный опрос. –Тестирование. –Дискуссия. –Выполнение упражнений. –Составление диалогов. –Участие в диалогах, ролевых играх. –Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

−строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; −применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; −понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; −понимать тексты на базовые профессиональные темы; −составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; −общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; −переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); −самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межкультурном взаимодействии −строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; −взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; −применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; −понимает общий смысл четко −произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; −понимает тексты на базовые профессиональные темы; −составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; −общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; −переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); −совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	−Дискуссия. −Выполнение упражнений. −Составление диалогов. −Участие в диалогах, ролевых играх. −Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица, с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматривается просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.16 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Стародубцева Татьяна Григорьевна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование систематических знаний об основных проблемах производственной безопасности;

– формирование систематических знаний о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;

– формирование систематических знаний о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

		- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 4.5	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**34**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации защита от них.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5.Терроризм и меры по его предупреждению. 6.Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1	4	
	1.Медико-тактическая характеристика очагов поражения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
Тема 1.2. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи и основные мероприятия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Историческая справка. Задачи и принципы организации ГО. 2.Структура РСЧС. Формирование ГО, медицинские формирования ГО, их структура. 3.Организация ГО в учебных заведениях организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС. Основные принципы защиты населения. Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС. Организация укрытий населения в защитных сооружениях. 4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

гражданской обороны.	**Практическое занятие № 2**	4	
	1.Едина государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее задачи и основные мероприятия. Формирования ГО. Медицинская служба ГО.		
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. 2.Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. 3.Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. 4.Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. 5.Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3	4	
	1.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС, правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.		
Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика ЧС при пожарах. Пожарная безопасность и правила	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1. Медико-тактическая характеристика пожаров. Пожары и взрывы объектов промышленности, транспорта, общественного и жилищного фонда. 2. Природные пожары. Зона горения. Зона теплового воздействия. Классификация пожаров. Категории пожарной опасности. Физический взрыв, химический взрыв при пожарах. 3.Меры пожарной безопасности. 4.Средства тушения пожаров. Правила поведения при пожарах. Меры противопожарное безопасности.		

безопасного поведения.	**В том числе практических занятий**	**4**	
	Практическое занятие № 4	4	
	1.Медико-тактическая характеристика ЧС, связанных с пожарами, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Тема 1.5. Человек и среда обитания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1. Характеристика среды обитания человека (биосфера, экология, производственная среда). 2. Формы деятельности человека в производственной сфере. Источники опасностей и негативные факторы в системе «человек - среда обитания» последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту. 3. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной сфере и быту. 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем. 5. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации, защита человека на производстве и в быту.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5	4	
	1.Человек и среда обитания. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**34**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
Тема 2.1. Организационная структура ВСР. Виды ВСР, рода войска.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Ракетные войска стратегического назначения, их вооружение и предназначение. 2.Сухопутные войска, состав, вооружение. Военно-воздушные силы, их предназначение, рода авиации. Военно-морской флот, его предназначение, состав, рода сил ВМФ. другие войска: железнодорожные войска, пограничные войска, внутренние войска МВД, ФА ПСИ, войска гражданской обороны.	2	

	3.Основные задачи: обеспечение военной безопасности, отражение вооруженного нападения на РФ, участие в операциях по поддержанию и восстановлению мира.основные военные угрозы национальной безопасности России (экономическая, политическая, духовная, социальная, информационная, внешняя)		
Тема 2.2. Воинская обязанность и её правовые основы. Организация призыва на военную службу.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
	1.Что предусматривает воинская обязанность. Воинский учет. 2.Освобождение от воинского учета. Документы по воинскому учету. 3.Категории годности к военной службе. 4.Положение о военно-врачебной комиссии. Понятия, особенности и правовые основы воинской службы. Изучение законов «Оборона» «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих». 5.Воинская присяга - клятва на верность Родине. 6.Кто подлежит призыву на военную службу. 7.Освобождение от призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу. 8.Права и обязанности призывников. Особенности прохождения воинской службы по призыву. 9.Служба по контракту, ответ и проблемы. Основные положения контракта о прохождении военной службы. 10.Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту, требования, предъявляемые к ним. Порядок заключения контракта. Права и ответственность военнослужащих.	2	
Тема 2.3 Организация и задачи всероссийской медицинской службы в мирное и военное время.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3 ЛР 10
	1.Основы медицинского обеспечения войск. Задачи медицинской службы ВСР. 2.Содержание и методика планирования работы медицинской службы. 3.Лечебно-профилактические и противоэпидемические мероприятия медицинской службы ВСР. 4.Военно-медицинская подготовка в подразделениях. 5.Укрепление психо - эмоционального состояния военнослужащих. 6.Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения раненых в условиях ведения боевых действий.	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6	4	
	1. Организация и задачи медицинской службы ВСР в мирное и военное время.		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) Общие правила оказания первой помощи			ОК 01 ОК 05 ОК 08 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3
Тема 3.1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Общие принципы оказания первой помощи	2	
Тема 3. 2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие оказания первой помощи при различных состояниях. 2.Первая помощь при наружных кровотечениях.		
Тема 3.3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая помощь при травмах различных областей тела.		

Тема 3.4. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. 2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. 3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
Тема 3.5. Кровотечения. Раны. Принципы оказания первой помощи.	**В том числе практических занятий**	**16**	
	Практическое занятие № 7	4	
	1. Понятие кровотечения. Раны. Общие принципы оказания первой помощи.		
Тема 3.6. Механические травмы. Общие принципы оказания первой помощи.	**Практическое занятие № 8**	4	
	1.Понятие о механических травмах. Общие принципы оказания первой помощи. 2. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
Тема 3.7 ожоги, отморожения, общее переохлаждение. Общие принципы оказания первой помощи.	**Практическое занятие № 9**	4	
	1.Понятия виды ожоги, отморожения, общее переохлаждение. 2.Общие принципы оказания первой помощи.		
Тема 3.8 Сердечно-легочная	**Практическое занятие № 10**	4	
	1.Сердечно-легочная реанимация, при несчастных случаях.		

реанимация, при несчастных случаях	2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. 3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
Тема 3.9 **Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ПК 4.5 ПК5.2 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7
	1.Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. 2.Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. 3.Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. 4.Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. 5.Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. 6.Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11	4	
	1.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.		
Тема 3.10 Дифференцированный зачет	**Содержание**	**4**	
	1. Тестирование 2. Устный опрос		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12	4	
	1. Контроль знаний - правильность выполнение практических манипуляций.		
	Всего:	**68 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

Занятия осуществляются в кабинете, оснащенного следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места обучающихся (столами, стульями (24 рабочих мест);
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);
- учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.,
- жилет для отработки манипуляции инородного тела,
- набор накладок раны,
- противогазы ГП – 5 – 3 шт.
- аптечка индивидуальная АИ -2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

- оказывать первую помощь пострадавшим	и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.17 к ОПОП- П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 Физическая культура

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Гнатенко Николай Михайлович, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГЦ 04.Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04 ОК 08	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**		
		Теоретические занятия	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**
Учебные занятия[1]	168	12	-	156
Курсовая работа (проект)	-			
Самостоятельная работа	-			
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		3-7 семестр - зачет 7 семестр - Дифференцированный зачет		
Всего	**168**			

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1. **Здоровый образ жизни**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		32	
Тема 2.1.	**Содержание**	6	ОК 04

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	6	ОК 08
	Практическое занятие Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. **Совершенствование техники длительного бега**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. **Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. **Эстафетный бег 4х100. Челночный бег**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Волейбол		32	
Тема 3.1. **Стойки игрока и**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие	4	

перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.2. **Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема3.3. **Нижняя прямая и боковая подача. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.4. **Верхняя прямая подача. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема3.5. **Тактика игры в защите и нападении**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема3.6. **Основы методики судейства**	**Содержание**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Отработка навыков судейства в волейболе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 3.7. **Контроль выполнения тестов по волейболу**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие . Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		32	
Тема 4.1. **Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.2. **Передачи мяча. ОФП**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.3. **Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие . Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.4.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.5. **Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам**	**Содержание**	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие . Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема4.6. **Практика судейства в баскетболе**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие . Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо;штрафной бросок;броски по точкам;баскетбольная «дорожка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		60	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода, техника подъема и спуска в "основной стойке"	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне.Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Техника одновременного	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуелочкой" и "ёлочкой".	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в "основной стойке". Овладение техникой подводящих упражнений при обучении подъемов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно - тренировочном круге	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. Техника поворота "переступанием", "плугом", техника перехода с хода на ход.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне .Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге. Овладение техникой поворота "переступанием", "плугом".	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжного хода.	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне. Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизныПрием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 .Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема.6.1. **Сущность и содержание ППФП в достижении**	**Содержание**	6	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП	2	

высоких профессиональных результатов	обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
Промежуточная аттестация **1-5 семестр** Зачет **6 семестр** Дифференцированный зачет			
Всего		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного спортивного зала

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Оборудованные раздевалки.	2 раздевалки площадью 10 кв.м. Скамейки, крючки для одежды
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;	Маты гимнастические – 10 шт, канат для перетягивания – 1 шт., стенка гимнастическая – 7 шт., перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	Секундомер – 2 шт.,
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	-
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	кольца баскетбольные – 6 шт., щиты баскетбольные – 6 шт.(4 - тренировочных), мячи баскетбольные -12 шт., сетки баскетбольные - 6шт., стойки волейбольные - 2шт., сетка волейбольная -1 шт., мячи волейбольные – 10 шт.
6	Дополнительные оборудование	Шкаф архивный СВ-13 – 2 Шкаф архивный СВ-14 – 2 Комплект лыж – 50 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;	3 персональных компьютера
2	многофункциональный принтер;	2 многофункциональных принтера

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2 Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и дПОП. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

	функциональных возможностей своего организм	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.18 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы бережливого производства

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:

Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 31.02.01 Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
*Самостоятельная работа**	-
Промежуточная аттестацияв форме зачета	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.05 Основы бережливого производства*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**	
Тема 1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Философия и принципы бережливого производства. История создания моделей бережливого производства. Пример кто первый применил оптимизацию труда. Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом")	2	
	Практическая работа №1 обучающихся Работа с основными информационными источниками. Примеры применения БП в различных отраслях (области применения и конкурентные преимущества использования). Какие инструменты были использованы, результаты внедрения БП.	2	
Тема 2 Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	Практическая работа №2 обучающихся Построение карты (КПСЦ)	2	
Тема 3 Потери	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 01)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Устранение и предотвращение потерь.	2	
	Практическая работа №3 обучающихся Поиск потерь по предложенной карте потока создания ценности (КПСЦ)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**20**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 07 ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Практическая работа №4 обучающихся Построение карты спагетти по проф. ориентированному кейсу	2	
Тема 5 Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения бережливых технологий в организациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация применения бережливых технологий в организациях. Психологические основы и барьеры коммуникации.	2	
	Практическая работа №5 обучающихся Организация рабочего пространства по системе 5S, стандартизация.	2	
Тема 6 Технология создания “Фабрики процесс”	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 07 *(ОК 03)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
	Получение практических навыков применения инструментов и методов бережливых технологий и оценка степени их влияния на показатели эффективности работы организации.	2	
	Практическая работа №6 обучающихся Деловая игра по методу “Фабрика процессов”.	2	ОК 07 *(ОК 04)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №7 обучающихся Разработка и презентация проекта внедрения бережливого производства. Чат-бот «Колледж 2030»	8	ОК 07 *(ОК 01)* ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3
Промежуточная аттестация		**зачет**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.05. Основы бережливого производства* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): -
в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.19 к ОПОП-П
по специальности
321.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 14

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Основы финансовой грамотности, является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Изучение учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

выполнения задач профессиональной деятельности	и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами,	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

работать в коллективе и команде	руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	**
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.06 Основы финансовой грамотности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности. Деньги и операции с ними. Банковская система России		**6**	*ОК 04*
Тема 1 Основы финансовой грамотности	**Основное содержание учебного материала**	**1**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Экономика и экономические явления в жизни человека.	1	
Тема 2 Функции и виды денег. Деньги: история и современность	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	История денег. Современные деньги России и других стран. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	1	
	В том числе практические занятия №1		
	Расчет реальной процентной ставки по вкладам, кредитам	4	
Раздел 2. Фондовые и валютные рынки: как их использовать для роста доходов		**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3 Инвестиции. Акции. Облигации. Валютный рынок	**Основное содержание учебного материала**	**1**	
	Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг	1	
Тема 4 Фондовые рынки	**Основное содержание учебного материала**	**1**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Рынок Форекс. Практикум	1	
Раздел 3. Страхование		**10**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 5 Страхование имущества как это	**Основное содержание учебного материала**	**5**	
	Что и как надо страховать. Страхование жизни и здоровья.	1	

работает	**В том числе практические занятия №2** Подготовьтесь и опишите, какие плюсы и минусы есть у системы добровольного медицинского страхования (ДМС), как его выбрать.	4	
Тема 6 Налоговая система Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Зачем нужны налоги и для чего их нужно платить. Виды налогов в России. Налоговая декларация. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	
	В том числе практические занятия №3		
	Узнайте у родителей, уплачивают ли они НДФЛ самостоятельно или за них это делает налоговый агент. Какая сумма налога из доходов ваших родителей была выплачена государству в прошлом году? Сравните её с суммой, которую государство выплатило вашим бабушкам и дедушкам в виде пенсий.	4	
Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		**5**	
Тема. 7 Пенсионное страхование	**Основное содержание учебного материала**	**5**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Как работает пенсионная система России. Государственная и страховая пенсия. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Добровольное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионный фонд, как выбрать.	1	
	В том числе практические занятия №4		
	Рассчитайте, каковы будут ежемесячные расходы ваших родителей после выхода на пенсию.	4	
Раздел 5. Финансовые механизмы работы фирмы		**11**	
Тема 8 Взаимоотношение работодателя и сотрудника	**Основное содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Прием на работу. Соискатель и как им стать. Права и обязанности работника. Эффективность компании, банкротство,	2	
	В том числе практические занятия № 5, 6		
	Эссе: найдите в Интернете или в печатных изданиях информацию о банкротстве какой-либо российской или зарубежной компании. Опишите, чем занималась компания. Укажите, сколько в ней было сотрудников до банкротства. Что стало причиной банкротства? Если банкротство произошло в период экономического кризиса, то какие фирмы стали его жертвами? Принимало ли государство меры для оздоровления компании? Какие последствия имело банкротство для сотрудников и (или) акционеров?	4	

Тема 9 Собственный бизнес как создать	**Основное содержание учебного материала** Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Стартап. Показатели эффективности фирмы. Рыночная стоимость компании. Как повысить эффективность компании. Методы бережливого производства. Создание компании шаг за шагом. Бизнес-план.	1	
	В том числе практические занятия № 7, 8 Деловая игра “Моя фирма» Подготовка мини проекта стартапа	4	
Тема 10. Риски в мире денег	**Основное содержание учебного материала** Риски сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Подготовка мини проекта стартапа	2	
Промежуточная аттестация		**зачет**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины СЦГ.06 Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «СЦГ 06. Основы финансовой грамотности» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям	

заинтересованных лиц;	заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.06 Основы финансовой грамотности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания. Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.20 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM

форма обучение очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:
Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК).

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07,	Уметь: разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости); формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; формировать пакет документов для получения кредита; проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать	Знать: понятие, функции и виды предпринимательства; задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики; особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области; порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; порядок лицензирования отдельных видов деятельности; юридическую ответственность предпринимателя; нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; формы государственной поддержки малого бизнеса; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения; перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;

	способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности; составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности; виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей; ценовую политику в предпринимательстве; способы продвижения на рынок товаров и услуг; стратегии повышения конкурентоспособности; сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

Код ОК, ПК	**Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Формирование и управление командой		**4**	
Тема 1.1. Личные возможности и самомотивация. Этика и культура предпринимательства.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	1. Предпринимательство и его место в современном мире. 2. Малый бизнес и условия его развития. 3. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя. 4. Корпоративная культура. 5. Этикет предпринимателя: норма общения, приветствия, субординация и деловые отношения. 6. Организация деловых контактов. 7. Культура речи предпринимателя. 8. Внешний облик и манеры делового человека. 9. Моральные аспекты предпринимательства.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №1		
	Этика и культура предпринимательства		
Раздел 2. Выбор бизнес-идеи с учетом региональной специфики		**4**	
Тема 2.1 Основы малого бизнеса. Социальное предпринимательство.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	1. Организационно-правовые формы предпринимательства. 2. Виды предпринимательской деятельности. 3. Социальное предпринимательство и его особенности. 4. Признаки социального предпринимательства. 5. Меры поддержки социального предпринимательства.		
Тема 2.2 Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи с учетом	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03
	1. Методы генерации бизнес-идей. 2. Основные положения реализации бизнес-идей.		

региональной специфики.	3. Условия реализации бизнес-идей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №2		
	Создание и генерация бизнес – идей. Разработка стартапов.		
Раздел 3. Маркетинг		**6**	
Тема 3.1 Маркетинг: основные понятия, цели, задачи.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Роль маркетинга в развитии предпринимательства. 2. Цели и задачи маркетинга. 3. Принципы и функции маркетинга. 4. Виды маркетинга. 5. Стратегии и инструменты маркетинга. 6. Особенности		
Тема 3.2 Анализ целевой аудитории и рынка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Определение целевой аудитории. 2. Признаки целевой аудитории. 3. Методы анализа целевой аудитории. 4. Методы позиционирования производителя товаров (услуг).		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №3		
	Анализ потребителей, определение целевой аудитории и емкости рынка.		
Тема 3.3 Маркетинговые коммуникации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Способы продвижения товаров и услуг на рынке. 2. Современные методы привлечения и удержания потребителей.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №4		
	Разработка и презентация плана рекламной кампании		
Раздел 4. Продажи, экспертная деятельность и импортозамещение		**8**	
Тема 4.1 Цены и ценообразование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06
	1. Определение цены и ценообразования. 2. Факторы, влияющие на ценообразование. 3. Методы ценообразования. 4. Этапы ценообразования.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическая работа №5		
	Цены и ценообразование.		
Тема 4.2 Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3 ОК 5 ОК 9
	1. Что такое клиентоориентированность. В чем ее суть. 2. Примеры клиентоориентированности. 3. Пять принципов клиентоориентированности. 4. Признаки клиентоориентированности. 5. Как повысить клиентоориентированность. 6. Активные продажи и их суть. 7. Виды активных продаж. 8. Этапы активных продаж. 9. Выявление потребностей. 10. Презентация товаров и услуг. 11. Техника активных продаж.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 6		
	Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи		
Тема 4.3 Экспортная деятельность и импортозамещение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3 ОК 4 ОК 7
	1. Понятие и виды внешней экспортной деятельности. 2. Основные цели экспортной деятельности и импортозамещения. 3. Законодательное регулирование экспортной деятельности. 4. Оценка экспортного потенциала и эффективности экспортной жеятельности 5. Импортозамещение в России в условиях санкций.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №7		
	Экспортная деятельность и импортозамещение.		
Раздел 5. Бизнес – процессы и электронная коммерция.		**4**	
Тема 5.1 Бизнес- процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Содержание и суть бизнес – процессов. 2. Виды бизнес процессов. 3. Модели управления бизнес – процессами.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическая работа №8		
	Описание и моделирование бизнес-процессов.		
Тема 5.2 Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2 ОК 3
	1. Основы и методы развития электронного бизнеса. 2. Системы по автоматизации бизнес – процессов. 3. Управление электронным бизнесом. 4. Риски электронного бизнеса.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №9		
	Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов.		
Раздел 6. Предпринимательское право и государственная поддержка		**10**	
Тема 6.1 Принципы предпринимательского права.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 6 ОК 9
	1. Место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений. 2. Принципы современного предпринимательского права. 3. Проблемы российского предпринимательского права.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа № 10		
	Принципы предпринимательского права		
Тема 6.2 Банкротство и санация предприятия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 3 ОК 9
	1. Банкротство и его суть. 2. Причины банкротства. 3. Риски бизнеса. 4. Процесс банкротства. 5. Преимущества и недостатки банкротства. 6. Оформление процедуры банкротства. 7. Признаки предприятия – банкрота. 8. Партнерство. 9. Фокапы бизнеса региона.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №11		
	Банкротство и санация предприятия.		
Тема 6.3 Программы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 6

государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности.	1. Формы и методы государственной и региональной поддержки малого бизнеса.		ОК 9
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №12		
	Программы государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности.		
Раздел 7. Бизнес-план		**18**	
Тема 7.1 Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 4 ОК 7
	1. Сущность и значение бизнес – плана. 2. Структура бизнес плана. 3. Этапы разработки бизнес- плана. 4. Требование инвесторов к разработке бизнес - планов. 5. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №13		
	Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.		
Тема 7.2 Анализ конкурентной среды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК4 ОК 6
	1. Сущность анализа конкурентной среды. 2. Прямые и косвенные конкуренты. 3. Критерии выявления и сравнения конкурентов. 4. Методики сравнительного анализа конкурентов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическая работа №14		
	Анализ конкурентной среды.		
Тема 7.3 Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2 ОК 4 ОК 7
	1. Понятие производственной программы бизнес-проекта. 2. Виды организационно-правовых форм. 3. Виды организационного планирования. 4. Методы оценки внутренней и внешней среды организации. 5. Способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №15		

	Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга.		
Тема 7.4 Финансовый план и оценка рисков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1
	1. Основные финансовые показатели бизнес-проектов. 2. Способы финансирования бизнес-проектов. 3. Классификация предпринимательских рисков. 4. Методы оценки рисков. 5. Методы снижения рисков.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №16		
	Составление финансового плана и оценка рисков.		
Тема 7.5 Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1
	1. Требования к структуре и содержанию бизнес-плана. 2. Методика бизнес – планирования. 3. Инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа №17		
	Оформление бизнес плана и инвестиционного предложения.		
Промежуточная аттестация	**Защита бизнес-планов (зачет)**	**2**	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска классная
- Стенд информационный
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Голубева Г.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.М. Голубева. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. ФОРУМ, 2018 – 256 с.: из. – Профессиональное образование.
2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.
3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
3. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 25.06.2023). - Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: понятие, функции и виды предпринимательства; задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики; особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области; порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей); приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей; порядок постановки целей бизнеса	демонстрирует знания основных понятий предпринимательской деятельности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы предпринимательской деятельности; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач.

и организационные вопросы его создания; правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства; порядок лицензирования отдельных видов деятельности; юридическую ответственность предпринимателя; нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; формы государственной поддержки малого бизнеса; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения; перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности; системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности; виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства; порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним; методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей; ценовую политику в предпринимательстве; способы продвижения на рынок товаров и услуг; стратегии повышения конкурентоспособности;	лиц и предпринимателей; применяет знания при составлении бизнес-планов.	

сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию; методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства; готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости); формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; формировать пакет документов для получения кредита; проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности; составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	применяет теоретические знания по предпринимательской деятельности для практической деятельности и повседневной жизни; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью: банковскими операциями, проводит анализ состояния конкурентов, потребителей и поставщиков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает их; ориентируется в правовых нормах по защите предпринимателей; составляет обоснование бизнес-идеи и бизнес – планы.	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.21 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Разработчик:
Гнатенко Дарья Сергеевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СГЦ.08.Основы проектной деятельности в медицине является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «овладение систематизированными знаниями об этапах проектирования»:

– сформировать целостное представление о месте и роли проектирования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа разнообразной информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие компетенции (ОК)

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1, ОК. 2, ОК. 3, ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.10	- принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на них профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; - использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - применять теоретические знания для решения конкретных задач; - определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план исследования;	- значение и роль научно – исследовательской работы; -методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); -этапы теоретической и экспериментальной – научной исследовательской работы; - технику эксперимента и обработки его результатов; - способы поиска, накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; -перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности;

	- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; - работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов, формулировать выводы и делать обобщения;	

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме другая форма	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов Вариативная часть*	Коды компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы социального	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Понятие социального проекта, его отличительные признаки. Классификация социальных проектов. Жизненный цикл и фазы проектирования проекта. Концепция проекта, его внешняя и внутренняя среда. Правовые и экономические аспекты социального проектирования. Возможности применения проектного менеджмента в здравоохранении, волонтёрской деятельности, социальном предпринимательстве		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Применение теоретических основ социального проектирования. Ответы на контрольные вопросы и тестирование по теме. Просмотр 2 видеороликов о реализованных успешных социальных проектах.		
Тема 2. Социальный проект как текст: паспортизация	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Структура паспорта социального проекта. Определение социальной проблемы и целевой группы. Постановка цели и задач, календарное планирование. Ожидаемые результаты: количественные и качественные. Роль коммуникаций в проекте, синергический эффект. Методы коллективной работы над проектом. Ресурсное обеспечение, команда и бюджет проекта. Управление рисками и качеством в проекте.		
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 2. Анализ социальных проектов в сфере охраны здоровья граждан, пропаганды ЗОЖ. Знакомство с паспортами социальных проектов на сайте Фонда президентских грантов, в разделе охраны здоровья граждан, 2 пропаганды ЗОЖ, с последующим анализом и обсуждением проектов, получивших и не получивших гранты на реализацию.		
	Практическое занятие № 3. Применение методов коллективной работы над социальным проектом. Заслушивание сообщений студентов о методах коллективной работы в проектной деятельности:		

	методы мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод синектики, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Анализ плюсов и минусов этих методов в социальном проектировании. Применение методов коллективной работы в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 4. Формирование паспорта социального проекта. Знакомство с шаблонами паспорта социального проекта. Разбор типичных ошибок при заполнении паспорта проекта. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 5. Моделирование проблем целевых групп,постановки цели и задач социального проекта. Работа с карточками целевых групп: составить характеристику целевой группы, выделить типичные проблемы. Постановка цели и задач для решения одной из проблем целевой группы. Выполнение студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 6. Осуществление работы над паспортами социальных проектов в малых группах. Работа над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 7. Анализ возможностей ресурсного обеспечения и информационного продвижения социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о ресурсном обеспечении и информационном продвижении социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 8. Моделирование календарного плана реализации проекта и ожидаемых результатов. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении календарного плана социального проекта. Продолжение работы над заполнение паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие № 9. Моделирование бюджета социального проекта. Знакомство с видео рекомендациями экспертов о составлении сметы бюджета социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальных проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		

	Практическое занятие № 10. Моделирование плана информационного продвижения социального проекта. Мониторинг возможностей информационного продвижения социального проекта. Продолжение работы над заполнением паспортов социальны проектов студентами в малых группах. Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 3. Методология оценки и защита социального проекта	**Основное содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Индикаторы успешности реализации социального проекта, методология его оценки. SWOT-анализ в проектной деятельности. Управление реализацией проекта, инструменты контроля качества. Особенности работы с грантодателями: от формирования заявки и защиты проекта до его реализации и формирования отчётности. Эффективный питчинг социальных проектов.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Оценка социальных проектов в соответствии с установленными критериями. Демонстрация студентами презентаций с обзором организаций- грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе, анализ требований и критериев оценок грантодателей. Разбор ошибок в паспортах проектов. Ответы на контрольные вопросы.		
	Практическое занятие № 12. SWOT-анализ паспортов социальных проектов в малых группах. Проведение SWOT-анализа паспортов социальных проектов в малых группах. Разбор ошибок в паспортах проектов. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 13. Моделирование отчётности по проекту, оценка перспектив тиражирования и масштабирования. Проведение в малых группах рефлексии, моделирования отчётности по проектам, оценка перспектив их тиражирования и масштабирования.		
	Практическое занятие № 14. Освоение эффективного питчинга социальных проектов. Знакомство с рекомендациями по самопрезентации и эффективному питчингу социальных проектов. Проведение предзащиты проектов, перекрёстная оценка в малых группах. Отработка принципов и правил обратной связи. Тестирование по теме.		
	Практическое занятие № 15. Проведение финального питчинга социальных проектов. Проведение и оценка финального питчинга социальных проектов. Обратная связь, оценка возможностей тиражирования и масштабирования данных проектов		
	Всего:	**36 часов***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство / В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева [и др.]. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179557 (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Решение общественных проблем: практическое руководство по изменению мира к лучшему / Бет Новек; Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 570 с. – (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907534-56- 8

2. Я знаю, что им ответить: как правильно работать с негативными отзывами и комментариями в интернете / Тимур Асланов. – Москва: Эксмо, 2024. – 208 с.: ил. – (Маркетинг для немаркетологов). ISBN 978-5-04-19-16-57-2

3. Работа без страха: Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности / Эми Эдмондсон ; Пер. с англ. И. Окуньковой. – М.: Альпина ПРО. – 245 с. – (Библиотека Сбера). ISBN 978-5-907394-20-9

4. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов Алена Алешина. – 9- е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 432 с. – (Psychologies). ISBN 978-5-00195- 373-9

5. Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун; пер. с англ. Н. Брагиной. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с. (Код красоты). ISBN 978-5- 00169-074-0

6. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами чтобы жить в достатке и благополучии / Ирина Туралиева. – Москва: Эксмо, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-04-166834-1

7. Соединяя точки. Уроки лидерства / Джон Чемберс, Диана Брейди ; пер. с англ. Н. Яцюк. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 240 с. ISBN 978-5-00146-484-6

8. Лидер у доски: для тех, кто не хочет учить и учиться / Станислав Логунов. – Москва: Эксмо, 2024. – 224 с. – (Психология. Искусство лидера). ISBN 978-5-04-191174-4

9. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rossmed.vrn.eduru.ru/media/2020/09/08/1256945669/PM_06_Sbornik_Lekcij.pdf

10. Фонд президентских грантов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
- теоретические основы социального проектирования; -правовые, организационные, экономические аспекты социального проектирования; - жизненный цикл, этапы проекта; - структуру паспорта социального проекта; - методы коллективной работы в проектной деятельности; - основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, основы психологии лидерства; - основы взаимодействия с организациями-грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; - принципы планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; - основы эффективного питчинга социальных проектов и самопрезентации.	- демонстрирует знание теоретических основ социального проектирования, а также его правовых организационных экономических аспектов на базовом уровне; - демонстрирует понимание структуры паспорта социального проекта, его жизненного цикла и этапов; - ориентируется в методах коллективной работы в проектной деятельности; - демонстрирует знание SWOT-анализа в проектной деятельности; -демонстрирует понимание психологических основ деятельности коллектива, психологии лидерства; - демонстрирует понимание основ взаимодействия с организациями грантодателями, партнёрами, стейкхолдерами; Владеет принципами планирования ресурсного обеспечения и информационного продвижения проекта; Демонстрирует понимание эффективного питчинга социальных проектов.	**Текущий контроль:** устный опрос **Промежуточный контроль:** тестирование **Итоговый контроль**: защита социального проекта
Умения		
- применять теоретические основы социального проектирования; - владеть организационными, правовыми, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; - использовать методы коллективной работы над проектом; - определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и составлять календарный план-график,	- способен применять теоретические основы социального проектирования; -владеет правовыми, организационными, экономическими аспектами социального проектирования на базовом уровне; -эффективно использует методы коллективной работы над проектом; -способен грамотно и логически верно определять цель, задачи для решения социальной проблемы целевой группы и	**Текущий контроль:** устный опрос **Промежуточный контроль:** тестирование **Итоговый контроль:** защита социального проекта

бюджет проекта; - разрабатывать паспорт социального проекта; - составлять план информационного сопровождения социального проекта; - применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - осуществлять мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; -применять навыки командной работы; -выполнять творческий поиск нестандартных инструментов приёмов решения социальных проблем.	составлять календарный план-график, бюджет проекта; - умеет грамотно, логически верно разрабатывать и оформлять паспорт социального проекта, план информационного сопровождения и продвижения; - способен применять основы SWOT-анализа в проектной деятельности; - применяет навыки командной работы; -способен проводить мониторинг организаций-грантодателей, осуществляющих финансовую поддержку социальных проектов на конкурсной основе; - демонстрирует выполнение творческого поиска нестандартных инструментов и приёмов решения социальных проблем.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.