**Министерство просвещения Российской Федерации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 31.02.01 Лечебное дело**

На базе среднего общего образования

**Квалификация выпускника**
Фельдшер

**Одобрено протоколом**
**педагогического совета:** Протокол № 10 от 27.05.2026 г.

**Утверждено Приказом** ГАПОУ ТО
«Тобольский медицинский колледж
им. В. Солдатова»: Приказ № 72ос от 30.05.2026 г.

Директор _____ Н.В. Данилина

**Согласовано с предприятием-**
**работодателем** ГБУЗ ТО «Областная
больница № 3» (г. Тобольск) Главный врач _____ Д.А. Бойко

**2026 год**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**
**основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»**
**подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
квалификация – фельдшер
форма обучения - очная
срок обучения 2 года 10 мес.

(на базе среднего общего образования)

**2026-2029 учебные годы**

Организации-разработчики основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» (ОПОП-П):

- ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В Солдатова»
- ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Тобольск)

1. Представленная ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526 и профессиональному стандарту «Фельдшер», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 470н.
2. Содержание ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработано в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело и потребностями работодателей практического здравоохранения Тюменской области.
3. Объем времени вариативной части ОПОП-П обоснован и оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей практического здравоохранения Тюменской области.
4. Условия реализации ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствуют требованиям ФГОС СПО. ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности фельдшера в медицинских организациях Тюменской области.

**Вывод:** данная ОПОП-П позволяет подготовить специалиста по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессионального стандарта «Фельдшер» с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и запросов работодателей практического здравоохранения Тюменской области.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональный компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

## Раздел 1. Общие положения

Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее - ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 Г. № 526 (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерство просвещения российской федерации от 04.07.2022 г. № 526 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакцию, вступающую в силу с 01.09.2026);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 г. № 3н “Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи”

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

**Перечень сокращений:**

- ОПОП-П - основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ПС - профессиональный стандарт;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты

- ОП – образовательная программа;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПЦ – профессиональный цикл;
- ПМ – профессиональный модуль;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
- ПрП - производственная практика;
- УП - учебная практика;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ГЭ - государственный экзамен;

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Выпускник образовательной программы по квалификации «Фельдшер» обладает общими видами деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами, осуществление лечебно-диагностической деятельности, осуществление медицинской реабилитации и абилитации, осуществление профилактической деятельности, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, осуществление организационно-аналитической деятельности.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Клиническая и профилактическая медицина |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер" |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуются (наличие личной медицинской книжки с действующими сроками медицинского обследования, выполнение требований охраны труда, техники безопасности и правил внутреннего трудового распорядка, действующих в профильной медицинской организации) |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 526 |
| Квалификация (-и) выпускника | Фельдшер |
| в т.ч. дополнительные квалификации | - |
| Направленности (при наличии) | - |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 2 года 10 месяцев |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 4464часов |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

| Код и наименование ПМ | Наименование видов деятельности |
|---|---|
| ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентом | Осуществлению профессионального ухода за пациентом, необходимого для проведения диагностики, лечения и профилактики заболеваний, с учётом интегрированного подхода к преподаванию. Осуществление профессионального ухода за пациентами |
| ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности. | Проведение диагностики и лечения заболеваний различного профиля необходимых для дальнейшей практической деятельности с учётом интегрированного подхода к преподаванию |
| ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации. | Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации |
| ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности. | Проведение диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий |
| ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе вне медицинской организации. | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, с учетом интегрированного подхода к преподаванию. |
| ПМ.06. Осуществление организационно-аналитической деятельности. | Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| ПМд.07. Охрана здоровья сельского населения | Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК. 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска |
| | | структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК. 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК. 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения**: |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК. 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК. 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.<br>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.<br>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.<br>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека. |
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности | ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.<br>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.<br>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.<br>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.<br>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.<br>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| Осуществление профилактической деятельности | ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.<br>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.<br>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.<br>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам. |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.<br>ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.<br>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |
| Осуществление | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при |

| | |
|---|---|
| организационно аналитической деятельности | оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.<br>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;<br>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.<br>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.<br>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.<br>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

**Матрица компетенций выпускника**

Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет»

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

| **Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (или иными нормативными документами)** | | **Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Осуществление профессионального ухода за пациентами | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | Осуществление профилактической деятельности | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | Осуществление организационно-аналитической деятельности |
| **02.068 Фельдшер** | | | | | | | |
| **ОТФ А** Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "Лечебное дело" | ТФ А/01.6 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.3*<br>*ПК 1.4* | *ПК 2.1*<br>*ПК 2.4* | | *ПК 4.1* | | |
| | ТФ А/02.6 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3*<br>*ПК 1.4* | *ПК 2.1*<br>*ПК 2.2*<br>*ПК 2.3*<br>*ПК 2.4* | | *ПК 4.1* | | *ПК 6.5* |
| | ТФ А/03.6 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.3* | *ПК 2.1*<br>*ПК 2.3*<br>*ПК 2.4* | *ПК 3.1*<br>*ПК 3.2*<br>*ПК 3.3* | | | *ПК 6.5* |
| | ТФ А/04.6 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.2*<br>*ПК 1.3* | *ПК 2.1*<br>*ПК 2.3*<br>*ПК 2.4* | | *ПК 4.1*<br>*ПК 4.2*<br>*ПК 4.3*<br>*ПК 4.4* | | *ПК 6.5* |
| | ТФ А/05.6 | | *ПК 2.4* | | | | *ПК 6.1*<br>*ПК 6.2* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | *ПК 6.3*<br>*ПК 6.4*<br>*ПК 6.5*<br>*ПК 6.6*<br>*ПК 6.7* |
| | ТФ А/06.6 | *ПК 1.1*<br>*ПК 1.3*<br>*ПК 1.4* | *ПК 2.1*<br>*ПК 2.2*<br>*ПК 2.3* | | | *ПК 5.1*<br>*ПК 5.2*<br>*ПК 5.3* | *ПК 6.5* |

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 31.02.01. Лечебное дело**

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 5.1 | 5.2 |
| **СГЦ Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГЦ.01. | История России | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГЦ.02. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О | | | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| СГЦ.03 | Безопасность Жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | О | | | О | | | | | | | |
| СГЦ.04 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГЦ.05 | Основы бережливого производства | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности | | О | | О | О | | | | О | | | | | | О | | О | | | О | | О | | | | | | | | |
| СГЦ.07. | Расширяем горизонты | О | О | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | | | | | |
| СГЦ.08. | Основы проектной деятельности в медицине/ Методика исследовательской деятельности/ Методология научной деятельности/ История медицины | О | О | | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПЦ Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.01. | Анатомия и | О | О | О | О | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | физиология человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.02. | Основы латинского языка с медицинской терминологией | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.03. | Основы патологии | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | | | 0 | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.04. | Информационные технологии в профессиональной деятельности. | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.05. | Основы микробиологии и иммунологии | О | О | О | | О | | | | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | О | | | | | | |
| ОПЦ.06. | Генетика человека с основами медицинской генетики | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | О | | | | | О | | | | О | | | | | | | | |
| ОПЦ.07. | Фармакология | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | О | | | | О | | | | | | О | | | | | | |
| ОПЦ.08 | Здоровый человек и его окружение | О | О | О | О | О | | О | | | | | | О | | О | | | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | |
| ОПЦ.09 | Психология/ Психология общения/ Психология успеха/ Современные технологии общения | О | О | О | | О | | О | | О | | О | О | | | О | | О | | | О | | | О | | | | | | | | | |
| ОПЦ.10 | Гигиена и экология человека | О | О | | О | О | | | | | | | | О | | | | | | О | | | О | О | | | | О | | | | | |
| **ПЦ Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | О | О | О | О | | О | О | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу за | о | О | | О | О | | | | | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | пациентом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01. | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01. | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | | | О | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01.Э | Экзамен по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02. | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | О | О | | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | |
| МДК.02.01. | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | О | О | | О | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | | | | | О | | 0 | | О | | | | | |
| МДК.02.02. | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | О | О | О | О | О | | | О | О | | 0 | | О | | | | | |
| МДК.02.03. | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | | | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | 0 | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | |
| МДК.02.04. | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, | | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | | 0 | О | 0 | 0 | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02. | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | 0 | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |
| ПП.02. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | О | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02. ЭК. | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | О | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03. | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 0 | 0 | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |
| МДК.03.01. | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | | О | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | 0 | О | 0 | 0 | О | О | | 0 | | О | | | | | |
| УП.03. | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |
| ПП.03. | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | О | | | | | | |
| ПМ.03. ЭК | Экзамен по модулю | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | | | |
| ПМ.04. | Осуществление профилактической деятельности | 0 | 0 | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |
| МДК.04.01. | Осуществление профилактической деятельности | 0 | 0 | 0 | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | | | |
| УП.04. | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | О | | | | | | |
| ПП.04. | Производственная практика | | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | О | | | | | |
| ПМ.05. | Оказание скорой медицинской в экстренной и неотложной помощи , в том числе вне медицинской организации | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | О | | | | | | |
| МДК.05.01. | Осуществление скорой | | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.05. | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | | | 0 | 0 | О | | | | | 0 | О | | | О | О | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПП.05. | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | | | О | О | О | О | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПМ.06. | Осуществление организационно-аналитической деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| МДК.06.02 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| УП.06. | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПП.06. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПМ.06. ЭК | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПМд..07 | Охрана здоровья сельского населения. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| МДК.07.01. | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| УП.07.01. | Учебная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| ПП.07.01. | Производственная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| ПМ.07. Экзамен | Экзамен по модулю | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При формировании учебного плана учитывались следующие нормы: общий объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая самостоятельную работу.

ОП СПО имеет следующую структуру:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Образовательная программа (ОП СПО) включает циклы, состоящие из обязательной и вариативной части.

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО. Объем обязательной части по профессиональной подготовке без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение обязательной и вариативной части образовательной программы, объемные параметры циклов и практики Колледж определил самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП, что отражено в учебном плане.

**5.1. Учебный план**

| *Индекс* | *Наименование* | *Срок проведения (семестр) Форма промежуточной аттестации (зачет, дифзачет, )* | *Всего* | *В т.ч. в форме практической подготовки* | *Объем образовательной программы в академических часах* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия[1] | Практики | Курсовой проект (работа)[2] | Самостоятельная работа[3] | Промежуточная аттестация | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
| **СГЦ.** | **Социально-гуманитарный цикл** | | ***500*** | ***382*** | ***500*** | | | | | ***416*** | ***84*** |
| СГЦ.01. | История России | *3ДЗ* | *32* | *32* | *32* | | | | | *32* | |
| СГЦ.02. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | *6ДЗ* | *82* | | *82* | | | | | *82* | |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | *4ДЗ* | *68* | *48* | *68* | | | | | *68* | |
| СГЦ.04 | Физическая культура | *8ДЗ* | *168* | *156* | *168* | | | | | *168* | |
| СГЦ.05 | Основы бережливого производства | *83* | *32* | *16* | *32* | | | | | *32* | |
| СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности | *73* | *34* | *20* | *34* | | | | | *34* | |
| СГЦ.07. | Расширяем горизонты.profiUM | *73* | *48* | *40* | *48* | | | | | | *48* |
| СГЦ.08. | *Основы проектной деятельности в медицине*/ Методика исследовательской деятельности/ Методология научной деятельности/ История медицины | *3ДФЗ* | *36* | *26* | *36* | | | | | | *36* |
| **ОПЦ** | **Общепрофессиональный цикл** | | ***737*** | ***444*** | ***699*** | | | ***16*** | ***18+4 к*** | ***541*** | ***196*** |
| ОПЦ.01. | Анатомия и физиология человека | *4ЭК* | *154* | *84* | *144* | | | *2* | *6+2к* | *127* | *27* |
| ОПЦ.02. | Основы латинского языка с медицинской терминологией | *3ДЗ* | *54* | *36* | *54* | | | | | *54* | |
| ОПЦ.03. | Основы патологии | *4ЭК* | *44* | *28* | *36* | | | *2* | *6* | *47* | |
| ОПЦ.04. | Информационные технологии в профессиональной деятельности. | *43* | *73* | *73* | *73* | | | | | *43* | *30* |
| ОПЦ.05. | Основы микробиологии и иммунологии | *4ДЗ* | *38* | *18* | *36* | | | *2* | | *38* | |
| ОПЦ.06. | Генетика человека с основами медицинской | *3ДЗ* | *51* | *34* | *51* | | | | | *51* | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | генетики | | | | | | | | | | |
| ОПЦ.07. | Фармакология | *5ДЗ* | *78* | *32* | *70* | | | *8* | | *78* | |
| ОПЦ.08 | Здоровый человек и его окружение | *4ЭК* | *132* | *69* | *122* | | | *2* | *6+2к* | *106* | *26* |
| ОПЦ.09 | *Психология*/ Психология общения/ Психология успеха/ Современные технологии общения | *6ДЗ* | *66* | *40* | *66* | | | | | | *66* |
| ОПЦ.10 | Гигиена и экология человека | *3ДФЗ* | *47* | *30* | *47* | | | | | | *47* |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | | ***3119*** | ***1278*** | ***1825*** | | | ***20*** | ***24+2*** | ***2103*** | ***1016*** |
| **ПМ.01** | **Осуществление профессионального ухода за пациентами** | *2ЭК*<br>*3ДЗ* | **320** | **132** | **186** | | | | | **234** | **86** |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | *3ДЗ* | *47* | *30* | *47* | | | | | *27* | *20* |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу за пациентом | *4ЭК* | *147* | *102* | *139* | | | | *6+2к* | *81* | *66* |
| УП.01. | Учебная практика | *4ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| ПП.01. | Производственная практика | *4ДЗ* | *72* | | | | | | | *72* | |
| | Экзамен по выбору | *4ЭК* | *18* | | | | | | *18* | *18* | |
| **ПМ.02.** | **Осуществление лечебно-диагностической деятельности** | *4ЭК*<br>*7ДЗ*<br>*1КР* | ***1497*** | ***696*** | ***989*** | | ***20*** | ***34*** | ***18*** | ***1051*** | ***446*** |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | *6ЭК*<br>*45ДЗ*<br>*8КР* | *564* | *366* | *544* | | *20* | *12* | *6+2 к* | *324* | *240* |
| МДК.02.02 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | *5ЭК* | *208* | *150* | *192* | | | *8* | *6+2к* | *120* | *88* |
| МДК.02.03 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | *5ЭК* | *188* | *132* | *172* | | | *8* | *6+2к* | *106* | *82* |
| МДК.02.04 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | *6ДЗ* | *87* | *48* | *81* | | | *6* | | *51* | *36* |
| УП.02. | Учебная практика | *56ДЗ* | *216* | | | | | | | *216* | |
| ПП.02. | Производственная практика | *56ДЗ* | *216* | | | | | | | *216* | |
| | Экзамен по модулю | *6ЭК* | *18* | | | | | | | *18* | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***ПМ.03.*** | ***Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*** | *1ЭК 2ДЗ 1ДФЗ* | ***202*** | ***72*** | ***112*** | | | | ***18*** | ***136*** | ***66*** |
| МДК.03.01. | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | *7ДФЗ* | *112* | *72* | *112* | | | | | *40* | *66* |
| УП.03. | Учебная практика | *7ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| ПП.03. | Производственная практика | *7ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| | Экзамен по модулю | *7ЭК* | *18* | | | | | | | *18* | |
| **ПМ.04.** | **Осуществление профилактической деятельности** | *1ЭК 2ДЗ 1ДФЗ* | ***240*** | ***90*** | ***146*** | | | ***4*** | ***18*** | ***170*** | ***70*** |
| МДК.04.01. | Осуществление профилактической деятельности | *7ДФЗ* | *150* | *90* | *146* | | | *4* | | *80* | *70* |
| УП.04. | Учебная практика | *7ДЗ* | *36* | | *36* | | | | | *36* | |
| ПП.04. | Производственная практика | *7ДЗ* | *36* | | *36* | | | | | *36* | |
| | Экзамен по модулю | *7ЭК* | *18* | | | | | | | *18* | |
| **ПМ.05.** | **Оказание скорой медицинской в экстренной и неотложной помощи, в том числе вне медицинской организации** | *1ЭК 2ДЗ* | ***310*** | ***132*** | ***184*** | | | | ***18*** | ***224*** | ***86*** |
| МДК.05.01 | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | *8ДФЗ* | *184* | *132* | *184* | | | | | *98* | *86* |
| УП.05. | Учебная практика | *8ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| ПП.05. | Производственная практика | *8ДЗ* | *72* | | | | | | | *72* | |
| | Экзамен по модулю | *8ЭК* | *18* | | | | | | | *18* | |
| **ПМ.06.** | **Осуществление организационно-аналитической деятельности** | *1ЭК 2ДЗ 2ДФЗ* | ***216*** | ***106*** | ***136*** | | | | ***8*** | ***144*** | ***72*** |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | *8ДФЗ* | *84* | *64* | *84* | | | | | *64* | *20* |
| МДК.06.02 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера | *8ДФЗ* | *52* | *42* | *52* | | | | | | *52* |
| УП.06. | Учебная практика | *8ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| ПП.06. | Производственная практика | *8ДЗ* | *36* | | | | | | | *36* | |
| | Экзамен по модулю | *8Э* | *8* | | | | | | | *8* | |
| **ПМд.07.** | **Охрана здоровья сельского населения.** | *1ЭК, 2 ДЗ 1ДФЗ* | ***190*** | ***50*** | ***72*** | | | | ***8*** | | ***190*** |
| МДК.07.01 | Оказание первичной доврачебной медико- | *1ЭК,2ДЗ* | *72* | *50* | *72* | | | | *8+2 к* | | *74* |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА | *1ДФ3* | | | | | | | | | |
| УП.07.01. | Учебная практика | *8ДЗ* | *36* | | | | | | | | *36* |
| ПП.07.01. | Производственная практика | *8ДЗ* | *72* | | | | | | | | *72* |
| | Экзамен по модулю | *8ЭК* | *8* | | | | | | | | *8* |

**Обоснование распределения вариативной части образовательной программы**

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Цифровая Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | СГЦ.07 Расширяем горизонты. profiUM | 48 | ПОП-П/ работодатель | Региональный инвариантный курс согласно решению Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона |
| 2 | СГЦ.08 Основы проектной деятельности в медицине | 36 | ПОП-П/ работодатель | Для расширения и углубления подготовки |
| 3 | ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека | 27 | ПОП-П/ работодатель | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций<br>Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| 4 | ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 30 | ЦОМ-проект | |
| 5 | ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение | 26 | ПОП-П/работодатель | |
| 6 | ОПЦ.08 Психология | 66 | ПОП-П/работодатель | |
| 7 | ОПЦ.09 Гигиена и экология человека | 47 | ПОП-П/работодатель | |
| 8 | ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами | 86 | ПОП-П/работодатель | Для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций<br>Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда; реализация п. 3.6. ФГОС СПО |
| 9 | ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической | 446 | ПОП- | Для дальнейшего развития общих и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | П/работодатель | профессиональных компетенций<br>Повышение практико- ориентированности ОП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| 10 | ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 66 | ПОП-П/работодатель | |
| 11 | ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности | 70 | ПОП-П/работодатель | |
| 12 | ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 86 | ПОП-П/работодатель | |
| 13 | ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности | 72 | ПОП-П/работодатель | По запросу работодателя |
| 14 | ПМд.07 Охрана здоровья сельского населения | 190 | ПОП-П/работодатель | По запросу работодателя<br>ФП «Профессионалитет» кластер «Клиническая и профилактическая медицина» |
| | **Всего:** | **1296** | | |

**План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)**

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделени | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.<br>2.Проведение текущей и генеральной заборки помещений медицинской организации.<br>3.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации.<br>4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.<br>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>6.Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента. | ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами | 72 | 4 | Приемное отделение, процедурная, палата пациента, ФАП | Старшая медицинская сестра |
| 2 | 1.Планирование обследования пациента<br>2.Курация пациентов с различными заболеваниями<br>3.Сбор субъективных и объективных данных (жалоб, | ПМ.02. Осуществление лечебно - | 216 | 5 | Работа в отделениях терапевтического, | Старшая медицинская сестра |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анамнеза заболевания, анамнеза жизни, проведение физикальных и анализ собранных данных)<br>4.Отработка методики обследования под руководством врача<br>5.Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями<br>6.Интерпретация лабораторных методов диагностики<br>7. Подготовка пациентов к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики<br>8.Оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты пациента и др.) | диагностической деятельности | | | педиатрического, хирургического профиля, фельдшерско-акушерских пунктах (ФАП), сельских врачебных амбулаториях (СВА) | |
| 3 | 1.Курация пациентов различных возрастных групп с заболеваниями хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля.<br>2.Определение показаний к госпитализации, транспортировка пациента в медицинские организации.<br>3.Определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями. Составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп. 4.Осуществление контроля над состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств.<br>5.Участие в приёме беременных в женской консультации, отделении патологии беременности.<br>Определение показаний к госпитализации пациенток с беременностью. Планирование лечебно-диагностических манипуляций пациенток с беременностью. Участие в проведении поздней психопрофилактической подготовки к родам.<br>6.Проведение обследования и осуществление ухода за пациенткой гинекологического профиля с оценкой результатов (общий осмотр, наружное акушерское исследование и др.). Участие в выполнении лечебно-диагностических процедур для пациентов гинекологического профиля.<br>7.Участие в приёме рожениц в родовое отделение и выполнение мероприятий по подготовке рожениц к родам. Проведение обследования и осуществление ухода за | ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 36 | 7 | Отделение реабилитации. Кабинеты ЛФК, физиотерапии, массажа | Старшая медицинская сестра |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | роженицей в разных периодах родов.<br>8.Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении ухода за роженицами.<br>Планирование и организация специализированного ухода за родильницами после операции кесарево сечение.<br>9.Оформление медицинской документации. | | | | | |
| 4 | 1.Участие в подготовке пациентов к проведению профилактических мероприятий (медицинских осмотров, диспансеризации, санитарно-просветительной работе и др.).<br>2.Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики.<br>3.Проведение активной и пассивной иммунизации в реальных условиях и контроль за состоянием пациента.<br>4.Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных, паразитарных болезней в том числе особо опасных.<br>5.Подготовка и проведение санпросветработы по профилактике инфекционных, в том числе эндемических инфекций и паразитарных инвазий.<br>6.Участие в работе Кабинета раннего выявления заболеваний.<br>7.Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.<br>8.Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний. | ПМ.04. Осуществление профилактической деятельности | 36 | 7 | Отделение профилактики, Центр здоровья, ФАП, СВА. | Старшая медицинская сестра |
| 5 | 1.Принципы организации функционирования отделений неотложной помощи, СМП, ФАП, СВА.<br>2.Изучение функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП, в том числе на ФАП и СВА. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними.<br>3.Подготовка рабочего места под руководством фельдшера отделения неотложной помощи СМП, ФАП, СВА.<br>4. Сбор информации о пациенте, фискальное обследование под руководством врача, фельдшера.<br>5.Систематизация и анализ собранных данных. Постановка | ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 72 | 8 | | Старшая медицинская сестра |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и обоснования предварительного диагноза.<br>6.Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и обсуждение с врачом или фельдшером видов медицинской помощи.<br>7.Выполнение анипуляций под руководством врача или фельдшера.<br>8.Мониторинг состояния пациента.<br>9.Оформление медицинской документации.<br>10.Утилизация отработанного материала. | | | | | |
| 6 | 1.Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка<br>2.Инструктаж по охране труда, пожарной инфекционной безопасности<br>3.Организация рабочего места.<br>4.Работа с утвержденной учетно- отчетной документацией, в том числе с использованием информационных технологий.<br>5.Работа снормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность.<br>6.Работа с прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности. 1С Медицина.<br>7.Оформление медицинской документации<br>8.Применение методов медицинской статистики, анализ показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения | ПМ.06. Осуществление организационно аналитической деятельности | 36 | 8 | Методические кабинеты медицинских организаций, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельская врачебная амбулатория (СВА | Старшая медицинская сестра |
| 7 | 1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому.<br>2.Постановка диагноза, проведение дифференциальной Диагностики заболеваний и состояний.<br>3.Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА. Введение лекарственных препаратов различными способами. Контроль за состоянием пациента.<br>4.Десмургия, виды, требования к повязкам: иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок. Раны, ожоги, отморожения.<br>5.Ведение медицинской документации,организация | ПМ.07. Охрана здоровья сельского населения | 72 | 8 | Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), сельская врачебная амбулатория (СВА | Старшая медицинская сестра |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности персонала ФАП и СВА.<br>6.Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВ А.<br>7.Проведениесан.просвет. работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ.<br>8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.<br>9. Промывание желудка при отравлениях. | | | | | |

## 5. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, практики в виде практической подготовки, промежуточной аттестации, каникул, государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом контингента обучающихся на основе примерного календарного учебного графика, представленного в ОП СПО.

При составлении учебного графика учитывается следующее: учебный год начинается с 1 сентября, учебный год делится на два семестра, продолжительность каникул в учебном году составляет от восьми до одиннадцати недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период; учебная и производственная практика могут реализовываются как концентрированно так и рассредоточено.

После освоения всех профессиональных модулей, перед государственной итоговой аттестацией предусмотрена производственная практика по профилю специальности.

Если учебная дисциплина или междисциплинарный курс осваиваются в течение нескольких семестров и междисциплинарный курс продолжается учебной практикой, то промежуточная аттестация каждый семестр может не планироваться, предусмотрены другие формы контроля. Учет учебных достижений проводится при помощи различных форм текущего контроля.

К другим формам контроля в рамках промежуточной аттестации относится защита курсовой работы, защита индивидуального проекта, контрольная работа, что отражено в рабочих программах дисциплин.

## 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 8 | 8 | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | :: | = | = | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | :: | X | X | X | X | Δ | Δ | III | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 36 | 17 | 19 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 27 | 12 | 15 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 21 | 12 | 9 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 7 | 2 | 5 | 4 | | 4 | 2 | 1 | 10 | 52 | | |
| **Всего** | **84** | **41** | **43** | **6** | **2** | **4** | **12** | **4** | **8** | **15** | **4** | **11** | **4** | | **4** | **2** | **1** | **32** | **156** | | |

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Требования к материально-техническому реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

*Кабинеты*:

- Кабинет русского языка и литературы
- Кабинет истории и основ философии, правового обеспечения профессиональной деятельности
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет математики
- Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности с лабораторией компьютерный класс
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет физики
- Кабинет химии
- Кабинет анатомии и физиологии человека
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет основ патологии
- Кабинет медико-биологических дисциплин (биологии, ботаники, генетики человека с основами медицинской генетики)
- Кабинет основ микробиологи и иммунологии с лабораторией лабораторных микробиологических методов исследований
- Кабинет психологии
- Кабинет сестринского дела, профессионального ухода, организации профессиональной деятельности
- Кабинет акушерства и гинекологии
- Кабинет основ профилактики, профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
- Кабинет хирургии (скорой и экстренной медицинской помощи, оказания первой помощи (основ реаниматологии)

*Лаборатории*:

- Лаборатория анатомии и физиологии человека

*Мастерские и зоны по видам работ*:

- Спортивный комплекс спортивный зал

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях лечебного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания лечебной помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях лечебного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей образовательной программы, а также информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, профессиональных баз данных информационных ресурсов сети Интернет.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия по каждой дисциплине (модулю), с предоставлением неограниченного доступа обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Перечень электронных образовательных ресурсов содержится в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное

дело обеспечена комплектом рабочих программ учебных дисциплин, разработанных в соответствии с нормативными требованиями, представленных преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин; учебно-методическими комплексами, включающими конспекты лекций, сборники упражнений, сборники практических работ, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, учебно-методическими комплексами по практической подготовке: учебная, производственная практика.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», ГАУЗ «ООКБ №2», при проведении всех видов практики;

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», ГАУЗ «ООКБ №2»,, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ

Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «акушерское дело», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ГБУЗ ТО «ОБ №3 г. Тобольск», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей

образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____ 2026г.

Приложение 1.01 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**
Черкашина Алена Николаевна, преподаватель, ВКК
Федорова Ольга Алексеевна, преподаватель, ВКК
Егорова Юлия Михайловна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. | 4 |
| 1.2. планируемые результаты освоения профессионального модуля. | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП П. | 11 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля. | 18 |
| 2.2. Структура профессионального модуля. | 19 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля. | 20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 36 |
| 3.1. материально-техническое обеспечение. | 36 |
| 3.2. учебно-методическое обеспечение. | 37 |
| 3.3. образовательные технологии | 39 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 40 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 41 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление профессионального ухода за пациентами».

Профессиональный модуль «Осуществление профессионального ухода за пациентом» включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Уо 1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Уо 1.3 определять этапы решения задачи;<br>Уо 1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Уо 1.5 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>Уо 1.6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Уо 1.7 реализовывать составленный план;<br>Уо 1.8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Зо 1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>Зо 1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Зо 1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>Зо 1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Зо 1.5 структуру плана для решения задач;<br>Зо 1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Уо 2.1** определять задачи для поиска информации;<br>**Уо 2.2** определять необходимые источники информации;<br>**Уо 2.3** планировать процесс поиска;<br>**Уо 2.4** структурировать получаемую информацию;<br>**Уо 2.5** выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>**Уо 2.6** оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>**Уо 2.7** оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>**Уо 2.8** использовать современное программное обеспечение;<br>**Уо 2.9** использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | **Зо 2.1** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>**Зо 2.2** приемы структурирования информации;<br>**Зо 2.3** формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>**Зо 2.4** порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | - |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Уо 4.1** организовывать работу коллектива и команды;<br>**Уо 4.2** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | **Зо 4.1** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>**Зо 4.2** основы проектной деятельности | - |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | **Уо 5.1** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | **Зо 5.1** особенности социального и культурного контекста;<br>**Зо 5.2** правила | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Уо 9.1** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>**Уо 9.2** участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>**Уо 9.3** строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>**Уо 9.4** кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>**Уо 9.5** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | **Зо 9.1** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>**Зо 9.2** основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>**Зо 9.3** лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>**Зо 9.4** особенности произношения;<br>**Зо 9.5** правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | **Уп 1.1.1** согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов<br>**Уп 1.1.2** рационально использовать | **Зп 1.1.1** виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности<br>**Зп 1.1.2** средства и способы перемещения и транспортировки | **Нп 1.1.1** размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;<br>**Нп 1.1.2** транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальные транспортные средства перемещения<br>**Уп 1.1.3** удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения<br>**Уп 1.1.4** производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемическог о режима<br>**Уп 1.1.5** обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации<br>**Уп 1.1.6** производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности<br>**Уп 1.1.7**использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности<br>**Уп 1.1.8** правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук. | материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;<br>**Зп 1.1.3** назначение и правила использования средств перемещения<br>**Зп 1.1.4** правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемически й режим при транспортировке материальных объектов;<br>**Зп 1.1.5** инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;<br>**Зп 1.1.6** схема обращения с медицинскими отходами;<br>**Зп 1.1.7** правила гигиенической обработки рук. | к месту назначения. |
| ПК 1.2. Обеспечивать | **Уп 1.2.1** производить уборку помещений, в том числе с | **Зп 1.2.1** график проведения ежедневной влажной и | **Нп 1.2.1**проведения ежедневной влажной и генеральной уборки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; | применением дезинфицирующих и моющих средств;<br>**Уп 1.2.2** применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;<br>**Уп 1.2.3** поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;<br>**Уп 1.2.4** обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках<br>**Уп 1.2.5** использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;<br>**Уп 1.2.6** использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;<br>**Уп 1.2.7** производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;<br>**Уп 1.2.8** производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;<br>**Уп 1.2.9** правильно применять средства | генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;<br>**Зп 1.2.2** способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>**Зп 1.2.3** инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;<br>**Зп 1.2.4** правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;<br>**Зп 1.2.5** правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств<br>**Зп 1.2.6** инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации<br>**Зп 1.2.7** правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>**Зп 1.2.8** инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;<br>**Зп 1.2.9** методы безопасного | палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств<br>**Нп 1.2.2** проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;<br>**Нп 1.2.3** обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;<br>**Нп 1.2.4** проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;<br>**Нп 1.2.5** проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальной защиты. | обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомическ ие отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);<br>**Зп 1.2.10** методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). | |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием | **Уп 1.3.1** получать информацию от пациентов (их родственников / законных | **Зп 1.3.1** правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) | **Нп 1.3.1** получения информации от пациентов (их родственников / законных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современных средств и предметов ухода | представителей);<br>**Уп 1.3.2** использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;<br>**Уп 1.3.3** размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики<br>**Уп 1.3.4** создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации<br>**Уп 1.3.5** измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;<br>**Уп 1.3.6** определять основные показатели функционального состояния пациента;<br>**Уп 1.3.7** измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);<br>**Уп 1.3.8** информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента<br>**Уп 1.3.9** оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом<br>**Уп 1.3.10** оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;<br>**Уп 1.3.11** использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и | **Зп 1.3.2** здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Зп 1.3.3** порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Зп 1.3.4** методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Зп 1.3.5** алгоритм измерения антропометрических показателей;<br>**Зп 1.3.6** показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>**Зп 1.3.7** санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;<br>**Зп 1.3.8** правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Зп 1.3.9** санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;<br>**Зп 1.3.10** алгоритм смены нательного и | представителей)<br>**Нп 1.3.2** размещения и перемещения пациента в постели;<br>**Нп 1.3.3** проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);<br>**Нп 1.3.4** оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br>**Нп 1.3.5** кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Нп 1.3.6** осуществления смены нательного и постельного белья;<br>**Нп 1.3.7** осуществления транспортировки и сопровождения пациента;<br>**Нп 1.3.8** оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;<br>**Нп 1.3.9** наблюдения за функциональным состоянием пациента;<br>**Нп 1.3.10** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гигиеническом уходе за пациентом;<br>**Уп 1.3.12** оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br>**Уп 1.3.13** кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br>**Уп 1.3.14** выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;<br>**Уп 1.3.15** производить смену нательного и постельного белья;<br>**Уп 1.3.16** осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;<br>**Уп 1.3.17** доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. | постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:<br>**Зп 1.3.11** правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;<br>**Зп 1.3.12** условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;<br>**Зп 1.3.13** правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;<br>**Зп 1.3.14** перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;<br>**Зп 1.3.15** признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;<br>**Зп 1.1.16** алгоритмы оказания первой помощи. | осуществления доставки биологического материала в лабораторию;<br>**Нп 1.3.11** оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека. | **Уп 1.4.1** производить посмертный уход;<br>**Уп 1.4.2** обеспечивать сохранность тела умершего человека;<br>**Уп 1.4.3** транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. | **Уп 1.4.1** производить посмертный уход;<br>**Уп 1.4.2** обеспечивать сохранность тела умершего человека;<br>**Уп 1.4.3** транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. | **Нп 1.4.1** проведения ухода за телом умершего человека;<br>**Нп 1.4.2** осуществления транспортировки тела умершего человека. |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека<br><br>ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | **Владеть навыками**:<br>• Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту<br>• Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований<br>• Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога<br>• Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>• Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.<br><br>**Уметь:**<br>• Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и | Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.<br><br>Тема 1.3. Дезинфекция, ПСО, стерилизация медицинских изделий.<br><br>Тема 1.4. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.<br><br>Тема 1.5. Классификация медицинских отходов.<br><br>Тема 1.6. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. Инфекционная безопасность при транспортировке. | 20 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний<br>• Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий<br>• Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала<br><br>**Знать:**<br>• Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами<br>• Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда)<br>• Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников | | | |
| 2 | МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу<br><br>ПК 7.1 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | **Владеть навыками:**<br>• Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента<br><br>**Уметь:**<br>• Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей с учетом данных, полученных в результате:<br>- общего визуального осмотра пациента,<br>- осмотра полости рта,<br>- осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,<br>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, | Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента. | 16 час | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - измерения толщины кожной складки (пликометрия)<br>• Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- термометрию общую,<br>- измерение частоты дыхания,<br>- измерение частоты сердцебиения,<br>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования,<br>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,<br>- регистрацию электрокардиограммы,<br>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,<br>- оценку поведения пациента с психическими расстройствами<br><br>**Знать:**<br>•Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах | | | |
| 3 | МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу<br><br>ПК 7.2 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний | **Владеть навыками**:<br>• Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, | Тема 2.1. Коммуникация и проведение обучения в медицинской организации.<br><br>Тема 2.3. Соблюдения правил | 50 час | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | нуждающимся в лечении и обезболивании<br>**Уметь:**<br>• Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача<br>• Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения<br>• Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;<br>- установка и замена инсулиновойпомпы;<br>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;<br>- внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;<br>- уход за сосудистым катетером | личной гигиены пациента<br><br>Тема 2.4. Профилактика пролежней<br><br>Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.<br><br>Тема 2.10. Медикаментозное лечение | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Проводить введение лекарственных препаратов:<br>- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;<br>- внутримышечно;<br>- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;<br>- интраназально, в наружный слуховой проход;<br>- втиранием растворов в волосистую часть головы;<br>- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;<br>- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы<br>• Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода<br><br>**Знать:**<br>• Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания<br>• Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых<br>• Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов<br>• Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции<br>• Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия) | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля** |
|---|
| Всего часов 320 |
| в том числе в форме практической подготовки – 132 часов; |
| Из них на освоение МДК – 186 часа; |
| Практики, в том числе учебная - 36 часов |
| производственная - 72 часов; |
| Промежуточная аттестация – экзамен - 24 часов. |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[2] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[3]+ консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1., 1.2.,1.4., 7.4<br>ОК 01., 02., 04., 05., 09. | МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | 47 | 30 | 17 | 17 | - | - | | |
| ПК 1.3., 7.1., 7.2<br>ОК 01.,02., 04., 05., 09. | МДК.01.02. Оказание медицинских услуг по уходу | 147 | 102 | 37 | 37 | - | 2 | | |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 7.1., 7.2., 7.4<br>ОК 01.,02., 04., 05., 09. | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***186*** | **132** | | ***54*** | **-** | ***2*** | **36** | **72** |

[2] ***Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы***

[3] ***Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.***

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях** | | **51/30** | | |
| **МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека** | | **47/30** | | |
| **Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.** | **Содержание** | 2/- | | |
| | 1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.<br>2. Структура медицинской организации.<br>3. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. | **2** | ПК 1.2<br>ОК 02. | З 1.39, 1.46, 1.47<br>Уо 2.1<br>Зо 2.1 – 2.4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| **Тема 1.2. Инфекционная безопасность на рабочем месте.** | **Содержание** | **10/6** | | |
| | 1. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.<br>2. Правила гигиенической обработки рук. | 2 | ПК 1.2.<br>ОК 01.<br>ОК 05. | Зп 1.2.4<br>Уп 1.1.8,<br>Уо 1.1 – 1.5<br>Зо 1.3, 5.2 |
| | 1. Правила применения средств индивидуальной защиты.<br>2. Учетные формы медицинской документации. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>1. Применение средств индивидуальной защиты.<br>2. Гигиеническая обработка рук. | 6 | ПК 1.2.<br>ОК 01. ОК 05. | Уп 1.2.9, 1.1.7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Профилактика гемоконтактных инфекций. | | ОК 09. | |
| **Тема 1.3. Дезинфекция, ПСО, стерилизация медицинских изделий.** | **Содержание** | **15/12** | | |
| | 1. Виды, цели и задачи дезинфекции<br>2. Характеристика современных средств дезинфекции.<br>3. Токсичность дезинфицирующих средств.<br>4. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.<br>5. Методы контроля качества дезинфекции<br>6. Этапы обработки изделий медицинского назначения многоразового применения.<br>7. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений<br>8. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>9. Методы контроля качества предстерилизационной очистки.<br>10. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.<br>11. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. | 3 | ПК 1.2. ОК 01. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 – 1.5<br>Зо 1.3, 5.2<br>З 1.8, 1.19, 1.20<br>У 1.10, 1.15 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>1. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.<br>2. Современные дезинфицирующие средства.<br>3. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств.<br>4. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.<br>5. Определение типа обрабатываемого объекта.<br>6. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.<br>7. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения, поверхностей и оборудования.<br>8. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. | 6 | ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 09. | Нп 1.2.4, 1.2.5<br>Уп 1.2.5, 1.2.7, 1.2.8<br>Зп 1.2.4, 1.2.6 - 1.2.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9. Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>1. Структура, функции и организация работы ЦСО.<br>2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.<br>3. Определение качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>5. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами<br>6. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.<br>7. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.<br>8. Оформление утвержденной медицинской документации | 6 | | |
| **Тема 1.4. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.** | **Содержание** | **8/6** | | |
| | 1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.<br>2. Виды уборок в медицинских организациях<br>3. Классы чистоты помещений.<br>4. График проведения текущей и генеральной уборок различных помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств.<br>5. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.<br>6. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. | 2 | ПК 1.2. ОК 01. ОК 05. | Уо 1.1 – 1.5<br>Зо 1.3, 5.2<br>Уп 1.2.1 – 1.2.4<br>Зп 1.2.1 – 1.2.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>1. Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.<br>2. Применение разрешенного для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств.<br>3. Поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. | 6 | ПК 1.2. ОК 01. ОК 05. | Нп 1.2.1 – 1.2.3<br>Уп 1.2.1 – 1.2.4<br>Зп 1.2.1 – 1.2.6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.<br>5. Оформление утвержденной медицинской документации | | | |
| **Тема 1.5. Классификация медицинских отходов.** | **Содержание** | **4/-** | | |
| | 1. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»<br>2. Классификация медицинских отходов.<br>3. Схема обращения с медицинскими отходами.<br>4. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. | 2 | ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 09. | Уо 1.1 – 1.5<br>Зо 1.3, 5.2<br>Уп 1.2.8<br>Зп 1.2.9, 1.2.10 |
| | 1. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).<br>2. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).<br>3. Оформление утвержденной медицинской документации | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | | |
| | **Содержание** | **8/6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Биомеханика при транспортировке материальных объектов. Инфекционная безопасность при транспортировке.** | 1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.<br>2. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.<br>3. Назначение и правила использования средств перемещения.<br>4. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. | 2 | ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. | Уо 1.1 – 1.5, 4.2<br>Зо 1.3, 5.2<br>Уп 1.1.1 – 1.1.8<br>Зп 1.1.1 – 1.1.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>1. Правила согласования действий с медицинским персоналом при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.<br>2. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.<br>3. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, с учетом здоровьесберегающих технологий.<br>4. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации.<br>5. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.<br>6. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.<br>7. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. | Нп 1.1.1, 1.1.2<br>Уп 1.1.1 – 1.1.8<br>Зп 1.1.1 – 1.1.6 |
| **Тема 1.7. Осуществление посмертного ухода.** | **Содержание** | **2/-** | | |
| | 1. Последовательность посмертного ухода.<br>2. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.<br>3. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. | 2 | ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.4. | Уо 1.8, 4.2,<br>Зо 1.1, 4.2, 5.2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Условия хранения тела умершего человека.<br>5. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.<br>6. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.<br>7. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.<br>8. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения.<br>9. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации.<br>10. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.<br>11. Правильное применение средств индивидуальной защиты. | | | Нп 1.4.1, 1.4.2<br>Уп 1.4.1 – 1.2.3<br>Зп 1.4.1 – 1.4.4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях.** | | **4** | | |
| **Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.** | | 149/102 | | |
| **МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу** | | **139/102** | | |
| **Тема 2.1. Коммуникация и проведение обучения в медицинской организации.** | **Содержание** | **4/-** | | |
| | 1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.<br>2. Уровни общения: внутриличностные, межличностные и общественные.<br>3. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).<br>4. Типы общения: вербальное и невербальное.<br>5. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.<br>6. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.<br>7. Терапевтическое общение как элемент лечебного процесса.<br>8. Критерии эффективного общения. | 2 | ПК 1.3. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 4.1, 4.2, 5.1, 9.1 – 9.5<br>Зо 4.1, 5.1, 5.2, 9.1 – 9.5<br>Уп 1.3.1<br>Зп 1.3.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). | | | |
| | 1. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.<br>2. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого пациента, установка на внимание, способность к обучению)<br>3. Организация обучения.<br>4. Способы обучения: индивидуальные, коллективные.<br>5. Цели обучения: промежуточные и конечные.<br>6. Этапы учебного процесса.<br>7. Оценка эффективности обучения | 2 | | |
| **Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.** | **Содержание** | **14/12** | | |
| | 1. Методы исследования функционального состояния.<br>2. Приборы и аппараты для исследования функционального состояния.<br>3. Показатели функционального состояния.<br>4. Факторы, влияющие на показатели ФС.<br>5. Признаки ухудшения состояния пациента.<br>6. Алгоритм измерения антропометрических показателей. Информирование пациента. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 4.1, 4.2, 5.1, 9.1 – 9.5<br>Зо 4.1, 5.1, 5.2, 9.1 – 9.5<br>Уп 1.3.5 – 1.3.8<br>Зп 1.3.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>1. Определение АД, нормальные показатели.<br>2. Измерение АД (приказ МЗ России от 204.01.03. № 4), регистрация показателей.<br>3. Обучение пациента самоконтролю АД.<br>4. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация.<br>5. Применение пикфлуометра для исследования функции дыхания.<br>6. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация.<br>7. Обучение пациента самоконтролю пульса<br>8. Определение пульса, сатурации при помощи пульсоксиметра. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.8, 1.3.9<br>Уп 1.3.5 – 1.3.8<br>Зп 1.3.6 |
| | **Практическое занятие № 2**<br>1. Термометрия. | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Основные способы измерения температуры тела.<br>3. Дезинфекция и хранение термометров.<br>4. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи.<br>5. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.<br>6. Определение уровня сахара в крови при помощи глюкометра. | | | |
| **Тема 2.3. Соблюдения правил личной гигиены пациента** | **Содержание** | **14/12** | | |
| | 1. Значение личной гигиены пациента.<br>2. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.<br>3. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.<br>4. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.<br>5. Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.<br>6. Бельевой режим стационара.<br>7. Требование к постельному белью. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6<br>Зо 1.1 – 1.4<br>Уп 1.3.1, 1.3.4, 1.3.11, 1.3.12,1.3.15<br>Зп 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7, 1.3.10 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>1. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.<br>2. Смена нательного и постельного белья.<br>3. Проведение ежедневного туалета тяжелобольного пациента: умывание, уход за наружными половыми органами.<br>4. Уход за волосами.<br>5. Техника мытья рук, ног.<br>6. Стрижка ногтей на руках и ногах пациента.<br>7. Бритье пациента. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.6<br>Уп 1.3.1, 1.3.4, 1.3.11, 1.3.12,1.3.15<br>Зп 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7, 1.3.10 |
| | **Практическое занятие № 4**<br>1. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.<br>2. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника. Смена подгузника<br>3. Проведение санитарной обработки (обтирание кожных покровов). | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Уход за слизистыми оболочками: полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз) | | | |
| **Тема 2.4. Профилактика пролежней** | **Содержание** | **6/6** | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>1. Профилактика пролежней (ГОСТР 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель профилактика пролежней»).<br>2. Понятие пролежней.<br>3. Стадии развития пролежней.<br>4. Причины развития пролежней.<br>5. Факторы риска развития пролежней.<br>6. Лечение пролежней разных стадий.<br>7. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.1-1.3.6 Уп 1.3.1, 1.3.4, 1.3.11, 1.3.12,1.3.15 Зп 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7, 1.3.10 |
| **Тема 2.5. Лечебно-охранительный режим** | **Содержание** | **8/6** | | |
| | 1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значения для пациента.<br>2. Виды режимов двигательной активности.<br>3. Виды положения пациента в постели. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6 Зо 1.1 – 1.4 Уп 1.3.1 – 1.3.4 Зп 1.3.1, 1.3.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>1. Обеспечение безопасности пациента.<br>2. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения.<br>3. Размещение пациента в постели (на спине, на боку, животе, в положении Фаулера и Симса).<br>4. Профилактика риска падения пациентов. Шкала Морсе для оценки риска падения. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.1, 1.3.2, 1.3.9 Уп 1.3.1 – 1.3.4 Зп 1.3.1, 1.3.2 |
| | **Содержание** | **14/12** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.** | 1. Факторы риска травматизации позвоночника у медицинской сестры<br>2. Понятие об эргономике, биомеханике и правильном положении тела.<br>3. Физиологические основы трудовой деятельности.<br>4. Психологические основы трудовой деятельности.<br>5. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.<br>6. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.<br>7. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности медицинского работника. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6 Зо 1.1 – 1.4 Уп 1.3.1 – 1.3.3, 1.3 16 Зп 1.3.1, 1.3.2, 1.3. 12 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>1. Основные виды захватов и поддержек.<br>2. Правила подъема и перемещения.<br>3. Размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики. Перемещение пациента одной медицинской сестрой, двумя и более сестрами.<br>4. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.1, 1.3.2, 1.3.7, Уп 1.3.1 – 1.3.3, 1.3 16 Зп 1.3.1, 1.3.2, 1.3. 12 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>1. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента.<br>2. Удержание пациента при ходьбе.<br>3. Помощь пациенту при падении.<br>4. Использование вспомогательных средств перемещения пациента, обучение пациента их применению | 6 | | |
| **Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.** | **Содержание** | **8/6** | | |
| | 1. Состав и энергетическая ценность пищи.<br>2. Понятие и основные принципы рационального питания<br>3. Основы лечебного питания<br>4. Естественное и искусственное кормление пациента.<br>5. Безопасность пациента при кормлении. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6 Зо 1.1 – 1.4 Уп 1.3.13, 1.3.14 Зп 1.3.8, 1.3.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.<br>2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.<br>3. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.<br>4. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.<br>5. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.5 Уп 1.3.13, 1.3.14 Зп 1.3.8, 1.3.9 |
| **Тема 2.8. Участие медицинских работников в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила работы с биологическими материалами.** | **Содержание** | **16/12** | | |
| | 1. Значение и виды диагностики.<br>2. Виды лабораторий и лабораторных методов исследования.<br>3. Этапы проведения лабораторного исследования, деятельность медсестры на различных этапах.<br>4. Виды инструментальных методов исследования. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6 Зо 1.1 – 1.4 |
| | 1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.<br>2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.<br>3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>1. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.<br>2. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. | Нп 1.3.1, 1.3.10 Уп 1.3.1, 1.3.17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.<br>3. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, для бактериологического исследования.<br>4. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.<br>5. Правила хранения различных видов проб биологического материала.<br>6. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. | | ОК 09. | Зп 1.3.1, 1.3.13 |
| | **Практическое занятие № 11**<br>1. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.<br>2. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта, желчевыводящих путей и мочевыделительной системы.<br>3. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.<br>4. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. | 6 | | |
| **Тема 2.9. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях**. | **Содержание** | **10/6** | | |
| | 1. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи.<br>2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.<br>3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6 Зо 1.1 – 1.4 Уп 1.3.10 Зп 1.3.14 – 1.3.16 |
| | 1. Угрожающие жизни состояния. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>1. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.<br>2. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.11 Уп 1.3.10 Зп 1.3.14 – 1.3.16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.10. Медикаментозное лечение** | **Содержание** | **39/24** | | |
| | 1. Понятие лекарственной терапии.<br>2. Выписка, хранение и учет лекарственных препаратов.<br>3. Особенности работы с наркотическими и психотропными препаратами. | 2 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Уо 1.1 -1.6<br>Зо 1.1 – 1.4 |
| | 1. Действия лекарственных препаратов на организм пациента<br>2. Обеспечение безопасности пациента при применении лекарственной терапии. | 2 | | |
| | 1. Пути применения лекарственных препаратов.<br>2. Преимущества и недостатки энетерального, наружного и парентерального путей введения лекарственных препаратов. | 2 | | |
| | 1. Организация, оснащение и документация процедурного кабинета.<br>2. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета<br>3. Права и обязанности медицинской сестры процедурного кабинета | 2 | | |
| | 1. Парентеральное введение лекарственных препаратов<br>2. Особенности введения некоторых лекарственных средств | 2 | | |
| | 1. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений | 2 | | |
| | 1. Профилактика катетер-ассоциированной инфекции кровотока<br>2. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. | 3 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>1. Энтеральный путь введения лекарственных средств.<br>2. Ведение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.<br>3. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».<br>4. Введение лекарственных средств в прямую кишку: суппозитории.<br>5. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.<br>6. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.<br>7. Обучение пациента технике применения лекарственных препаратов. | 6 | ПК 1.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. | Нп 1.3.1<br>Уп 1.3.1<br>Зп 1.3.1 |
| | **Практическое занятие № 14** | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Набор лекарственного средства из ампулы, из флакона. Техника безопасности при работе с ампулой.<br>2. Анатомические области для внутрикожной, подкожной области.<br>3. Техника внутрикожной, подкожной инъекций. | | | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>1. Анатомические области для внутримышечной инъекции.<br>2. Техника внутримышечной инъекции.<br>3. Анатомические области для внутривенной инъекции.<br>4. Техника внутривенной инъекции. | 6 | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>1. Взятие крови на лабораторные исследования: техника, меры безопасности для персонала.<br>2. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости | 6 | | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>1. Применение инфузомата для внутривенного введения ЛП<br>2. Постановка периферического венозного катетера.<br>Уход за периферическим и центральным венозными катетерами. | | | |
| **Самостоятельная работа студента** | | **8** | | |
| **Консультации** | | **2** | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с мероприятиями по профилактике ИСМП.<br>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.<br>3. Выполнение практических манипуляций: гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).<br>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.<br>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.<br>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.<br>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.<br>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. | | **36** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Сбор отходов в соответствии с классификацией.<br>10. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.<br>11. Осуществление посмертнного ухода за телом умершего.<br>12. Осуществление общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)<br>13. Осуществление оценки функционального состояния пациента.<br>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>15. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.<br>16. Осуществление транспортировку и сопровождение пациента.<br>17. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.<br>18. Осуществление кормления тяжелобольного пациента.<br>19. Осуществление (помощи в осуществлении) личной гигиены тяжелобольному пациенту.<br>20. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.<br>21. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.<br>22. Применение лекарственных препаратов | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с мероприятиями по профилактике ИСМП.<br>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.<br>3. Выполнение практических манипуляций: гигиеническая обработка рук, надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).<br>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.<br>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.<br>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.<br>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.<br>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.<br>9. Сбор отходов в соответствии с классификацией.<br>10. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.<br>11. Осуществление посмертнного ухода за телом умершего. | **72** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. Осуществление общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)<br>13. Осуществление оценки функционального состояния пациента.<br>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>15. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.<br>16. Осуществление транспортировку и сопровождение пациента.<br>17. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.<br>18. Осуществление кормления тяжелобольного пациента.<br>19. Осуществление (помощи в осуществлении) личной гигиены тяжелобольному пациенту.<br>20. Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом.<br>21. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.<br>22. Применение лекарственных препаратов | | | |
| **Всего** | **308** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты профессионального ухода, мастерская «Медицинский и социальный уход» симуляционного центра, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | |
| **Основное оборудование** | |
| 1. | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2. | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3. | столик манипуляционный |
| 4. | столик инструментальный |
| 5. | кушетка медицинская |
| 6. | функциональная кровать |
| 7. | столик для забора крови |
| 8. | столик процедурный передвижной |
| 9. | емкости с дезсредствами |
| 10. | емкости для сбора отходов группы А и Б |
| **II Технические средства** | |
| **Основное оборудование** | |
| 1. | тонометры |
| 2. | фонендоскопы |
| 3. | термометры |
| 4. | глюкометр |
| 5. | пульсоксиметр |
| 6. | пикфлоуметр |
| 7. | весы медицинские электронные напольные |
| 8. | ростомер электронный вертикальный |
| 9. | компьютер с лицензионным программным обеспечением |
| 10. | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| 11. | стерилизатор |
| 12. | УФ-бактерицидный облучатель-рециркулятор на передвижной платформе |
| 13. | дозатор шприцевой |
| 14. | веновизор |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | |
| **Основное оборудование** | |
| 1. | манекен для отработки навыков инъекций и пункций вен младенца |
| 2. | манекен ребенка для отработки навыков сестринского ухода |
| 3. | манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера |
| 4. | многоцелевая тренировочная рука для внутривенных инъекций |
| 5. | фантом для отработки навыков аускультации легких и сердца |
| 6. | фантом для отработки навыков пальпации органов брюшной полости |
| 7. | накладка на руку для внутримышечных инъекций |
| 8. | тренажер для практики подкожных инъекций |
| 9. | тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций |

| | |
|---|---|
| 10. | тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных инъекций |
| 11. | тренажер для измерения артериального давления |
| 12. | набор посуды |
| 13. | комплект постельного и нательного белья |
| 14. | медицинский инструментарий |
| 15. | лекарственные, дезинфицирующие средства и антисептики для обучающих целей |
| 16. | учебно-методический комплекс |
| 17. | контролирующие и обучающие программы |
| 18. | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы |
| 19. | медицинская документация (бланки) |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный
2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный
3. 3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный


**Основные электронные издания**


1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.
4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
3. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
4. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/


### 3.2.3 Нормативно-правовые документы


1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов | Устный или письменный Опрос.<br>Оценка выполнения практических умений.<br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся.<br><br>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.<br><br>Комплексный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации | |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека | Владеет навыками уход за телом человека | |
| ПК 7.1 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Владеет навыками обследования пациентов в условиях ФАП и СВА; проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента | |
| ПК 7.2 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Владеет навыками отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании | |
| ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | Владеет навыками проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской | |

| | | |
|---|---|---|
| | организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечению личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____2026г.

Приложение 1.02 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Веретенникова Светлана Юрьевна – преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……4**

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**……4**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**……4**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОПП…….....**19**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…39**

2.1. Трудоемкость освоения модуля…….....**39**

2.2. Структура профессионального модуля…….**41**

2.3. Содержание профессионального модуля……..**43**

2.4. Курсовой проект для специальностей (если предусмотрен).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..123**

3.1. Материально-техническое обеспечение**……..123**

3.2. Учебно-методическое обеспечение…….**128**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..133**

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «Лечебно-диагностическая деятельность»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Лечебно-диагностическая деятельность» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, компетенции по запросу работодателя.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

### 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| **ОК.01**<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | реализовывать составленный план | | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| **ОК.02**<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства<br>и устройства информатизации | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | использовать современное | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программное обеспечение | | |
| | использовать различные цифровые средства<br>для решения профессиональных задач | | |
| **ОК.03**<br><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современную научную и профессиональную терминологию | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | порядок выстраивания презентации | |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | кредитные банковские продукты | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| **ОК.04**<br><br>Эффективно взаимодействовать и | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| **ОК. 05**<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| **ОК.06**<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | описывать значимость своей специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | | | |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК. 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | |
| **ОК.08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни | |
| | пользоваться средствами | условия профессиональной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поддержания необходимого уровня физической подготовленности | профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| | | средства профилактики перенапряжения | |
| **ОК.09**<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | особенности произношения | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| **ПК 2.1.**<br><br>Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; | ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому |
| | интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) | закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей | особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; | проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; |
| | проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию | правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; | формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; |
| | оценивать состояние пациента | клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента | составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения |
| | оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; | интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний |
| | проводить общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия) | клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; | проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| | проводить осмотр беременных | клиническое значение основных | направления пациента для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода | методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; | консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам |
| | интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,<br>регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров | этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; | проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода |
| | осуществлять оценку поведения пациента с психическими расстройствами | международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; | определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи |
| | проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических | медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных | выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей | условиях или в условиях дневного стационара; | локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология» |
| | выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" | медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; | |
| | обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний | медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | |
| | интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний | признаки физиологически нормально протекающей беременности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний | | |
| | определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей | | |
| | формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | |
| **ПК 2.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями | порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг | |
| | оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания | порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нормативными правовыми актами | |
| | применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача | методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых | |
| | назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов | |
| | проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;<br>- установка и замена инсулиновой помпы;<br>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; | методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции | составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и<br>лекарственных препаратов;<br>- уход за сосудистым катетером;<br>проводить введение лекарственных препаратов:<br>- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно;<br>- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа;<br>- внутрисуставное, околосуставное;<br>- интраназально, в наружный слуховой проход;<br>- втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с<br>растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в<br>конъюнктивную полость;<br>интравагинально, ректально, с помощью клизмы | | |
| | предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, | механизм действия немедикаментозных методов лечения | назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения | (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия) | клинической картины заболеваний и (или) состояний |
| | осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании | нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение, требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов | оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения |
| | направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний | порядок ведения физиологических родов | отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании |
| | вести физиологические роды | | реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| | | | направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения |
| | | | обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение |
| | | | обеспечение рецептами на лекарственные препараты;<br>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний |
| **ПК 2.3.**<br>Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не | проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания | принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей | проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача |
| | оценивать эффективность и | | посещения пациентов на дому с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сопровождающихся угрозой жизни пациента | безопасность назначенного лечения | | целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных |
| | проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания | | |
| | проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные | | |
| **ПК 2.4.**<br><br>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами | нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности | |
| | оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа | критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности | |
| | оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами | правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа | проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| | | классификация и критерии стойкого | оформления и выдачи пациенту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу | листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа |
| | | порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма | подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **ПК 7.1**<br>Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | **Знать:**<br>- Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей<br>- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому<br>- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов<br>- Клинические признаки и | МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (ПК 2.1 – 2.3)<br><br>МДК 02.02. Проведение медицинского | 240<br><br>88 | По запросу работодателя<br><br>По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | **ПК 7.2**<br>Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме<br>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем<br>- Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме<br>- Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов<br>- Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и | обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля<br><br>МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля<br><br>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | <br><br>82<br><br>36 | <br><br>По запросу работодателя<br><br>По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах<br>- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний<br>- Признаки физиологически нормально протекающей беременности<br>- Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей<br>- Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в условиях ФАП и СВА<br>- Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам<br>- Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям<br>**Уметь:**<br>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) в условиях ФАП и СВА<br>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)<br>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей с учетом данных, полученных в результате:<br>- общего визуального осмотра пациента,<br>- осмотра полости рта,<br>- осмотра верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,<br>- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - измерения толщины кожной складки (пликометрия)<br>- Проводить физикальное обследование пациента в условиях ФАП и СВА и оценивать состояние пациента<br>- Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода<br>- Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>- термометрию общую,<br>- измерение частоты дыхания,<br>- измерение частоты сердцебиения,<br>- исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования,<br>- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мониторирование артериального давления,<br>- регистрацию электрокардиограммы,<br>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,<br>- оценку поведения пациента с психическими расстройствами<br>- Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей<br>- Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний<br>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний<br>- Обосновывать необходимость направления | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний<br><br>**Владеть навыками:**<br>-Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому<br>- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)<br>- Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента<br>- Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента<br>- Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения<br>- Направление пациента для | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам<br>- Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода<br>- Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний<br>- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи<br><br>**Владеть навыками:**<br>-Составление плана лечения пациентов с хроническими | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями<br>-Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний<br>-Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения<br>-Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях<br>-Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | диспансерного наблюдения<br>-Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним<br>-Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях<br>-Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение<br>-Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пациентов в динамике, интерпретация полученных данных<br>-Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов<br>-Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании<br><br>**Уметь:**<br>-Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отравлениями<br>-Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания<br>-Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача<br>-Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни<br>-Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения<br>-Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;<br>- установка и замена инсулиновойпомпы;<br>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;<br>- внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;<br>- уход за сосудистым катетером<br>-Проводить введение лекарственных препаратов:<br>- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;<br>- внутримышечно;<br>- внутрикостно, используя | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;<br>- интраназально, в наружный слуховой проход;<br>- втиранием растворов в волосистую часть головы;<br>- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;<br>- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы<br>-Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания<br>-Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные<br>-Проводить оценку интенсивности тягостных | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое<br>-Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании<br>-Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку<br>-Вести учет лекарственных препаратов<br>-Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | медицинских показаний<br>-Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода<br>-Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами<br>-Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа<br>-Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами<br>-Вести физиологические роды<br>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.<br>**Знать:**<br>-Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг<br>-Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания<br>-Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых<br>-Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов<br>-Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции<br>-Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)<br>-Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение<br>-Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях<br>-Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение<br>-Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов<br>-Критерии временной | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности<br>-Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу<br>-Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний<br>-Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов<br>-Принципы и организация медицинской сортировки, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях<br>-Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации<br>-Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека | | | |
| | **ВСЕГО ЧАСОВ** | | | **446** | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теор.занятия** | **Лаб.занятия** | **Практ.занятия** |
| **МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля** | 564 | 158 | | 366 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Курсовая работа (проект) | 20 | | | |
| Самостоятельная работа | 12 | | | |
| Практика, в том числе: | **108** | | | |
| учебная | 54 | | | |
| производственная | 54 | | | - |
| Консультации | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | | | |
| **МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля** | 208 | 42 | | 150 |
| Самостоятельная работа | 8 | | | |
| Практика, в том числе: | **108** | | | |
| учебная | 54 | | | |
| производственная | 54 | | | |
| Консультации | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | | | |
| **МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** | 188 | 40 | | 132 |
| Самостоятельная работа | 8 | | | |
| Практика, в том числе: | **108** | | | |
| учебная | 54 | | | |
| производственная | 54 | | | |
| Консультации | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 | | | |
| **МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологическог профиля** | 87 | 33 | | 48 |
| Самостоятельная работа | 6 | | | |
| Практика, в том числе: | **108** | | | |
| учебная | 54 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| производственная | 54 | | | |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01 в форме экзамена*<br>*МДК 02.02 в форме экзамена*<br>*МДК 02.03 в форме экзамена*<br>*МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 02. В форме экзамена*<br>*УП 216*<br>*ПП 216* | 18 | | | |
| **Всего, в том числе практика** | **1497** | **273** | | **696** |
| **Учебная практика** | **216** | | | |
| **Производственная практика** | **216** | | | |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2]+ консультации | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2]+ консультации | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | 564 | 366 | 158 | 158 | 20 | 12 | 2 | 6 | 54 | 54 |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05. | МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | 208 | 150 | 42 | 192 | - | 8 | 2 | 6 | 54 | 54 |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2]+ консультации | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 07.<br>ОК 09. | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | 188 | 132 | 40 | 172 | - | 8 | 2 | 6 | 54 | 54 |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. | МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | 87 | 48 | 33 | 81 | - | 6 | | | 54 | 54 |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[1] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2]+ консультации | Консультации | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | | | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | **216** | **-** | | | | | | | **216** | |
| | Производственная практика | **216** | **-** | | | | | | | | **216** |
| | Промежуточная аттестация ПМ | **18** | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***1497*** | | | ***989*** | ***20*** | ***34*** | **6** | **18** | **216** | **216** |

**2. 3. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля | | **564/366** | | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| **МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля** | | **Основная часть**<br>**324** | **Вариативная часть**<br>**240** | |
| **Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем** | **Содержание** | **4/-** | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | История развития медицинской науки. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа №1**<br>1. Выдающиеся отечественные клиницисты и их вклад в развитие диагностики заболеваний. Подготовить сообщения.<br>2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Составить конспект. | 2 | | |
| **Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий** | **Содержание** | **12/6** | | |
| | **1. Организация диагностических и лечебных мероприятий**<br>Организация оказания первичной медико-санитарной помощи.<br>Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. | 2 | | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам.<br>Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.<br>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Самостоятельная работа № 2**<br>- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.<br>- Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.<br>- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера<br>- Обзор нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента. Конспект | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **1. Порядок назначения, учета и хранения лекарственных средств.**<br>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. | | ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие № 1. Организация учета и хранения лекарственных средств.** Распределение лекарственных средств и изделий медицинского назначения в соответствии с нормативными документами. Оформление стеллажных карт. | 6 | |
| **Тема 1.3.Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза** | **Содержание** | **4/-** | |
| | Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.<br>Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. | 2 | ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа № 3**<br>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конспект. | | |
| **Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента** | **Содержание** | **14/12** | |
| | **1. Субъективные и объективные методы обследования пациента**<br>- Понятие о пропедевтике внутренних болезней.<br>- Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека.<br>- Субъективный метод (расспрос) обследования. Правила проведения.<br>- Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.<br>- Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. - Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков).<br>- Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.<br>- Схема истории болезни.<br>Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 12 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Субъективное обследование пациента: сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни, оформление медицинской документации. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Объективное обследование пациента: общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям**:** осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков. | 6 | |
| **Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента** | **Содержание** | **8/6** | |
| | Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала.<br>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований.<br>Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Инструментальные методы обследования. Телемедицина. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | 1. Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований. Решение клинических задач. | 6 | |
| **Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания** | **Содержание** | **22/18** | |
| | **1. Субъективное и объективное обследование пациента спатологией органов дыхания**<br>- Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах.<br>- Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания.<br>Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания**<br>- Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания.<br>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 18 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: осмотр грудной клетки, пальпация, перкуссия. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Перкуссия грудной клетки: топографическая и сравнительная, анализ звуков при перкуссии, диагностическое значение. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания: аускультация, интерпретация дыхательных шумов, диагностическое значение. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения** | **Содержание** | **22/18** | |
| | **1. Субъективное и объективное обследование пациента пациента спатологией системы кровообращения**<br>Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах.<br>Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | .**2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.**<br>Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 18 | |
| | **Практическое занятие № 1**. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения. Сбор анамнеза, общий осмотр. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: пальпация, перкуссия (определение границ сердца), диагностическое значение. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3**. Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения: аускультация, анализ сердечных тонов и шумов, диагностическое значение. Методика снятия экг. | 6 | |
| **Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения** | **Содержание** | **16/12** | |
| | **1.Субъективное и объективное обследование пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения.**<br>Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах.<br>Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения.<br>Методика физикального исследования органов | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пищеварения и мочевыделения.<br>Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | | |
| | **2. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения**<br>Виды дополнительных методов диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения.<br>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 12 | ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения | 6 | |
| | 2.Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевыделения | 6 | |
| **Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.** | **Содержание** | **18/12** | |
| | **1. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов.**<br>Особенности регуляции системы эндокринных органов при патологических процессах.<br>Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов.<br>Методика физикального исследования эндокринных органов.<br>Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br>Виды дополнительных методов диагностики заболеваний эндокринныхорганов.<br>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2 | |
| | **2. Методы обследования пациента с патологией системы кроветворения.**<br>Особенности регуляции, системы кроветворения.<br>Методика расспроса пациента с заболеваниями системы кроветворения.<br>Методика физикального исследования системы кроветворения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br>Дополнительные методы диагностики заболеваний системы кроветворения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | | |
| | **3. Методы обследования пациента с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани.**<br>Особенности регуляции костно-мышечной системы при патологических процессах.<br>Методика расспроса пациента с заболеваниями костно-мышечной системы.<br>Методика физикального исследования костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br>Дополнительные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения. | 6 | |
| | 2. Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы, соединительной ткани. | 6 | |
| **Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания** | **Содержание** | **40/30** | |
| | **1. Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.<br>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра.<br>Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.<br>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **2. Пневмонии. Плевриты.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.<br>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра.<br>Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.<br>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |
| | **3. Абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.<br>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.<br>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |
| | **4. Туберкулез легких**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний.<br>Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.<br>Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **Самостоятельная работа № 4**<br>1. Методы лабораторного обследования для диагностики туберкулеза. Подготовить презентацию.<br>2. Методы инструментального обследования для диагностики туберкулеза. Современные методы диагностики – SPOT –Т. Подготовить презентацию. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. | 6 | |
| **Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения** | **Содержание** | **46/30** | |
| | **1. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца.** Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. | 2 | ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов | | ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |
| | **3. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.**<br>Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.**<br>Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |
| | **5. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиоскероз.**<br>Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **6. Нарушения сердечного ритма.**<br>Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | |
| | **7. Хроническая сердечная недостаточность.**<br>- Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>- Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.<br>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.<br>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.<br>- Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |
| | **8. Атеросклероз. Цереброваскулярная болезнь.**<br>Определение,этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>- Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>- Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.<br>- Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.<br>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Решение клинических задач. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Инструментальные методы исследования. Основы электрокардиографии. Электрокардиографические отведения (стандартные, усиленные, грудные). Понятие о зубцах, интервалах, сегментах. Варианты нормы и патологии. Диагностическое значение. Соответствие отведений отделам сердца. Анализ электрокардиограммы.. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Инструментальные методы исследования. Основы электрокардиографии. Электрокардиографические отведения (стандартные, усиленные, грудные). Понятие о зубцах, интервалах, сегментах. Варианты нормы и патологии. Диагностическое значение. Соответствие отведений отделам сердца. Анализ электрокардиограммы. | 6 | |
| **Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения** | **Содержание** | **32/24** | |
| | **1. ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **2. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |
| | **3. Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4. Хронический гепатит. Цирроз печени.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. | 6 | |
| | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. | 6 | |
| | 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа № 5.** Методы инструментального исследования пищеварительной системы, подготовка пациента. Индивидуальные задания: подготовить памятки для пациентов о подготовке к методам исследования. | 2 | |
| **Тема 1.13. Диагностика и** | **Содержание** | **18/12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение заболеваний органов мочевыделения** | **1. Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Циститы. Мочекаменная болезнь..**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |
| | **3. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>**1.** Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 12 | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения | 6 | |
| **Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов** | **Содержание** | **32/24** | |
| | **1. Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Сахарный диабет**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **3. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов | 6 | |
| | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов | 6 | |
| | 4. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов | 6 | |
| **Тема 1.15. Диагностика и** | **Содержание** | **24/18** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение заболеваний крови и кроветворных органов** | **1. Анемии.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Лейкозы острые и хронические**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Геморрагические диатезы.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов | 6 | |
| | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов | 6 | |
| **Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани** | **Содержание** | **8/6** | |
| | **Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева.**<br>**Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии**. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани | 6 | |
| **Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы** | **Содержание** | **18/12** | |
| | **1. Менингиты. Энцефалиты.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Мигрень. Эпилепсия.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы. | 6 | |
| **Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения** | **Содержание** | **22/12** | |
| | **1. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **4. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Самостоятельная работа № 6 «Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ».**<br>Подготовить теоретический материал по темам:<br>1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Составить план обследования пациента.<br>2. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Составить план обследования пациента. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. | | |
| **Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи** | **Содержание** | **28/18** | |
| | **1. Дерматиты. Псориаз.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3. Микозы.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **4. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез).**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **5. Инфекционные заболевания кожи.**<br>Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. | 6 | |
| | 3.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи | 6 | |
| **Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем** | **Содержание** | **20/12** | |
| | **1. Сифилис, гонорея.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Хламидиоз.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа № 6. Методы лабораторного и инструментального исследования заболеваний, передающихся половым путем**. Ответить на вопросы тестового контоля. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. | 6 | |
| **Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций** | **Содержание** | **30/18** | |
| | **1. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, , шигеллёзы).** | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. ПТИ, ботулизм.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Сальмонеллёзы, ротавирусная инфекция. Холера.**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е)**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **6. Вирусные гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи (В,С,Д, др.)**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. | 6 | |
| | 3. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. | 6 | |
| **Тема 1.22. Диагностика и** | **Содержание** | **16/12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.** | **1. ОРВИ, грипп, COVID -19**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия** | 12 | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. | 6 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека** | **Содержание** | **14/6** | |
| | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека | 6 | |
| **Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.** | **Содержание** | **16/12** | |
| | **1. Клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Сыпной тиф, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами. | 6 | |
| **Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.** | **Содержание** | **14/12** | |
| | **1. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва)**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.<br>Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином). | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **2. Зоонозные инфекции. Бешенство, туляремия, чума** – этилогия, эпидемиология, клиническая картина, методы диагностики. Специфическая профилактика. Тактика фельдшера при укусах животных, экстренная специфическая профилактика. Тактика фельдшера при особо-опасных инфекциях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. | 6 | |
| **Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций** | **Содержание** | **14/12** | |
| | **Рожа, столбняк, лепра, листериоз**.<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями. | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями. | 6 | |
| **Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний** | **Содержание** | **16/12** | |
| | **1. Паразитарные инфекции (лямблиоз, описторхоз)**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | **2. Паразитарные инфекции (трихоцефаллез, тинеоз,).**<br>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 2 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **3. Паразитарные инфекции (аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз).**<br>Определение, этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний,.<br>Методы лабораторного, инструментального исследования. Профилактика. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями | 6 | |
| | 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями | 6 | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**<br>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме. | | 12 | |

| | | |
|---|---|---|
| Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление планов обследования и планов лечения пациента.<br>Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям | | |
| **Курсовая работа темы:**<br>Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.<br>Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.<br>Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.<br>Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.<br>Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.<br>Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.<br>Современные методы диагностики и лечения анемий.<br>Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.<br>Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.<br>Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.<br>Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.<br>Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.<br>Современные методы диагностики и лечения пиодермий.<br>Актуальные вопросы лечения и диагностики ИППП.<br>Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких. | 20 | |
| Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | 6 | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>Виды работ<br>Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.<br>Проведение:<br>общего визуального осмотра пациента;<br>измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; | 72 | |

| | | |
|---|---|---|
| измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).<br>Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>термометрия общая;<br>измерение частоты дыхания;<br>измерение частоты сердцебиения;<br>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования;<br>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;<br>регистрация электрокардиограммы;<br>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;<br>оценка поведения пациента с психическими расстройствами.<br>Проведение диагностических манипуляций:<br>взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;<br>взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;<br>постановка внутрикожной диагностической пробы;<br>взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.<br>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.<br>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.<br>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.<br>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.<br>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.<br>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:<br>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; | | |

| | | |
|---|---|---|
| пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;<br>внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>уход за сосудистым катетером.<br>Осуществление введения лекарственных препаратов:<br>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;<br>интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;<br>ректально, с помощью клизмы.<br>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | |
| **Производственная практика раздела 1**<br>Виды работ<br>Проведение:<br>общего визуального осмотра пациента;<br>измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;<br>измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).<br>Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:<br>термометрия общая;<br>измерение частоты дыхания;<br>измерение частоты сердцебиения;<br>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; | 72 | |

| | | |
|---|---|---|
| измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;<br>регистрация электрокардиограммы;<br>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;<br>оценка поведения пациента с психическими расстройствами.<br>Проведение диагностических манипуляций:<br>взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;<br>взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;<br>постановка внутрикожной диагностической пробы;<br>взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.<br>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.<br>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний<br>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.<br>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.<br>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:<br>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;<br>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;<br>внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>уход за сосудистым катетером.<br>Осуществление введения лекарственных препаратов:<br>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;<br>интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ректально, с помощью клизмы.<br>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.<br>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | |
| **Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля** | | | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| **МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля** | | 208/150 | |
| | | **Основная часть** | **Вариативная часть** |
| | | **120** | **88** |
| **Тема 2.1. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля.** | **Содержание** | 14 | |
| | Особенности субъективного обследования хирургических больных при острых и хронических патологических процессах и травматологических пациентов с учетом механизма травмы.<br>Основные синдромы в хирургии: болевой, признаков кровотечения, воспаления, «острого живота», повреждения.<br>Физикальные методы исследования в хирургии и травматологии: пальпация, перкуссия, аускультация. Обследование локального статуса заболевания, повреждения. | 2 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формулировка хирургического (травматологического) диагноза. Документирование диагностики: карта вызова, сопроводительный лист, амбулаторная карта. Дополнительные инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и травмах на догоспитальном этапе. | | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| | **Практическое занятие 1. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля** | **6** | |
| | Отработка навыков субъективного обследования пациента в кабинете в соответствии с алгоритмами среднего медицинского работника.<br>Отработка физикальных методов исследования хирургического и травматологического пациента в соответствии с алгоритмами среднего медицинского работника.<br>Особенности субъективного и объективного обследования в условиях дефицита времени.<br>Отработка симптомов «острого живота». Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».<br>Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. | | |
| **Тема 2.2. Десмургия** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01. |
| | Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки. Виды повязок. Общие правила наложения бинтовых повязок.<br>Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.<br>Транспортная иммобилизация. Правила выполнения, показания и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противопоказания | | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие 1. Особенности десмургии на догоспитальном этапе** | 6 | |
| | Выбор вида повязок при оказании доврачебной помощи на догоспитальном этапе. Отрабатывание техники наложения бинтовых повязок. Критерии эффективности.<br>Заполнение медицинской документации | | |
| **Тема 2.3. Диагностика и лечение ран, кровотечений**. | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Заживление ран первичным и вторичным заживлением. Фазы течения раневого процесса.<br>Тактика фельдшера при ранениях на догоспитальном этапе. Общее и местное лечение ран. Немедикаментозное и медикаментозное лечение. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов.<br>Осложнения ран – кровотечения, нагноения, профилактика и тактика фельдшера на догоспитальном этапе.<br>Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечения на догоспитальном этапе.<br>Тактика ведения пациента с кровотечением и кровопотерей, травматическим и геморрагическим шоком на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации пациента, правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей, организация транспортировки в ЛПУ. Плазмозаменители, гемокорректоры.<br>Показания, противопоказания, пути введения, побочные действия | 2 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение ран, кровотечений** | 6 | |
| | Особенности физикального обследования пациентов с ранами и их осложнениями. Определение тактики ведения пациента на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Первичная хирургическая обработка ран. Техника снятия узловых швов. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Заполнение медицинской документации.<br>Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, инструментальные методы диагностики на догоспитальном этапе, осложнения, исходы. Геморрагический и травматический шоки, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Демонстрация гемостатических препаратов. Показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей. Составление примерных программ противошоковой терапии. Возможные осложнения при инфузии декстранов и их профилактика. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. Заполнение медицинской документации. | | |
| **Тема 2.4. Диагностика и лечение хирургической инфекции** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение хирургической инфекции** | | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией. Особенности физикального обследования пациентов с хирургической инфекцией. Дифференциальная диагностика хирургической инфекции на догоспитальном этапе. Определение тактики ведения пациентов. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечения.<br>Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | 6 | |
| **Тема 2.5. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы.** | **Содержание** | 8 | |
| | Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при термических и химических ожогах, ожоговом шоке, холодовой травме, электротравме. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в | 2 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЛПУ. Критерии эффективности оказания доврачебной помощи. | | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение термических повреждений.** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой. Особенности физикального обследования пациентов.<br>Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | | |
| **Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Дифференциальная диагностика хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Смптомокомплекс «острый живот». Воспалительные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, острый пиелонефрит, перитонит). Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация). Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острый парапроктит, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Постановка диагноза и его формулировка в соответствии с классификацией.<br>Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно – | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов брюшной полости.** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с симптомокомплексом «острый живот», воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Особенности физикального обследования пациентов.<br>Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.<br>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения на догоспитальном этапе у пациентов с острой кишечной непроходимостью, осложнениями язвенной болезни желудка травмами прямой кишки и хирургическими заболеваниями прямой кишки. Грыже живота. Особенности физикального обследования пациентов.<br>Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу.<br>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с абдоминальной травмой живота на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов.<br>Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | | |
| **Тема 2.7. Диагностика и лечение абдоминальной травмы** | **Содержание** | 2 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2.8. Диагностика и лечение нарушения периферического кровообращения** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Нарушение периферического кровообращения, классификация. Артериальная и венозная непроходимость. Трофические нарушения. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно – | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение нарушения периферического кровообращения** | | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нарушением периферического кровообращения на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Дифференциальная диагностика артериального и венозного нарушения периферического кровообращения.<br>Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу | 6 | |
| **Тема 2.9. Диагностика и лечение травм конечностей, синдрома длительного сдавления** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Определение, этиология, классификация, клиническая картина травм конечностей, синдрома длительного сдавления. Травматический шок. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | |
| | **Практическое занятие 1 Диагностика и лечение травм конечностей, синдрома длительного сдавления.** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами конечностей и синдромом длительного сдавления на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе с травматическим шоком. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | | |
| **Тема 2.10. Диагностика и лечение травм головы.** | **Содержание** | | 8 |
| | Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение травм головы.** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами головы на догоспитальном этапе. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Решение профессионально-ориентированных задач по образцу | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11. Диагностика и лечение травм грудной клетки** | **Содержание** | 8 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки: переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Непроникающие и проникающие повреждения грудной клетки (пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно –<br>диагностических мероприятий. Критерии эффективности на<br>догоспитальном этапе | 2 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение травм грудной клетки** | | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами грудной клетки: переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с непроникающими и проникающими повреждениями грудной клетки (пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Особенности физикального обследования пациентов. Определение | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. Решение профессионально-ориентированных задач по образцу. | | |
| **Тема 2.12. Диагностика и лечение травм позвоночника и костей таза.** | **Содержание** | | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с переломами и повреждениями позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. | 2 | |
| | Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. | 2 | |
| | Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. | | |
| | Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2.13. Общая онкология** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. |
| | Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Химиотерапия, побочные действия, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противопоказания, условия проведения химиотерапии. Особенности проведения лучевой терапии, меры профилактики осложнений.<br>Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.<br>Роль фельдшера в профилактике доброкачественных и злокачественных новообразований. | | ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и планирование лечение у пациентов с онкологией** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности дифференциальной диагностики злокачественных и доброкачественных опухолей. Особенности физикального обследования пациентов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Планирование профилактики доброкачественных и злокачественных новообразований в первичном звене здравоохранения. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций | | |
| **Тема 2.14. Диагностика и** | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **принципы лечения онкологических заболеваний** | **Содержание**<br>Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов со злокачественными новообразованиями легкого, опухолью молочной железы, опухоли кожи. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентов на догоспитальном этапе. | | |
| **Тема 2.15. Диагностика и лечение заболеваний в отоларингологии** | **Содержание** | 20 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа, носовых синусов, глотки, гортани, уха и сосцевидного отростка. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | |
| | **Практические занятия** | 18 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями носа** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа, носовых синусов (гематома, абсцесс носовой перегородки. Острый и хронические риниты. Хронические синуситы). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 2. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями глотки.** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глотки (фарингиты, ангины, хронические тонзиллиты. Аденоидные вегетации). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 3. Диагностика и лечение у пациентов с заболеваниями гортани, уха** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями гортани, уха и сосцевидного отростка (хронический ларингит. Эппиглотит, фибромы голосовых складок. Афония.Отомикоз, мастоидит, лабиринтит, отосклероз, сенсоневральная и кондуктивная тугоухость). Особенности физикального обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера | | |
| **Тема 2.16.Диагностика и лечение при неотложных состояниях и инородных телах ЛОР-органов** | **Содержание** | 16 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях и инородных телах ЛОР-органов. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение при неотложных состояних в оториноларингологии** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии (носовое кровотечение, стенозе гортани, воспалительных заболеваниях: острый синусит, фурункул, паратонзиллит, острый отит, заглоточный абсцесс, гортанная ангина и флегмонозный ларингит, острый стенозирующий ларингит). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 2. Диагностика и лечение при инородных телах ЛОР-органов** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инородными телами ЛОР-органов (инородные тела носа, глотки, гортани, наружного слухового прохода). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| **Тема 2.17.Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов** | **Содержание** | 14 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при травмах ЛОР-органов. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ.<br>Показания и противопоказания к проведению лечебно –<br>диагностических мероприятий. Критерии эффективности на<br>догоспитальном этапе | | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **Практическое занятие № 1 Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами ЛОР-органов (травмы носа и его придаточных пазух, травмах глотки, гортани). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Особенности десмургии при травмах ЛОР-органов. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие № 2 Диагностика и лечение при травмах ЛОР-органов** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с травмами ЛОР-органов (травмы уха): повреждения ушной раковины, наружного слухового прохода, повреждения барабанной перепонки. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| **Тема 2.18. Диагностика и лечение заболеваний глаз** | **Содержание** | 20 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентов офтальмологического профиля. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | | ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий** | 18 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение заболеваний глаз** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с близорукостью, косоглазием, амблиопией. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 2. Диагностика и лечение заболеваний глаз** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с воспалительными заболеваниями придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 3. Диагностика и лечение заболеваний глаз** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нарушением гемо- и гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| **Тема 2.19. Диагностика и лечение неотложных состояний глаза** | **Содержание** | 14 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях глаза. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 12 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение неотложных состояний глаза** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с неотложными заболеваниями глаза (эндофтальмит, дакриоаденит, дакриоцистит, флегмона орбиты, абсцесс и флегмона век, окклюзия центральной артерии сетчатки, конъюнктивит). Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской документации фельдшера. | | |
| | **Практическое занятие 2. Д иагностика и лечение неотложных состояний глаза** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при механических повреждениях глазного яблока, термических и химических ожогах глаз, контузии, ранениях век и конъюнктивы. Особенности обследования пациентов. Особенности десмургии при неотложных состояниях глаза. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| **Тема 2.21. Диагностика и лечение воспалительные заболеваний и травм челюстно-лицевой области** | **Содержание** | 8 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при неотложных состояниях и травмах челюстно-лицевой области. .Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы инструментального исследования на догоспитальном этапе.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения на догоспитальном этапе, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.<br>Показания к госпитализации и организации транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности на догоспитальном этапе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие 1. Диагностика и лечение воспалительные заболеваний и травм челюстно-лицевой области** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пациентов при острой боли и инфекционно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при переломах лицевого черепа. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера.<br>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов при кровотечениях из челюстно-лицевой области. Особенности обследования пациентов. Определение тактики ведения пациента на догоспитальном этапе. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Контроль эффективности выбора тактики. Оформление медицинской документации фельдшера. | | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2**<br>Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.<br>Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям. | | 8 | |
| Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика раздела 2**<br>Виды работ<br>Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.<br>Проведение диагностических манипуляций.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.<br>Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.<br>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.<br>Проведение лечебных манипуляций.<br>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | 72 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| **Производственная практика раздела 2**<br>Виды работ<br>Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.<br>Проведение диагностических манипуляций.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Оформление направлений на обследование.<br>Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. | 72 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.<br>Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.<br>Проведение лечебных манипуляций.<br>Проведение контроля эффективности лечения.<br>Осуществление контроля состояния пациента.<br>Организация оказания психологической помощи.<br>Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | |
| **Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля** | | | |
| **МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля** | | 188/132<br>**Основная часть** / **Вариативная часть**<br>**106** / **82** | |
| **Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.** | **Содержание** | 14/12 | |
| | История педиатрии, выдающиеся российские педиатры.<br>Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. | 6 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.<br>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.<br>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи<br>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения.<br>Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения<br>Особенности организации вскармливания недоношенных детей<br>Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи<br>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания. | | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Пропедевтика детских болезней. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Пропедевтика детских болезней | 6 | |
| | **Самостоятельная работа № 1.**<br>Подготовить индивидуальные сообщения по темам:<br>1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.<br>2. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей.<br>3. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста | 2 | |
| **Тема 3.2. Диагностика и** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение болезней новорожденных** | | 28/24 | |
| | Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.<br>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика<br>Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.<br>Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 4 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 24 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | центральной нервной системы | | |
| | **Практическое занятие № 2.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы | 6 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы | 6 | |
| **Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста** | **Содержание** | 16/18 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.<br>Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.<br>Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-ги опластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.<br>Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 18 | |
| | **Практическое занятие № 1**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии | 6 | |
| **Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей** | **Содержание** | 32/24 | |
| | Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | 6 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей | | ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа № 2.**<br>Составить письменно в тетради алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 24 | |
| | **Практическое занятие № 1**.Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2** . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3** . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения | 6 | |
| | **Практическое занятие № 4** . Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения | 6 | |
| **Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.** | **Содержание** | 32/24 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| | Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги опластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | **Самостоятельная работа № 3.**<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения у детей.<br>Индивидуальные задания (памятки для родителей) | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 24 | |
| | **Практическое занятие.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов | 6 | |
| | **Практическое занятие.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов | 6 | |
| | **Практическое занятие.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов | 6 | |
| | **Практическое занятие.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов | 6 | |
| **Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей** | **Содержание** | 38/30 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
| | Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | | |
| | **Самостоятельная работа № 4.**<br>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования детей на гельминтозы (индивидуальные сообщения). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 30 | |
| | **Практическое занятие № 1**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями | 6 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями | 6 | |
| | **Практическое занятие № 3**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями | 6 | |
| | **Практическое занятие № 4**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями | 6 | |
| | **Практическое занятие № 5**. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями | 6 | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6**<br>Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты).<br>Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания) | | 8 | |
| Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика раздела 3**<br>Виды работ<br>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.<br>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни<br>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.<br>Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.<br>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.<br>Проведение диагностических манипуляций.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Определение программы лечения.<br>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.<br>Проведение лечебных манипуляций.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | 36 | |
| **Производственная практика раздела 3**<br>Виды работ<br>Проведение обследования детей различного возраста.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.<br>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.<br>Проведение диагностических манипуляций. | 36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Определение программы лечения.<br>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.<br>Проведение лечебных манипуляций.<br>Проведение контроля эффективности лечения.<br>Осуществление контроля состояния ребенка.<br>Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.<br>Назначение лечебного питания.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | |
| **Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля** | | | |
| **МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля** | | 87/48<br>**Основная часть** / **Вариативная часть**<br>**51** / **36** | |
| **Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности** | **Содержание** | **16/12** | |
| | История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.<br>Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов<br>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.<br>Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы. | | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | |
| | Проведение мероприятий по диагностике беременности | 6 | |
| | Проведение мероприятий по диагностике беременности | 6 | |
| | **Самостоятельная работа № 1.**<br>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.<br>Подготовить конспект. Индивидуальные сообщения – выдающиеся российские акушеры. | 2 | |
| **Тема 4.2. Диагностика и** | **Содержание** | **11/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение осложнений беременности.** | Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопризвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | 5 | ПК2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности. | 6 | |
| **Тема 4.3. Физиологические роды.** | **Содержание** | **18/12** | |
| | Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов<br>Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.<br>Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме | 4 | ПК2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 12 | |
| | Ведение физиологических родов | 6 | |
| | Ведение физиологических родов | 6 | |
| | **Самостоятельная работа № 2.**<br>Решение ситуационных задач по теме «Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика». | 2 | |
| **Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.** | **Содержание** | **12/6** | ПК2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
| | Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера.<br>Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды.<br>Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие .**Осложнения родов и послеродового периода | 6 | |
| | **Самостоятельная работа № 3.**<br>Подготовить индивидуальные сообщения по темам:<br>1. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акушерские стационары.<br>2. Показания к оказанию скорой медицинской помощи.<br>3. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. | | |
| **Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний** | **Содержание** | **12/6** | ПК2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
| | Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.<br>Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.<br>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний | 6 | |
| **Тема 4.6. Диагностика и** | **Содержание** | **10/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лечение воспалительных гинекологических заболеваний** | Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. | 4 | ПК2.1<br>ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие.** Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний | 6 | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7**<br>Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме.<br>Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания) | | 6 | |
| **Учебная практика раздела 4**<br>Виды работ<br>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.<br>Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Прием родов под контролем врача (акушерки).<br>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.<br>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. | | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Назначение лечения, контроль эффективности лечения.<br>Проведение лечебно-диагностических манипуляций.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.<br>Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | |
| **Производственная практика раздела 7**<br>Виды работ<br>Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.<br>Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Прием родов под контролем врача (акушерки).<br>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.<br>Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.<br>Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.<br>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.<br>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.<br>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.<br>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.<br>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. | 36 | |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление медицинской документации<br>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности<br>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | |
| Всего | **1497** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:**

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование и т.д.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Кабинет лечебно-диагностической деятельности**

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| | **I. Специализированная мебель и системы хранения** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | столик манипуляционный |
| 4 | столик инструментальный |
| 5 | ширма медицинская |
| 6 | кушетка медицинская |
| 7 | емкости для дезинфекции |
| 8 | емкости для мед. отходов |
| | **Дополнительное оборудование** |
| | **II. Технические средства** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | электрокардиограф |
| 2 | тонометры |
| 3 | фонендоскопы |
| 4 | спирометр (пикфлоуметр) |
| 5 | глюкометр |
| 6 | небулайзер |
| 7 | пульсоксиметр |
| 8 | весы медицинские (механические, электронные или напольные) |
| 9 | ростомер вертикальный |
| 10 | тестовые полоски для глюкометра |
| 11 | ножницы |
| 12 | пинцет |
| 13 | штатив для систем |
| 14 | жгут |
| 15 | посуда для сбора материала на исследования |
| 16 | термометр |
| 17 | резиновые перчатки |

| | |
|---|---|
| 18 | шприцы одноразовые |
| 19 | системы одноразовые |
| 20 | наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала |
| 21 | наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом |
| 22 | антисептики |
| 23 | бахилы |
| 24 | детская присыпка |
| 25 | жидкое мыло |
| 26 | маски медицинские |
| 27 | медицинские перчатки |
| 28 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |
| 29 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| | **Дополнительноеоборудование** |
| | **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций |
| 2 | Бланки направления на серологический анализ |
| 3 | Бланки направления на копрологический анализ |
| 4 | Бланки направления на клиническое исследования |
| 5 | Бланки экстренного извещения |
| 6 | Температурные листы |
| 7 | Бланки лабораторных анализов |
| 8 | Анализ мочи (форм 210/у) |
| 9 | Анализ крови (форма 224 /у) |
| 10 | Анализ кала (форма 219 / у) |
| 11 | Рецепт (взрослый) (форма 107 /у) |
| 12 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 13 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 14 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 15 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 16 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 17 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |
| | **Дополнительное оборудование** |

**Кабинет хирургии**

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| | **I. Специализированная мебель и системы хранения** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | кушетка |
| 4 | медицинская ширма |
| 5 | столик инструментальный |
| 6 | шкаф медицинский |

| | |
|---|---|
| 7 | емкости для дезинфекции |
| 8 | емкости для мед. отходов |
| | **Дополнительное оборудование** |
| | **II. Технические средства** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | фонендоскоп |
| 2 | тонометр |
| 3 | тонометр для измерения внутриглазного давления |
| 4 | термометр медицинский |
| 5 | пульсоксиметр |
| 6 | шпатели |
| 7 | наборы хирургического инструментария |
| 8 | носовые зеркала |
| 9 | носоглоточные зеркала |
| 10 | гортанные зеркала |
| 11 | ушные воронки |
| 12 | антисептики |
| 13 | бахилы |
| 14 | детская присыпка |
| 15 | жидкое мыло |
| 16 | маски медицинские |
| 17 | медицинские перчатки |
| 18 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |
| 19 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| | **Дополнительное оборудование** |
| | **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | таблицы для определения остроты зрения |
| 2 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций |
| 3 | Бланки направления на серологический анализ |
| 4 | Бланки направления на копрологический анализ |
| 5 | Бланки направления на клиническое исследование |
| 6 | Бланки экстренного извещения |
| 7 | Температурные листы |
| 8 | Бланки лабораторных анализов |
| 9 | Анализ мочи (форм 210/у) |
| 10 | Анализ крови (форма 224 /у) |
| 11 | Анализ кала (форма 219 / у) |
| 12 | История развития новорожденного (форма 097 /у) |
| 13 | История развития ребенка (форма 112 / у) |
| 14 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) |
| 15 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 16 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 17 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 18 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 19 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 20 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |
| | **Дополнительное оборудование** |

**Кабинет педиатрии**

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| | **I. Специализированная мебель и системы хранения** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | кушетка |
| 4 | медицинская ширма |
| 5 | столик инструментальный |
| 6 | шкаф медицинский |
| 7 | кушетка |
| 8 | пеленальный стол |
| 9 | емкости для дезинфекции |
| 10 | емкости для мед. отходов |
| | **Дополнительное оборудование** |
| | **II. Технические средства** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций |
| 2 | фонендоскоп |
| 3 | тонометр с набором возрастных манжеток |
| 4 | портативный глюкометр |
| 5 | пикфлоуметр |
| 6 | весы электронные детские |
| 7 | ростомер горизонтальный |
| 8 | плантограф |
| 9 | пликометр |
| 10 | термометр медицинский |
| 11 | шпатели |
| 12 | антисептики |
| 13 | бахилы |
| 14 | детская присыпка |
| 15 | жидкое мыло |
| 16 | маски медицинские |
| 17 | медицинские перчатки |
| 18 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением |
| 19 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| | **Дополнительное оборудование** |
| | **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ |
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование |
| 4 | Бланки экстренного извещения |
| 5 | Температурные листы |
| 6 | Бланки лабораторных анализов<br>Анализ мочи (форм 210/у) |

| | |
|---|---|
| | Анализ крови (форма 224 /у)<br>Анализ кала (форма 219 / у) |
| 7 | История развития:<br>Новорожденного (форма 097 /у)<br>Ребенка (форма 112 / у) |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |
| | **Дополнительное оборудование** |

**Кабинет акушерства и гинекологии**

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| | **I. Специализированная мебель и системы хранения** |
| **Основное оборудование** | |
| 1 | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся |
| 2 | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя |
| 3 | кушетка |
| 4 | медицинская ширма |
| 5 | гинекологическое кресло |
| 6 | столик инструментальный |
| 7 | шкаф медицинский |
| 8 | кушетка |
| 9 | емкости для дезинфекции |
| 10 | емкости для мед. отходов |
| **Дополнительное оборудование** | |
| | **II. Технические средства** |
| **Основное оборудование** | |
| 1 | фонендоскоп |
| 2 | стетоскоп |
| 3 | тонометр |
| 4 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций |
| 5 | набор для экстренного приема родов |
| 6 | катетер резиновый для выведения мочи |
| 7 | набор акушерского инструментария |
| 8 | набор гинекологического инструментария |
| 9 | грелка резиновая |
| 10 | пузырь для льда |
| 11 | лента сантиметровая измерительная |
| 12 | перчатки резиновые |
| 13 | пипетки глазные |
| 14 | термометр медицинский |
| 15 | антисептики |
| 16 | бахилы |

| | |
|---|---|
| 17 | детская присыпка |
| 18 | жидкое мыло |
| 19 | маски медицинские |
| 20 | медицинские перчатки |
| 21 | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; |
| 22 | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |
| **Дополнительное оборудование** | |
| **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | |
| **Основное оборудование** | |
| 1 | Бланки направления на серологический анализ |
| 2 | Бланки направления на копрологический анализ |
| 3 | Бланки направления на клиническое исследование |
| 4 | Бланки экстренного извещения |
| 5 | Температурные листы |
| 6 | Бланки лабораторных анализов<br>Анализ мочи (форм 210/у)<br>Анализ крови (форма 224 /у)<br>Анализ кала (форма 219 / у) |
| 7 | История развития новорожденного (форма 097 /у) |
| 8 | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) |
| 9 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 10 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 11 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 12 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 13 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 14 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |
| **Дополнительное оборудование** | |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.2. Основные печатные издания


1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.
5. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.
6. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова.

— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.
7. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7.
8. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.
9. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9.
10. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0.
11. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4.
12. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
13. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный
14. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
15. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
16. Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Н.А.Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 848 с.: ил. ISBN 978-5-9704-7981-0/- Текст опосредованный.
17. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
18. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
19. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
20. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный\

### 3.2.3. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Режим доступа : по подписке.

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.
3. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.
10. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html Режим доступа : по подписке.
12. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.
13. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.
14. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.
15. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.
16. https://e.lanbook.com/book/314699 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный
4. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
5. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
6. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
7. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
9. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

### 3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- иммерсивные технологии;
- симуляционные технологии;
- каскадная технология;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 2.1.** Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ПК 2.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений | Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ПК 2.3.** Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента | Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ПК 2.4.** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых |

| | | |
|---|---|---|
| применительно к различным контекстам; | | условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности<br>самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 04**<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства. | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых |

| | | |
|---|---|---|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | | условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

**Формы и виды контроля**

| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** (экзамен) |
|---|---|---|
| Устный и письменный опрос | Курсовые работы | 1 этап - тестирование |
| Тестовые задания | Дифференцированные зачеты | 2 этап –выполнение типового практического задания |
| Профессионально-ориентированные задачи | | |
| Кейс-задания | | |
| Подготовка рефератов и докладов | | |
| Практические занятия | | |
| Деловые игры | | |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__» _____2026г.

Приложение 1.03 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик:**
Волегова Надежда Михайловна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 30 |

## I Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

• формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках соответствующего модуля образовательной программы среднего профессионального образования по основному виду профессиональной деятельности;
• приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: осуществление медицинской реабилитации и абилитации .

### 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | – проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;<br>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;<br>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;<br>– направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей- | – порядок организации медицинской реабилитации;<br>– функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);<br>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;<br>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;<br>– мероприятия по медицинской | – проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;<br>– направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;<br>– направление пациента, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалистов оформлять медицинские документы;<br><br>– оценивать интенсивность болевого синдрома;<br><br>– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли,<br><br>– Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;<br><br>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;<br><br>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;<br><br>– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;<br><br>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии | реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;<br><br>– правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;<br><br>– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;<br><br>– категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в | нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;<br><br>– оказания паллиативной медицинской помощи;<br><br>– оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;<br><br>– определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;<br><br>– выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с действующим порядком организации медицинской реабилитации;<br>– применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;<br>– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. | медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;<br>– правила и методы лечения хронического болевого синдрома;<br>– методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;<br>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;<br>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента;<br>– медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;<br>– средства и методы медицинской реабилитации;<br>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; | особенностей и плана реабилитации;<br>– проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий. | |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| ПК 7.3 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА | **Владеть навыками:** -Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации -Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов -Выполнение назначений врачей-специалистов по | **Тема 1.3.Психосоциальная реабилитация** ***Практическое занятие № 2.*** Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации<br><br>**Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения** ***Практическое занятие №3.*** Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан<br><br>**Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** ***Практическое занятие № 4.*** Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы<br><br>**Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с** | **66**<br><br>**6**<br><br>**6**<br><br>**6** | Выделены **66** часов на вариативную части для: 1.Более глубокого усвоения профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда и по запросу работодателей. 2.На подготовку к чемпионатному движению по профессиональному мастерству. 3.С целью формирования умений и практического опыта. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации<br>-Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей<br>-Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации<br>**Уметь:**<br>-Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации | **заболеваниями дыхательной системы**<br>***Практическое занятие № 5.***<br>Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы<br><br>**2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов**<br>***Практическое занятие № 6.***<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы. С заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин<br><br>**Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата**<br>***Практическое занятие № 7.***<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы<br><br>**Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения**<br>***Практическое занятие № 8.*** | **6**<br><br>**6**<br><br>**6**<br><br>**6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации<br>-Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей<br>-Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации | Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха<br><br>**Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи**<br>***Практическое занятие № 9***. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.<br><br>***Практическое занятие №10.*** Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей<br><br>**Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома**<br>***Практическое занятие №11.*** Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий<br>**Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами**<br>***Практическое занятие №12.*** Осуществление консультирования родственников пациентов по | **3**<br><br>**3**<br><br>**6**<br><br>**6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей<br>-Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы<br>**Знать:**<br>-Порядок организации медицинской реабилитации<br>-Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная | вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий<br><br>**Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека** ***Практическое занятие №13.*** Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | классификация функционирования (МКФ)<br>-Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза<br>-Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации<br>-Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи<br>-Правила оформления и выдачи медицинских | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. | | | |

### 1.4. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 112 | 112 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | - | - |
| учебная | 36 | - |
| производственная | 36 | - |
| Промежуточная аттестация -экзамен | 18 | - |
| Всего | **202** | **112** |

**2. Структура и содержание профессионального модуля *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации***

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работаконсультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | **МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации** | **202** | **72** | **40** | **40** | - | - | - | - |
| | Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации | 30 | 18 | 12 | 12 | - | - | - | - |
| | Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией | 50 | 30 | 20 | 20 | - | - | - | - |
| | Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи | 32 | 24 | 8 | 8 | - | - | - | - |
| | Учебная практика | 36 | - | - | - | - | - | **36** | |
| | Производственная практика | 36 | - | - | - | - | - | - | **36** |
| | Промежуточная аттестация- экзамен | 18 | - | - | - | - | - | - | - |
| | ***Всего:*** | ***202*** | **72** | ***40*** | ***112*** | - | - | **36** | **36** |

**2.2. Содержание профессионального модуля** *ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации** | | **Основная часть** | **Вариативная *часть** | |
| **МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | | **40/72 (66*)** | | |
| **Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации** | **Содержание** | **4** | | |
| | Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации<br>Определение понятия «реабилитация», «абилитация»<br>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации<br>Методы медицинской реабилитации<br>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий<br>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)<br>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе<br>Три этапа процесса медицинской реабилитации<br>Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях<br>Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента | | - | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 |
| **Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза** | **Содержание** | **2** | | |
| | Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»<br>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК.01<br>ОК. 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды<br>Причины, сроки, время наступления инвалидности<br>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности<br>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.<br>Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности<br>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ<br>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) | | - | ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие №1.**<br>Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ и санаторно-курортное лечение. | **6** | | |
| **Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация** | **Содержание** | **2** | | |
| | Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.<br>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.<br>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации<br>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК.01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | **6*** | |
| | **Практическое занятие № 2.**<br>Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации | | | |
| **Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение** | **Содержание** | **2** | | |
| | Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения<br>Направления санаторно-курортного лечения<br>Классификация санаторно-курортных организаций<br>Принципы санаторно-курортного лечения<br>Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение<br>Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения<br>Основы курортной климатотерапии.<br>Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.<br>Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения** | **Содержание** | **2** | | |
| | Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан<br>Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан<br>Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов<br>Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК.01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | **6*** | |
| | **Практическое занятие №3.**<br>Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан | | | |
| **Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией** | | | | |
| **Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы | | | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ОК.1<br>ОК. 2 ОК. 4<br>ОК. 5 ОК. 6<br>ОК. 7 ОК. 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие № 4.**<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | | **6*** | |
| **Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие № 5.**<br>Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы | | **6*** | |
| **Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими | | | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ОК.1<br>ОК. 2 ОК. 4<br>ОК. 5 ОК. 6<br>ОК. 7 ОК. 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | |
| **Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы. С заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин | | **6*** | |
| **Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| **Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **4** | | |
| | 1.Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | 2.Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы | | **6*** | |
| **Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха<br>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| **Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **расстройствами поведения** | клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха | | **6*** | |
| **Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями** | **Содержание** | **2** | | |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы<br>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях<br>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей<br>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях<br>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| **Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи** | | | | |
| **МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации** | | | | |
| **Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи** | **Содержание** | **2** | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | Цели, задачи и функции паллиативной помощи<br>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям<br>Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера<br>Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому»<br>Этические принципы и проблемы паллиативной медицины | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие № 9**.<br>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.<br>**Практическое занятие №10.**<br>Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей | | **3***<br><br><br><br>**3*** | |
| **Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома** | **Содержание** | **2** | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | Патофизиологические основы боли<br>Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация.<br>Диагностика уровня боли у взрослых и детей | | | |
| | Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома<br>Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов<br>Немедикаментозные методы преодоления боли<br>Обезболивание в последние часы жизни | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие №11.**<br>Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий | | **6*** | |
| **Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами** | **Содержание** | **2** | | |
| | Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез)<br>Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях<br>Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях<br>Питание инкурабельных больных<br>Особенности оказания паллиативной помощи детям<br>Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | | | |
| | **Практическое занятие №12.**<br>Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий | | **6*** | |
| | **Содержание** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека** | Смерть как естественный исход хронического заболевания<br>Правовые аспекты процесса умирания<br>Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом<br>Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни | | | ПК 3.1 - 3.3<br>ОК. 01 - 02<br>ОК. 04 - 07<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие №13.**<br>Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни | | **6*** | |
| **Учебная практика по ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**<br>Виды работ<br>1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации<br>2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска<br>3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.<br>4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей.<br>**5.** Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации<br>6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях<br>7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов<br>8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи | | **36** | | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ОК.1<br>ОК. 2 ОК. 4<br>ОК. 5 ОК. 6<br>ОК. 7 ОК. 9 |
| **Производственная практика.**<br>Виды работ<br>1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации<br>2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и | | **36** | | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ОК.1<br>ОК. 2 ОК. 4<br>ОК. 5 ОК. 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей<br>3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации<br>4. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях<br>5. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов<br>Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи | | | ОК. 7 ОК. 9 |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | **18** | | |
| **Всего** | **202** | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **Медико-социальной реабилитации и абилитации**,

| № | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | 25 |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | 2 |
| 3 | Столик манипуляционный | 2 |
| 4 | Столик инструментальный | 1 |
| 5 | Ширма медицинская | 1 |
| 6 | Кушетка медицинская | 4 |
| 7 | Емкость для дезинфекции | 2 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 12 | Тренажер | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Тонометр | 1 |
| 2 | секундомер | 1 |
| 3 | Пульсоксиметр | 14 |
| 4 | Велотренажер | 3 |
| 5 | Беговая дорожка | 2 |
| 6 | Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический цифровой | 1 |
| 7 | Ингалятор ультразвуковой Альбедо | 1 |
| 8 | Ультрафиолетовый облучатель Квазар | 1 |
| 9 | Рецеркулятор-облучатель | 1 |
| 10 | Стерилизатор воздушный | 1 |
| 11 | Аппарат физиотерапевтический для комбинированной терапии Sonopuls | 1 |
| 12 | Аппарат лазерный физиотерапевтический Лазмикс | 1 |
| 13 | Аппарат для местной дарсонвализации Искра-3М | 1 |
| 14 | Прибор низкочастотной электротерапии Радиус | 1 |
| 15 | Аппарат УВЧ-терапии УВЧ-60-Мед ТеКо | 1 |
| 16 | Аппарат магнитотерапевтический низкочастотный Градиент-4 | 1 |
| 17 | Стерилизатор воздушный | 1 |
| 18 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**[1] | | |
| **Основное оборудование** | | |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156371 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
2. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
3. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
4. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
5. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
6. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата

обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
8. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
9. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
10. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
11. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
12. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
13. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
14. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
15. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
17. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
18. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
19. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
20. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный
21. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

24. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2022)

25. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный
26. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
27. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
28. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный
29. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Образовательные технологии

При реализации профессионального модуля используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- Симуляционные технологии;
- Технология сотрудничества;
- Проектные технологии;
- Технология проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- Игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения;
- Интерактивные методы обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1<br>ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09 | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы<br>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов<br>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | Контрольные работы, зачеты,<br>квалификационные испытания,<br>экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,<br>оценка тестового контроля. |
| ПК 3.2<br>ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09 | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией<br>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации<br>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами<br>полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия<br>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3<br>ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09 | правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам<br>правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами<br>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами<br>точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия<br>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность | |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__»_____2026г.

Приложение 1.04 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Тиляева Ирина Борисовна, преподаватель, ВКК;

Сандрак Анна Александровна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 38 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности - Осуществление профилактической деятельности, в том числе по профилю «лечебное дело» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК)

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07<br>ОК.09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | – проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>– проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;<br>– составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br>– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;<br>– организовывать и проводить | – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;<br>– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;<br>– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных | – выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>– выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;<br>– составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;<br>– проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;<br>– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;<br>– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;<br>– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;<br>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;<br>– Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;<br>– Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; | заболеваний, с учетом возрастных особенностей;<br>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;<br>– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;<br>– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;<br>– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;<br>– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;<br>– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;<br>– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни | заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;<br>– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;<br>– проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;<br>– проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;<br>– выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство) в приемную или патронатную семью;<br>– проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;<br>– осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;<br>– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;<br>– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;<br>– выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;<br>– проводить обязательные предсменные, предрейсовые, | населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;<br>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:<br>– порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>– правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;<br>– мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;<br>– правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;<br>– порядок проведения санитарно-противоэпидемических | неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;<br>– диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;<br>– проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;<br>– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;<br>– проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;<br>– проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;<br>– проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;<br>– заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;<br>– проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;<br>– проводить консультации по вопросам планирования семьи;<br>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа | мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;<br>– санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;<br>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>– медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;<br>– санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. | – соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>– обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;<br>– проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;<br>– извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;<br>– направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;<br>– проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;<br>– проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;<br>– проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;<br>– организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;<br>– соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;<br>– проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного | | эпидемиолога. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;<br>– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № п/п | Дополнительные ПК | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК 7.4 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | **Знать**:<br>• Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний<br>• Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, | Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике<br>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики<br>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни<br>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного | **70**<br>34/36 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ<br>• Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами<br>• Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров<br>• Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей<br>• Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения<br>• Основные критерии эффективности | здоровья населения<br>Тема 1.5. Профилактическое консультирование<br>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний<br>Тема 1.7. Иммунопрофилактика<br>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды<br>Медицинские осмотры.<br>Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения<br>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних<br>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | диспансеризации взрослого населения<br>• Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска<br>• Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям<br>• Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний<br>• Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами<br>• Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (карантинных) инфекционных заболеваний<br>• Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента<br>• Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда)<br>• Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников | | | |
| | | **Уметь**:<br>• Проводить учет населения, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прикрепленного к фельдшерскому участку<br>• Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних<br>• Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней<br>• Проводить предсменный, предрейсовый и послесменный, послерейсовый медицинский осмотр<br>• Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин<br>• Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Проводить консультации по вопросам планирования семьи<br>• Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований<br>• Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа<br>• Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности<br>• Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях<br>• Проводить | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>• Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь<br>• Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов<br>• Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек<br>• Проводить антропометрию, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование<br>• Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев<br>• Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку<br>• Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития<br>• Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний<br>• Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям<br>• Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний<br>• Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий<br>• Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала<br>• Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности | | | |
| | | **Владеть навыками**:<br>• Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних<br>• Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров<br>• Проведение предсменных, предрейсовых, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | послесменных, послерейсовых медицинских осмотров<br>• Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин<br>• Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения<br>• Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку<br>• Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью<br>• Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | послеродового периода и патологии новорожденных<br>• Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями<br>• Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности<br>• Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту<br>• Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | показаниям<br>• Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований<br>• Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога<br>• Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи<br>• Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>• Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отходами | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практические занятия** |
| Учебные занятия | 146 | 56 | - | 90 |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 4 | 4 | | |
| Практика, в т.ч.: | | | | |
| учебная практика | *36* | *36* | | |
| Производственная практика | *36* | *36* | | |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 04.01 - другие формы контроля (зачет)*<br>*УП 04 - дифференцированный зачет*<br>*ПП 04 - дифференцированный зачет*<br>*ПМ 04 - экзамен по модулю* | 150<br>36<br>36<br>18 | 150<br>36<br>36<br>18 | | |
| Всего | **240** | **240** | | |

**2.2. Структура профессионального модуля** *ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности*

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия[1] | Курсовая работа | Самостоятельная работа[2]+ консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9 | МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактики заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | 150 | 90 | 146 | 56 | - | 4 | 36 | 36 |
| ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9 | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9 | Производственная практика | 36 | | | | | | | 36 |
| ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК1, ОК 4, ОК5, ОК7, ОК9 | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **240** | **162** | **146** | **56** | **-** | **4** | **36** | **36** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля *ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности*

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах, в том числе в форме практической подготовки, | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Основная часть Лекции/практ.зан | Вариативная часть* Лекции/практ.зан | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни** | | **150 ( 80/70)** | | |
| | | **80 (22/54)** | **70 (34/36)*** | |
| **МДК.04.01.** Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | | **22/54** | **34/36** | |
| **Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике** | **Содержание** | **2** | **2** | |
| | Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. | 2 | - | |
| | Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья. | - | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | **-** | |
| | | - | - | |
| **Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики** | **Содержание** | **2** | **2** | |
| | Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. | 2 | - | |
| | Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная | - | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.<br>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;<br>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | **-** | |
| | | - | - | |
| **Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Основы здорового образа жизни, методы его формирования.<br>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.<br>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.<br>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.<br>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.<br>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. | 2 | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | 1. Планирование мероприятий по формированию приверженности | 6 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | здоровому образу жизни населения прикрепленного участка | | | |
| **Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения** | **Содержание** | **2** | **2** | |
| | Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.<br>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.<br>Методы контрацепции.<br>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.<br>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних. | **2** | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | 1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка | 6 | 6 | |
| **Тема 1.5. Профилактическое консультирование** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.<br>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.<br>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.<br>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.<br>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.<br>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.<br>Консультирования по питанию, принципы здорового питания<br>Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении<br>Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения<br>Целевые уровни коррекции факторов риска.<br>Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | 1. Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования. Планирование занятий в школах здоровья | 6 | 6 | |
| **Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **2** | 2 | |
| | Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.<br>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.<br>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.<br>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.<br>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп. | 2 | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | **1.**Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний. | 6 | 6 | |
| **Тема 1.7. Иммунопрофилактика** | **Содержание** | **2** | **2** | |
| | Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.<br>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.<br>Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.<br>Противопоказания к иммунопрофилактике.<br>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.<br>Поствакцинальные реакции и осложнения.<br>Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.<br>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **-** | |
| | 1. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. Организация работы по проведению иммунопрофилактики | 6 | - | |
| **Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.<br>Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.<br>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.<br>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.<br>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.<br>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.<br>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.<br>Виды медицинских осмотров.<br>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.<br>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников<br>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | 1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. | 6 | 6 | |
| **Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения.<br>Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения.<br>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диспансеризации.<br>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.<br>Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации.<br>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.<br>Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации.<br>Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.<br>Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации.<br>Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения<br>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **6** | |
| | 1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний. | 6 | 6 | |
| **Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.<br>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.<br>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних<br>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.<br>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.<br>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.<br>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **-** | |
| | 1. Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Планирование проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку ( попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. | 6 | - | |
| **Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях** | **Содержание** | **2** | **4** | |
| | Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми<br>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение.<br>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения.<br>Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания.<br>Критерии эффективности диспансерного наблюдения.<br>Патронаж беременных женщин.<br>Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).<br>Мероприятия по снижению материнской и детской смертности.<br>Патронаж новорожденного. | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.<br>Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними.<br>Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними.<br>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | **-** | |
| | 1. Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях). Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности. Послеродовый патронаж. Патронаж новорожденного. Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних. | 6 | - | |
| **Самостоятельная работа студента**<br>**Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1**<br>Виды работ<br>1.Работа с нормативными документами по санитарно-противоэпидемическому режиму в МО.<br>2.Работа с медицинской документацией.<br>3. Составление планов бесед с пациентами. | | **4** | | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>Виды работ<br>1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;<br>2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;<br>3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;<br>4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и | | **36** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мотивирование граждан к прохождению диспансеризации<br>5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;<br>6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;<br>7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);<br>8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)<br>9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;<br>10.Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;<br>11.участие в формировании групп диспансерного наблюдения<br>12.участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;<br>13.оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)<br>14.участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;<br>15.оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")<br>16.составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17.участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;<br>18.участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;<br>19.оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")<br>20.участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;<br>21.участие в проведении санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br>22.участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>23.участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | | | |
| **Производственная практика**<br>Виды работ<br>1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;<br>2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;<br>3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;<br>4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;<br>5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ~~ее~~ целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению<br>6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови | **36** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),<br>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;<br>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;<br>9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации<br>10. формирование групп диспансерного наблюдения<br>11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;<br>12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;<br>13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)<br>14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;<br>15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")<br>16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )<br>17. проведение патронажа беременной;<br>18. проведение диспансерного наблюдения беременной;<br>19. проведение патронажа новорожденного;<br>20. составление графика профилактических прививок различным группам населения;<br>21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;<br>22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;<br>23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")<br>24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;<br>25. проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br>26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. | | | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен по модулю ПМ.04.01** | **18** | | |
| **Всего** | **240 часов** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет Основ профилактики оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный.

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

**Дополнительные печатные издания [3]**

1. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т. Ю. Быковская (и др.) ; под ред к. м. н. Б. В. Кабарухина. – Изд. 4-е – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 254 с. : ил.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – 2008-2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения 11.05.2022)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 11.05.2022)

3. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: http://www.mednet.ru/ (дата обращения 11.05.2022)

4. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: http://rosmedlib.ru. 5.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minzdravsoc.ru. (дата обращения 11.05.2022)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 11.05.2022).

6. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: http://www.mednet.ru/ (дата обращения11.05.2022).

7. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

10. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

11. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

13. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

14. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями,<br>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии | Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Организует и проводит диспансерное наблюдение | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.<br><br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | населения, в том числе несовершеннолетних.<br>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.<br>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.<br>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.<br>Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.<br>определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.<br>Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.<br>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами.<br>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | Дифференцированный зачет по учебной практике.<br><br>Дифференцированный зачет по производственной практике.<br><br>Экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,<br>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной | Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов. | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br><br>Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br><br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br><br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,<br>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.<br>Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.<br>Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.<br>Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями. | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br><br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br><br>Дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | зачет по производственной практике<br><br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам,<br>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности<br>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br><br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br><br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br><br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br><br>Экзамен по профессиональному модулю |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«25» 12 2026г.

Приложение 1.05 к ОП ПССЗ
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.05 Оказание скорой помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**
Веретенникова Светлана Юрьевна – преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | |
|---|---|
| | **стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП П. | 10 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля. | 14 |
| 2.2. Структура профессионального модуля. | 15 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля. | 16 |
| 2.4. Курсовой проект для специальностей ( если предусмотрен) | 26 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **26** |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение. | 26 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение. | 28 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | **30** |

## I Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направлению 31.02.01 Лечебное дело и составляет 310 часов из которых вариативная часть образовательной программы составляет 86 часов.

### 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**1.3.**

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наставника) | | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | - |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | рабочем коллективе | | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | - |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительн | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языках | и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экстренной форме. | экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. | беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. |
| ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании | оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осложнениях беременности;<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;<br>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. | медицинской помощи в экстренной форме;<br>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;<br>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;<br>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;<br>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. | (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;<br>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;<br>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.<br>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой | проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, | проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента. | порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. | помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |

## 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| ТФ А/06.6 | ПК 7.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА | **Владеть навыками:**<br>• Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 86 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | экстренной форме<br>• Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности<br>• Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации<br>• Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>**Уметь:**<br>• Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>• Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации<br>• Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности<br>• Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>**Знать:**<br>• Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни<br>• Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)<br>• Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)<br>• Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания<br>• Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>• Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи<br>• Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теор.зан.** | **Лаб.зан.** | **Практ.зан.** |
| Учебные занятия | 184 | 52 | | 132 |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Практика, в т.ч.: | **108** | **108** | | |
| учебная | *36* | *36* | | |

| | | |
|---|---|---|
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в форме экзамена по модулю* | 18 | |
| Всего | **310** | **240** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работаконсультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОК 9 | МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 184 | 132 | 52 | 184 | - | - | **36** | **72** |
| | Учебная практика | **36** | | | | | | | |
| | Производственная практика | **72** | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***310*** | **132** | | ***184*** | **-** | **-** | **36** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| **Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.** | | **310/240** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. |
| **МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | | **184/132 86 часов вариативная часть** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| **Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах** | **Содержание** | **2** | |
| | Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.<br>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.<br>Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.<br>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | 1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации | **-** | |
| **Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация** | **Содержание** | **8** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.<br>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.<br>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.<br>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.<br>Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса<br>Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации | 6 | |
| **Тема 1.3. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно – легочной реанимации . Основы специализированн** | **Содержание** | **8** | |
| | Стандарт элементарной сердечно-легочной реанимации. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца.<br>Показания к прекращению СЛР, техника безопасности при проведении сердечно-легочной реанимации. Часто встречающиеся ошибки.<br>Приемы и методы интенсивной терапии в реанимации на догоспитальном этапе (ИВЛ, оксигенотерапия, коникотомия, ларингоскопия, дефибрилляция, пункция и катетеризация сосудов, внутрикостный доступ). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ой сердечно-легочной реанимации** | 3. Проведение сердечно-легочной реанимации с основами специализированной в стандартных и нестандартных ситуациях. | 6 | |
| **Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 4.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности. | 6 | |
| **Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. | 6 | |
| **Тема 1.6. Острый коронарный синдром** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. | 6 | |
| **Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | 10 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 7.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе | 6 | |
| **Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 8.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии | 6 | |
| **Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, |
| | Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | | ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 9.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. | 6 | |
| **Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 10.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме. | 6 | |
| **Тема 1.11. Комы.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 11.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. | 6 | |
| **Тема 1.13. Экстренные и** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. |
| | Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.** | Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых.<br>Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 12.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях. | 6 | |
| **Тема 1.14. Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.<br>ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 |
| | Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 13.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой абдоминальной боли. | 6 | |
| **Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.<br>ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 |
| | Травмы грудной клетки, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма.<br>Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.<br>Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы | **26** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.<br>Утопление, странгуляционная асфиксия. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.<br>Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Общие принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | 14.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах грудной клетки, живота и органов брюшной полости, травмах позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травме. | 6 | |
| | 15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ожогах, электротравме, обморожении, утоплении и странгуляционной асфиксии. | 6 | |
| | 15. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экзогенных отравлениях. | 6 | |
| **Тема 1.16 Кровотечения** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, |
| | Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ОК 9 |
| | 16.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях. | 6 | |
| **Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии** | **Содержание** | | |
| | Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.<br>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | **16** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 17.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве. | 6 | |
| | 18. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии. | 6 | |
| | Роды вне медицинского учреждения | | |
| **Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. | **10** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 19.Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педиатрии. | | |
| **Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание** | | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами.<br>Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.<br>Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | | - | |
| **тематика самостоятельной учебной работы** | | **-** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.<br>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).<br>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.<br>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.<br>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.<br>6. Временная остановка кровотечения.<br>7. Выполнение транспортной иммобилизации.<br>8. Наложение повязок при различных видах повреждений.<br>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.<br>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.<br>11. Оформление медицинской документации.<br>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. | | **36** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Знакомство с целями и задачами практики. | | **72** | ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1, ОК 2, |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Ознакомление с положением об организации деятельности станции и подстанции скорой и/или неотложной медицинской помощи.<br>3. Знакомство с перечнем оснащения бригад СНМП.<br>4. Инструктаж по технике безопасности, особенности требований на рабочем месте.<br>5. Работа в качестве помощника фельдшера выездной бригады СНМП (под руководством ведущего фельдшера):<br>• Овладение техникой снятия ЭКГ, пульсоксиметрии, тропт – тест, определение сахара крови глюкометром.<br>• Участие в транспортировке пациентов различных возрастных групп.<br>• Участие в проведении реанимационных мероприятий.Проводить сердечно – легочную реанимацию на догоспитальном этапе (базовая, с основами специализированной СЛР).<br>• Участие в укомплектовании медицинской сумки фельдшера скорой и/или неотложной медицинской помощи.<br>• Проведение дезинфекционных мероприятий в машинах скорой медицинской помощи и на вызове.<br>• Поведение субъективного и объективного обследование пациентов различных возрастных групп при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.<br>• Определять тяжесть состояния пациентов различных возрастных групп и уметь выделить ведущий синдром.<br>• Проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний на догоспитальном этапе.<br>• Работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.<br>• Оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе с учетом региональных алгоритмов СНМП и выбором фармакотерапии.<br>• Определять показания для госпитализации и метод транспортировки пациентов различных возрастных групп и пострадавших на догоспитальном этапе.<br>• Проводить контроль основных параметров жизнедеятельности. Осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.<br>• Оценивать эффективность оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.<br>• Оформлять медицинскую документацию СМП (карта вызова, сопроводительный лист).<br>• Участвовать в организации команды по оказанию неотложной помощи.<br>• Проводить медицинскую сортировку, организовывать первую помощь и участвовать в организации доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.<br>• Пользоваться индивидуальными средствами защиты.<br>• Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чревычайных ситуациях.<br>• Выполнять манипуляции: подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции и инфузии в/в капельно.<br>• Проводить сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизацию отходов согласно Инструкции по обращению с медицинскими отходами. | | ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация** | **18** | |
| **Всего** | **310** | |

### 2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **Скорая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях *«Скорая и точка»***, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

| № | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся | 18 |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя | 1 |
| 3 | Столик манипуляционный | 2 |
| 4 | Столик инструментальный | 2 |
| 5 | Ширма медицинская | 2 |
| 6 | Кушетка медицинская | 2 |
| 7 | Носилки-бескаркасные | 1 |
| 8 | Штатив для инфузий | 1 |
| 9 | Емкости для дезинфекции | 2 |
| 10 | Емкости для мед. отходов | 4 |
| 11 | Ростомер РП | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 12 | Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской (Зарница). | 1 |
| 13 | Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой помощи класса С-реанимобиль с имитацией движения» (установленный на динамической платформе) –Зарница. | 1 |
| 14 | Тренажер для обучения приему Геймлиха –Зарница | 1 |
| 15 | Тренажер симулятор для отработки венозного доступа у младенца, катетеризация центральных вен-Зарница. | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Электрокардиограф | 2 |
| 2 | Тонометры | 2 |
| 3 | Фонендоскопы | 2 |
| 4 | Устройство мониторинга параметров внешнего дыхания человека, портативное цифровое «Спиротест УСПЦ-01М» | 2 |
| 5 | Глюкометр | 2 |
| 6 | Небулайзер | 1 |
| 7 | Пульсоксиметр | 2 |
| 8 | Укладка врача скорой помощи УМСП-01-ПМ | 1 |
| 9 | Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи | 1 |
| 10 | Набор реанимационный для оказания скорой медицинской помощи НРСП-01-«Медплант» | 1 |
| 11 | Набор травматологический для оказания скорой медицинской помощи НИТСП-01-«Медплант» | 1 |
| 12 | Щит спинальный иммобилизационный УХН-1А6А | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Фиксатор головы складной иммобилизационный ФГС-01-«Медплант» | 1 |
| 14 | Дозатор медицинский для внутривенного вливания «ARMED» | 1 |
| 10 | Комплект шин иммобилизационных транспортных для взрослых для верхней конечности Крамера | 1 |
| 11 | Комплект шин иммобилизационных транспортных для взрослых для нижней конечности Крамера | 1 |
| 12 | Комплект шин иммобилизационных транспортных складных однократного применения | 1 |
| 13 | Комплект иммобилизационных головодержателей | 1 |
| 14 | Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) | 2 |
| 15 | Жгуты кровоостанавливающие | 4 |
| 16 | Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей | 2 |
| 17 | Аспиратор портативный | 1 |
| 18 | Тренажер внутрисуставной для инъекции в коленный сустав | 1 |
| 19 | Комбинированный тренажер для внутрикостных инъекций | 2 |
| 20 | Тренажер-накладка на руку для отработки внутривенных инъекций ТВН-1.01 | |
| 21 | Пластина для наложения швов | 30 |
| 22 | Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») | 2 |
| 23 | Ларенгиальные маски для взрослых и детей | 2 |
| 24 | Коникотом/набор для коникотомии | 1 |
| 25 | Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub») | 1 |
| 26 | Воздуховоды | 2 |
| 27 | Кислородный ингалятор | 1 |
| 28 | Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций по СЛР | 2 |
| 29 | Индикатор эффективности СЛР «Темп» | 1 |
| 30 | Тестовые полоски для глюкометра | 0 |
| 31 | Ножницы | 2 |
| 32 | Пинцет | 2 |
| 33 | Жгут | 2 |
| 34 | Термометр | 2 |
| 35 | Резиновые перчатки | 1 упаковка |
| 36 | Шприцы одноразовые | 5 упаковок разных объемов |
| 37 | Системы одноразовые | 1 упаковка |
| 38 | Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом | 0 |
| 39 | Антисептики | 10 |
| 40 | Бахилы | 1 упаковка |
| 41 | Маски медицинские | 1 упаковка |
| 42 | Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением | 1 |
| 43 | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия[1]** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у | 50 |
| 2 | Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у | 50 |

Лаборатория(и) не предусмотрены.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ не предусмотрены.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1 Основные печатные издания


1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
2. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.
3. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.
4. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.
5. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47722-7. — Текст : непосредственный.
6. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.
7. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю.


[1] *При формировании ПОП информация отображается при необходимости.*

Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184140 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.
9. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154394 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164676 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .– URL: https://base.garant.ru/70438200/ (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: https://docs.cntd.ru/document/573663497 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .– URL: https://docs.cntd.ru/document/566405188 (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (дата обращения: 23.06.2024).- Текст электронный.
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: http://www.ambu03.ru/ (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://smp.spb.ru/jour/index (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

## *4.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 ОК 01. ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 | • последовательный точный опрос, проверяет физикальные и инструментальные показатели с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,<br>• правильно выбирают тактику оказания неотложной помощи, последовательность, точность и | Оценка решения профессионально-ориентированных, ситуационных задач.<br><br>Оценка анализа конкретных ситуаций.<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие ее компонентов диагнозу<br>• правильность формулировки диагноза и его обоснования. | Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик.<br><br>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик.<br><br>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.<br><br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося. |
| ПК 5.2<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | • правильно и обоснованно выбирают лечебные вмешательства<br>• полно и точно выбирают вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций при оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями | |
| ПК 5.3.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | • полностью и правильно проводят контроль эффективности лечения<br>• проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями<br>• правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями<br>• полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации | |

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«22» 01 2026г.

Приложение 1.06 к ОПОП-П

по специальности

31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Комарова Жанна Викторовна, преподаватель , ВКК, кандидат педагогических. наук,

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

1.1. Цели и место профессионального модуля в структуре образовательной программы. **4**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. **4**

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП П. **6**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **7**

2.1. Трудоемкость освоения модуля. **7**

2.2. Структура профессионального модуля. **8**

2.3. Содержание профессионального модуля. **10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **21**

3.1. Материально-техническое обеспечение. **21**

3.2. Учебно-методическое обеспечение. **21**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** **21**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Осуществление организационно-аналитической деятельности». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 04.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| **ПК 6.1.** | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| **ПК 6.2.** | Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| **ПК 6.3.** | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала |
| **ПК 6.4.** | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |
| **ПК 6.5.** | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме |
| **ПК 6.6.** | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе |
| **ПК 6.7.** | Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

| | | |
|---|---|---|
| **Уметь** | У 6.1.1. | проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; |
| | У 6.2.1. | проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | У 6.3.1. | координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| | У 6.4.1. | рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; |
| | У 6.5.1. | составлять план работы и отчет о своей работе; |
| | У 6.5.2. | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
| | У 6.5.3. | формировать паспорт фельдшерского участка; |
| | У 6.5.4. | проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; |
| | У 6.6.1. | применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; |
| | У 6.7.1. | использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну; |
| **Знать** | З 6.1.1. | медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; |
| | З 6.2.1. | нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | З 6.3.1. | мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | З 6.3.2. | критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | З 6.3.3. | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; |
| | З 6.4.1. | принципы делового общения в коллективе; |
| | З 6.4.2. | способы управления конфликтами; |
| | З 6.4.3. | этические аспекты деятельности медицинского работника; |
| | З 6.5.1. | порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; |
| | З 6.5.2. | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; |
| | З 6.5.3. | виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; |
| | З 6.6.1. | порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; |
| | З 6.6.2. | методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; |

| | | |
|---|---|---|
| | З 6.7.1. | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; |
| **Владеть навыками** | Н 6.1.1. | проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; |
| | Н 6.2.1. | проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; |
| | Н 6.3.1. | осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| | Н 6.4.1. | организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; |
| | Н 6.5.1. | ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; |
| | Н 6.5.2. | составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; |
| | Н 6.5.3. | формирование паспорта фельдшерского участка; |
| | Н 6.6.1. | применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; |
| | Н 6.7.1. | использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания (З), умения (У), навыки (Н) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК 6.8. О*существлять работу в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»* | | | | |
| | З 6.8.1. Правила работы в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Регион». | | № 2.5 – 2.14 | 24 | По запросу работодателя |
| | У 6.8.1. Использовать в работе медицинскую информационную систему «1С: Медицина. Больница» | | № 2.5 – 2.14 | 24 | По запросу работодателя |
| | Н 6.8.1. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» (демоверсия) | | № 2.5 – 2.14 | 24 | По запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практические занятия** |
| Учебные занятия | **136** | 30 | 0 | 106 |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Практика, в т.ч.: | **72** | 72 | | |
| учебная | *36* | *36* | | |
| производственная | *36* | *36* | | |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 06.01 – другие формы контроля*<br>*МДК 06.02 – другие формы контроля*<br>*УП 06, ПП 06 – комплексный дифференцированный зачет*<br>*ПМ 06 – экзамен по модулю* | **8** | 8 | | |
| Всего | **216** | **216** | | |

## 2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды ПК, ОК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 6.1.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ПК 6.7.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09 | МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | **84** | **64** | **136** | 62 | Х | Х | **2** | **36** | **36** |
| ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ПК 6.7.<br>ПК 6.8<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05. | МДК 06.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера | **52** | **42** | **42** | 40 | Х | Х | **2** | **Х** | **Х** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 09 | | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | **36** | | | | | | | | |
| | Производственная практика | **36** | | | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация | **8** | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***216*** | ***106*** | ***178*** | *102* | ***X*** | ***X*** | ***4*** | ***36*** | ***36*** |

**2.3. Содержание профессионального модуля ПМ 06. Осуществление организационно - аналитической деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Обязательная часть | Вариативная часть | |
| **Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности** | | *100* | *20* | |
| **МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | **64** | **20** | |
| **Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера** *(теоретические занятия № 1-2)* | **Содержание** | **10** | **4** | |
| | 1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации.<br>2. Виды медицинской помощи.<br>3. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.<br>4. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.<br>5. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.<br>6. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.<br>7. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.<br>8. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. | | 4 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.<br>10. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.<br>11. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей. | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 | | |
| | 1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП | 10 | | |
| **Тема 1.2. Основы современного менеджмента** *(теоретические занятия № 3-4)* | **Содержание** | **8** | **4** | |
| | 1. Сущность и содержание понятия менеджмент.<br>2. Специфика управленческого труда.<br>3. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.<br>4. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации.<br>5. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.<br>6. Принятие решений. Виды управленческих решений.<br>7. Конфликты. Способы разрешения конфликтов.<br>8. Этические аспекты деятельности фельдшера.<br>9. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера | | 4 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.4 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 8 | | |
| | 1. Решение управленческих задач в симулированных условиях | 8 | | |
| **Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей** *(теоретические занятия № 5-6)* | **Содержание** | **12** | **4** | |
| | 1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения.<br>2. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях.<br>3. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине.<br>4. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. | | 4 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья.<br>6. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения.<br>7. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.<br>8. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.<br>9. Основные показатели инфекционной заболеваемости.<br>10. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.<br>11. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров.<br>12. Показатели качества диспансеризации населения.<br>13. Методика определения и анализа показателей инвалидности. | | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 12 | | |
| | 1. Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. | 12 | | |
| **Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности** *(теоретическое занятие № 7)* | **Содержание** | **12** | **2** | |
| | 1. Качество медицинской помощи, его компоненты.<br>2. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>3. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>4. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>5. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>6. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.2 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 12 | | |
| | **1.** Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. | 12 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация** *(теоретические занятия № 8-9)* | **Содержание** | **12** | **4** | |
| | 1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение.<br>2. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.<br>3. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.<br>4. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;<br>5. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа<br>6. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа | | 4 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 12 | | |
| | 1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП**.** | 12 | | |
| **Тема 1.6. Делопроизводство** *(теоретическое занятие №10)* | **Содержание** | **8** | **2** | |
| | 1. Общие принципы делопроизводства.<br>2. Нормативные требования к организации делопроизводства.<br>3. Виды и уровни документов в медицинской организации.<br>4. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.<br>5. Правила ведения деловой переписки. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.3 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 8 | | |
| | 1. Оформление деловых писем, справок и других документов. | 8 | | |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:<br>• составление характеристики участка<br>• составление характеристики прикрепленного населения<br>• оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения | | **36** | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.1, 6,2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях<br>• форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях<br>• форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения<br>• форма 063/у Карта профилактических прививок<br>• форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях<br>• форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов<br>• форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку<br>• форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний<br>• форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности<br>• листок нетрудоспособности<br>• форма 112/у История развития ребенка<br>• форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы<br>• форма 063/у Карта профилактических прививок<br>• журнал инструктажа на рабочем месте<br>3. Участие в планировании деятельности ФАП<br>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)<br>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации<br>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора<br>7. Расчет основных демографических показателей, показателей состояния здоровья населения<br>8. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.** | | | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля** | | ***2*** | | |
| **Раздел 2. Работа в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница»** | | | ***52*** | |
| **МДК 06.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности фельдшера (цифровой модуль)** | | | | |
| **Тема 2.1 Медицинская информатика. Концепция развития** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. Медицинская информатика. Предмет, объект, цель медицинской информатики. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **информатизации здравоохранения. Телемедицина** *(теоретическое занятие № 1)* | 2. Развитие информатизации здравоохранения в РФ, Тюменской области. Цели, основные направления и этапы информатизации здравоохранения. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.<br>3. Применение телемедицинских технологий при оказании первичной медико-санитарной помощи и проведения диспансеризации в фельдшерско-акушерских пунктах.<br>4. Знакомство с аппаратно-программным комплексом «Цифровой ФАП». | | | ПК 6.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.**<br>Работа с порталом государственных услуг. Мобильное приложение «Телемед-72». | | 2 | |
| **Тема 2.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»** *(теоретическое занятие № 2)* | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.<br>2. Цель, задачи, функции МИС. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.<br>3. Классификация и структура МИС. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда.<br>4. Телекоммуникационные технологии в медицине. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | |
| | **Практическая работа № 2.**<br>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. | | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.**<br>Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для среднего медицинского персонала | | 2 | |
| **Тема 2.3 Геоинформационные технологии.** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. Геоинформационные системы. Использование геоинформационных систем в здравоохранении. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Справочно-правовые системы.** *(теоретическое занятие № 3)* | 2. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант». | | | ПК 6.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | |
| | **Практическая работа № 4.** Поиск нормативных документов Быстрым поиском и Карточкой поиска. | | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Поиск документов с использованием различных инструментов СПС «КонсультантПлюс» | | 2 | |
| **Тема 2.4 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** *(теоретическое занятие № 4)* | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. Право пациента на защиту своих персональных данных. Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда<br>2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.6, 6.7 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Персональные данные. Решение ситуационных задач. | | 2 | |
| **Тема 2.5 Базовые понятия медицинской информационной системы «1С: Медицина. Регион»** *(теоретическое занятие № 5)* | **Содержание** | | **6** | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.6, 6.8 |
| | 1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой «1С: Медицина. Регион». Форма проведения: онлайн-лекция на платформе ТобМК цифровая среда<br>2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля.<br>3. Справочная информация по работе с системой.<br>4. Элементы экрана, меню, навигация<br>**5.** Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное<br>**6.** Поиск по персональным данным. Быстрый поиск.<br>**7.** Поиск по карте, данным полиса, данным ДУЛ, СНИЛС.<br>8. Заполнение разделов:<br>«Основные данные» - фамилия, имя, отчество пациента, дата рождения<br>«ДУЛ» - данные документа, удостоверяющего личность | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Адрес» - добавление адреса из справочника КЛАДР, ввод адреса регистрации и фактического места жительства<br>«Полис» - кнопка «Проверить в ТФОМС»<br>«Контакты», «Дополнительные сведения» - социальный статус, место работы (учебы), профессия или должность, образование, семейное положение<br>«Представитель» - обязательно для несовершеннолетних пациентов | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | |
| | **Практическое занятие № 8-9.**<br>Поиск и создание нового пациента. Ведение основных данных пациента. | | 4 | |
| **Тема 2.6**<br>**Работа с медицинскими документами** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Оформление на пациента или его законного представителя:<br>- согласия на обработку персональных данных пациента,<br>- согласия/отказ пациента на медицинское вмешательство,<br>- согласия/отказ пациента на вакцинацию.<br>2. Присоединение файлов (подписанных пациентом согласий, результатов диагностических назначений) | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.**<br>Создание сопровождающих документов к амбулаторной карте и их прикрепление | | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>**Ведение расписания. Запись на прием к врачу.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1. Период заполнения графика<br>2. Горизонт планирования - периоды работы по дням (начало и окончание периода)<br>3. Метка и номенклатура периода. Типы планирования.<br>4. Раздел «Сетка».<br>5. Критерии поиска свободных сроков для записи.<br>6. Навигация в расписании врачей.<br>7. Поиск пациента, редактирование основных данных.<br>8. Печать талона.<br>9. Перепланирование записи<br>10. Отмена записи на прием<br>11. Перенос записи пациентов к другому врачу. | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | |
| | **Практическое занятие № 11.**<br>Работа с расписанием. Создание дневной и недельной программ работы врача. | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.**<br>Запись к врачу. Перенос и удаление записи приема. | | 2 | |
| **Тема 2.8 Автоматизированное рабочее место врача** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Основные понятия и определения, процесс работы с системой<br>2. Вход в систему, порядок получения логина и пароля<br>3. Справочная информация по работе с системой<br>4. Техническая поддержка пользователей<br>5. Элементы экрана, меню, навигация<br>6. Понятие поле, выпадающий список, кнопка, избранное<br>7. Работа с несколькими окнами<br>8. Список пациентов в АРМ врача.<br>9. Добавление пациентов в список врача. Поиск и выбор пациента | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.**<br>Клиническое рабочее место врача. Планирование амбулаторного посещения**.** | | 2 | |
| **Тема 2.9 Ведение амбулаторного случая.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Кнопка «Открыть случай».<br>2. Шаблоны медицинских документов. Заполнение Протокола осмотра специалиста.<br>3. Постановка диагноза. Работа с каталогом МКБ-10.<br>4. Анамнез пациента.<br>5. Запись пациента на повторный прием.<br>6. Просмотр и изменение документа.<br>7. Перевод документа в статус «Готов» и «Не готов».<br>8. Добавление файла к случаю.<br>9. Подписание медицинского документа ЭЦП. | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14.**<br>Создание амбулаторного случая. Протокол осмотра специалиста. | | 2 | |
| **Тема 2.10** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Назначение диагностических услуг. Направление на консультацию, обследование или госпитализацию** | 1. Выбор наименований диагностических услуг. Комментарий к услуге.<br>2. Настройка избранного.<br>3. Просмотр и печать направлений.<br>4. Запись к узкому специалисту и создание направления на анализы.<br>5. Прикрепление файлов к направлению.<br>6. Печать формы №057/у-04. | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.**<br>Назначение диагностических услуг. | | 2 | |
| **Тема 2.11 Лекарственные назначения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Форма назначения лекарственных средств.<br>2. Команда «Подбор».<br>3. Создание графика назначений.<br>4. Печать рецепта (форма 107-1/у). | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>Оформление лекарственных назначений. Выписка рецепта. | | 2 | |
| **Тема 2.12 Оформление листка временной нетрудоспособности (ЛВН)** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Присвоение номера ЛВН.<br>2. Указание причины нетрудоспособности.<br>3. Особенности оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.<br>4. Статусы документа ЛВН.<br>5. Продление ЛВН.<br>6. Закрытие ЛВН, заполнение поля «Приступить к работе». | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.**<br>Создание и оформление ЛВН. | | 2 | |
| **Тема 2.13 Закрытие амбулаторного случая.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. Кнопка «Добавить посещение».<br>2. Заполнение протокола осмотра специалиста.<br>3. Закрытие ЛВН.<br>4. Перевод документа в статус «Готов». | | | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Кнопка «Закрыть случай».<br>6. Добавление врачебной услуги.<br>7. Подписание медицинского документа ЭЦП. | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18.**<br>Закрытие амбулаторного случая. | | 2 | |
| **Тема 2.14 Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница»** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| | 1. Итоговое тестирование.<br>2. Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница» | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 19-20.**<br>Тестирование. Комплексная практическая работа в программе «1С: Медицина. Больница» | | 2 | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09<br><br>ПК 6.5, 6.6, 6.8 |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля.** Практическое занятие № 21. Зачет | | | ***2*** | |
| **Всего** (обяза.часть/вариат. часть) | | ***100*** | ***72*** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:<br>составление характеристики участка<br>составление характеристики прикрепленного населения<br>оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения<br>Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях<br>форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях<br>форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения<br>форма 063/у Карта профилактических прививок<br>форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях<br>форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов<br>форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку<br>форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний<br>форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| листок нетрудоспособности<br>форма 112/у История развития ребенка<br>форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы<br>форма 063/у Карта профилактических прививок<br>журнал инструктажа на рабочем месте<br>Участие в планировании деятельности ФАП<br>Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)<br>Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации<br>Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора<br>Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:<br>поиск нормативно-правовой документации<br>поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера<br>Создание и редакция документов в Word, Excel<br>Выполнение работ с базами данных<br>Расчет основных демографических показателей<br>Расчет основных показателей состояния здоровья населения<br>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности**.** | | |
| **Промежуточная аттестация 8 ак.ч.** | | |
| **Всего** (учебная нагрузка Всего/практ.занятия) | | |
| | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики, организации профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Оборудование учебного кабинета:**

· рабочее место преподавателя;
· рабочие места обучающихся;
· учебная доска;
· методический уголок

Технические средства обучения:

· персональные компьютеры;
· мультимедийный проектор;
· локальная сеть и доступ к сети Интернет;
· программное обеспечение: операционная система Windows, пакет Microsoft Office, учебная версия системы «1С: Медицина. Больница»

Лаборатории не предусмотрены.

Мастерские не предусмотрены.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. – 416 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2022. – 432 с.
5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. "Основы маркетинга [Электронный ресурс] / "Липсиц И. В.; М. Н. Дымшица" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014." Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430811.html
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437018.html
5. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html
6. Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html
8. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html
9. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439890.html
10. Штатное расписание медицинской организации [Электронный ресурс] / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html
11. Электронная библиотечная система: http://www.medcollegelib.ru/, http://www.academia-moscow.ru/elibrary/
12. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml
13. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html (дата обращения: 04.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

*https://base.garant.ru/*
*http://www.consultant.ru/*
*https://minzdrav.gov.ru/documents*

### 3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются:

- технология развития критического мышления,
- технологии развивающего обучения,
- кейс-технологии,

дистанционные:

- на цифровой платформе ТобМК «Цифровая среда» (система Moodle) разработан курс «Работа в МИС 1С: Медицина. Больница».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 6.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09. | Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 09. | Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.3., ОК 01, ОК 02, | Осуществляет контроль выполнения персоналом | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 5,<br>ОК 09. | должностных обязанностей на основе действующих норм и правил | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося |
| ПК 6.4.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 5,<br>ОК 09. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами<br>Организует деятельность команды для достижения поставленных целей | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.5.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 5,<br>ОК 09. | Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями<br>Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.6.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04, | Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии<br>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 5,<br>ОК 09. | соблюдением требований к информационной безопасности | задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.7.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 5,<br>ОК 09. | Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике<br>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося<br><br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 6.8.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 5,<br>ОК 09. | Осуществляет работу в медицинской информационной системе «1С: Медицина. Больница» | Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса<br>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по профессиональному модулю |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Согласовано
Главный врач
ГБУЗ ТО «Областная больница №3»
(г. Тобольск)
_____Д.А. Бойко
«__»_____2026г.

приложение 1.07к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения

форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Усенкова Татьяна Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …… .... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)……... 20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения:

— систематизация и углубление профессиональных знаний, умений и навыков, освоение новых знаний и методик в области охраны здоровья сельского населения.

Данная дисциплина направлена на подготовку специалистов, которые будут оказывать медицинскую помощь сельскому населению с учётом особенностей жизни в сельской местности (низкая плотность населения, специфические условия труда, быта, качество дорог и т. д.).

Профессиональный модуль является вариативной частью образовательной программы по требованию работодателя.

### 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем | |
| **ОК.02** Использовать современные средства поиска информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br><br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 04**<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности | |
| **ОК.05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | |
| **ОК.06**<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | описывать значимость своей специальности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| **ОК.07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата производства | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| **ОК 08**<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| **ОК 09**<br>Пользоваться профессиональной документацией на | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственном и иностранном языках | известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | темы | |
| **ПК 7.1.** Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) в условиях ФАП и СВА.<br><br>Проводить физикальное обследование пациента в условиях ФАП и СВА и оценивать состояние пациента. | Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. | Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому. заболеваний и (или) состояний. |
| **ПК 7.2.** Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. | Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. | Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями в чрезвычайных ситуациях. |
| **ПК 7.3.** Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА | Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации. | Порядок организации медицинской реабилитации. Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов. | Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов. |
| **ПК 7.4** Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку<br><br>Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа | Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения.<br><br>Порядок проведения предсменных, | Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения.<br><br>Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни.<br><br>Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа | предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.<br><br>Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. | населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. помощи. |
| **ПК 7.5** Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа<br><br>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения<br><br>Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа<br><br>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности.<br><br>Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"<br><br>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Составление плана работы и отчета о своей работе<br><br>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br><br>Формирование паспорта фельдшерского участка<br>Н 7.5.05 Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения<br><br>Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК 7.6.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме<br><br>Оказание медицинс кой помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретические занятия | Лабораторные занятия | Практические занятия |
| Учебные занятия | 72 | 22 | - | 50 |
| Курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Практика, в т.ч.: | | | | |
| Учебная практика | *36* | *36* | | |
| Производственная практика | *72* | *72* | | |
| консультации | *2* | - | | |
| Промежуточная аттестация - *экзамена* | 8 | 8 | | |
| Всего | **190** | **190** | | |

**2.2. Структура профессионального модуля** *ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения*

| Код ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч(без практических занятий) | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа+ консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01- ОК 09 | МДК.07.01. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА | **74** | 50 | 22 | 72 | - | 2 | | |
| ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01 -ОК 09 | Учебная практика | **36** | | | | | | **36** | |
| ПК 7.1-ПК 7.6 ОК 01- ОК 09 | Производственная практика | **72** | | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | **8** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***190*** | **158** | | ***72*** | - | - | **36** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля** *ПМ.07 Охрана здоровья сельского населения*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки (вариативный модуль*) (Лекции/ прак.занятия) | Коды компетенций (по запросу работодателя) , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК. 07.01 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях ФАП и СВА** | | | **72 *часа** |
| **Тема 1.** Диагностика неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | **Содержание** | ***4*** | |
| | 1. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА<br>2. Проведение обследования пациентов с целью диагностики травм в условиях ФАП и СВА. Виды кровотечений. Признаки, осложнения (обморок, коллапс, шок), неотложная помощь. Травмы, виды травм и травматизма. Особенности сельхозтравматизма. Травматизм ЛОР-органов и органов зрения. Острая и хроническая хирургическая инфекция.<br>3. Проведение обследования пациентов с целью диагностики отравлений в условиях ФАП и СВА. Особенности отравлений СДЯВ | | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br><br>ПК 7.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие № 1**. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА | | |
| | **Практическое занятие № 2**. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений взрослого и детского населения в условиях ФАП и СВА | | |
| | **Практическое занятие № 3**. Проведение обследования пациентов с целью диагностики травм в условиях ФАП и СВА. | | |
| | **Практическое занятие № 4**. Проведение обследования пациентов с целью диагностики отравлений в условиях ФАП и СВА. Особенности отравлений СДЯВ | | |
| **Тема 2.** Лечение неосложненных заболеваний и (или) | **Содержание** | ***4*** | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 03 |
| | 1. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений терапевтического и педиатрического профиля в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | условиях ФАП и СВА. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний. Оценка эффективности и безопасности лечения. Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях<br>2. Оказание помощи при хирургических заболеваниях и травмах. Десмургия, виды, требования к повязкам; раны, ожоги, отморожения. Виды иммобилизации. Профилактика бешенства и раневых инфекций<br>3. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов в условиях ФАП, СВА и на дому. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br><br>ПК 7.2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***16*** | |
| | **Практическое занятие № 5, 6**. Проведение медицинских манипуляций и процедур:<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;<br>- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;<br>- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;<br>- внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- уход за сосудистым катетером<br>Введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;- внутримышечно;<br>- интраназально, в наружный слуховой проход;<br>- втиранием растворов в волосистую часть головы;<br>- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;<br>- интравагинально, ректально, с помощью клизмы | | |
| | **Практическое занятие № 7,8.**<br>Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА | | |
| **Тема 3.** Медицинская реабилитация и абилитация инвалидов в условиях ФАП и СВА | **Содержание** | ***4*** | ОК 01-09<br><br>ПК 7.3 |
| | Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| **Тема 4.** Профилактика | **Содержание** | ***4*** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инфекционных и неинфекционных заболеваний, проведение мероприятий по укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | 1. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами в условиях сельской местности. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>2. Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Порядок проведения вакцинопрофилактики по эпидемическим показаниям. Организация вакцинопрофилактики в условиях ФАП и СВА. Учет проведения вакцинопрофилактики. Правила транспортировки и хранения вакцин.<br>3. Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами. Диспансеризация населения. Порядок и формы проведения санитарно-просветительской работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ среди сельского населения | | ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br><br>ПК 7.4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** | |
| | **Практическое занятие № 9**.<br>Организация прививочной работы на ФАП и СВА<br>**Практическое занятие № 10.**<br>Проведение медицинских осмотров взрослого и детского населения. Организация и проведение диспансеризации населения. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами. Организация и проведение санитарно-просветительской работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ среди сельского населения. | | |
| **Тема 5.** Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА | **Содержание** | ***2*** | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br><br>ПК 7.5 |
| | Ведение медицинской документации, организация деятельности фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка. Основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения персонала ФАП и СВА. Учет прикрепленного населения. Должностные обязанности персонала ФАП и СВА. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие № 11**.<br>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br>Учет прикрепленного населения фельдшерского участка<br>Формирование паспорта фельдшерского участка<br>Расчет и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА | **Содержание** | ***4*** | |
| | 1. Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.<br>2. Основы сердечно-легочной реанимации.<br>3. Неотложная помощь при экстремальных воздействиях: утоплении, удушении, электротравмах, термических травмах, синдроме длительного раздавливания. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях ФАП и СВА.<br>4. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Особенности оказания помощи больным в коматозном состоянии в условиях ФАП и СВА.<br>5. Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** | |
| | **Практическое занятие № 12**.<br>Порядок проведения медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях. Роль фельдшера ФАП и СВА в организации и проведении. Порядок выполнения сердечно-легочной реанимации. | | |
| | **Практическое занятие № 13.** Порядок оказания неотложной помощи при экстремальных воздействиях: утоплении, удушении, электротравмах, термических травмах, синдроме длительного раздавливания. Особенности оказания помощи при чрезвычайной ситуации в условиях ФАП и СВА.<br>Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Особенности оказания помощи больным в коматозном состоянии при чрезвычайной ситуации в условиях ФАП и СВА<br>Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. | | |
| **Учебная практика**<br><u>Виды работ</u><br>1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому.<br>2. Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболеваний и состояний.<br>3**.** Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА.<br>4. Введение лекарственных препаратов различными способами. | | ***36*** | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Контроль за состоянием пациента.<br>6. Десмургия, виды, требования к повязкам; иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок.<br>7. Раны, ожоги, отморожения.<br>8. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА.<br>9. Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА.<br>10. Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВА.<br>11. Проведение сан.просвет.работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ.<br>12. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. | | ПК 7.1-ПК 7.6 |
| **Производственная практика**<br><br>Виды работ<br><br>1. Физикальные, инструментальные и лабораторные методы обследования пациентов различных возрастных групп в условиях ФАП и СВА и на дому.<br>2. Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики заболеваний и состояний.<br>**3.** Назначение лекарственных средств, организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в условиях ФАП и СВА.<br>4. Введение лекарственных препаратов различными способами.<br>5. Контроль за состоянием пациента.<br>6. Десмургия, виды, требования к повязкам; иммобилизация, транспортировка пострадавших в МО, регистрация времени наложения жгутов и давящих повязок.<br>7. Раны, ожоги, отморожения..<br>8. Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА.<br>9. Организация проведения медицинских осмотров и диспансеризации, диспансерного наблюдения в условиях ФАП и СВА.<br>10. Составление прививочной картотеки и организация вакцинации в условиях ФАП и СВА.<br>11. Проведение сан.просвет.работы, гигиенического обучения и пропаганды ЗОЖ.<br>12. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях. 13. Промывание желудка при отравлениях. | ***72*** | ОК 01<br>ОК.02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br><br>ПК 7.1-ПК 7.6 |
| **Консультация** | ***2 часа*** | |
| **Промежуточная аттестация - *экзамена*** | ***8 часа*** | |
| **Всего** | ***190 часов*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Лечебно-диагностическая деятельность»

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| | **I. Специализированная мебель и системы хранения** |
| 1 | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (24 места) |
| 2 | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя ( 1 рабочее место) Стол, стул |
| 3 | столик манипуляционный |
| 4 | столик инструментальный |
| 5 | ширма медицинская |
| 6 | кушетка медицинская |
| 7 | емкости для дезинфекции |
| 8 | емкости для мед. отходов |
| | **II. Технихнические средства** |
| | **Основное оборудование** |
| | Ноутбук |
| | Доска интерактивная |
| | Многофункциональное устройство |
| 1 | электрокардиограф |
| 2 | тонометры |
| 3 | фонендоскопы |
| 4 | спирометр (пикфлоуметр) |
| 5 | глюкометр |
| 6 | небулайзер |
| 7 | пульсоксиметр |
| 8 | весы медицинские (электронные напольные) |
| 9 | ростомер вертикальный |
| 10 | тестовые полоски для глюкометра |
| 11 | ножницы |
| 12 | пинцет |
| 13 | штатив для систем |
| 14 | жгут |
| 15 | посуда для сбора материала на исследования |
| 16 | термометр |
| 17 | резиновые перчатки |
| 18 | шприцы одноразовые |
| 19 | системы одноразовые |
| 20 | наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала |
| 21 | наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом |
| 22 | антисептики |
| 23 | бахилы |
| 24 | детская присыпка |
| 25 | жидкое мыло |
| 26 | маски медицинские |

| | |
|---|---|
| 27 | медицинские перчатки |
| | **III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия** |
| | **Основное оборудование** |
| 1 | Манекен для отработки навыков легочно-сердечной реанимации |
| 2 | Манекен для отработки навыков аускультации легких и сердца |
| 3 | Манекен для отработки навыков забора мазков из зева и носа |
| 4 | Манекен для отработки навыков постановки внутривенных инъекций |
| 5 | Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса С-реанимобиль |
| 6 | Бланки направления на серологический анализ |
| 7 | Бланки направления на копрологический анализ |
| 8 | Бланки направления на клиническое исследования |
| 9 | Бланки экстренного извещения |
| 10 | Температурные листы |
| 11 | Бланки лабораторных анализов |
| 12 | Анализ мочи (форм 210/у) |
| 13 | Анализ крови (форма 224 /у) |
| 14 | Анализ кала (форма 219 / у) |
| 15 | Рецепт (взрослый) (форма 107 /у) |
| 16 | Температурный лист (форма 004 /у) |
| 17 | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. |
| 18 | Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. |
| 19 | Отказ от осмотра – нет учетной формы. |
| 20 | Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. |
| 21 | Отказ от госпитализации – нет учетной формы. |
| | **Дополнительное оборудование** |
| 1 | Ноутбук с лицензионным программным обеспечением |
| 2 | Многофункциональное устройство |
| 3 | Интерактивная доска |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

3. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный

4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : непосредственный.

5. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0. — Текст : непосредственный.

6. Веретенникова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е

изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44325-3. — Текст : непосредственный.

7. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7.

8. Веретенникова, С. Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47717-3. — Текст : непосредственный.

9. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9.

10. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0.

11. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4.

12. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

13. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный

14. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный

15. Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Н.А.Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 848 с.: ил. ISBN 978-5-9704-7981-0/- Текст опосредованный.

16. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный

17. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный

18. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный

19. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный\

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html Режим доступа : по подписке.

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html Режим доступа : по подписке.

3. Веретенникова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47714-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409421 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409436 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47716-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409430 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366758 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47715-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409424 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-507-47718-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409433 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Веретенникова, С. Ю. Алгоритмы медицинских манипуляций. Сборник чек-листов для фельдшеров / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47301-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359816 (дата обращения: 23.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html Режим доступа : по подписке.

10. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html Режим доступа : по подписке.

11. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html Режим доступа : по подписке.

12. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html Режим доступа : по подписке.

13. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html Режим доступа : по подписке.

14. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html Режим доступа : по подписке.

15. https://e.lanbook.com/book/314699 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный

3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

### 3.2.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- иммерсивные технологии;
- симуляционные технологии
- кейс-технологии;
- интерактивные методы обучения и другие

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 7.1.** Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ПК 7.2.** Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в условиях ФАП и СВА | Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями | |
| **ПК 7.3.** Проводить мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА | Проводит мероприятия по по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями | Экспертное наблюдение |
| **ПК 7.4** Проведить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА | Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни сельского населения в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ПК 7.5** Вести медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА | Ведет медицинскую документацию, организует деятельность персонала ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями. | |
| **ПК 7.6.**Оказывать медицинской помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА | Оказывает медицинскую помощи в экстренной форме в условиях ФАП и СВА в соответствии с установленными требованиями. | |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | условиях<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях |
| **ОК 03**<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития | |
| **ОК 04**<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| **ОК 05**<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка | |
| **ОК 07**<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства. | Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях<br><br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.01 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.01 История России

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;
- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;
- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Корнеева Ольга Сергеевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГЦ.01 История России включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | У.1 проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>У.2 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>У.3 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>У.4 работать с историческими документами;<br>У.5 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>У.6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | З.1 основных датах и временных периодах отечественной истории;<br>З.2 основных фактах, процессах, явлениях, характеризующих целостность отечественной истории;<br>З.3 современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории;<br>З.4 особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>З.5 исторической обусловленности современных общественных процессов;<br>З.6 традиционных ценностях многонационального народа России | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 6.4 | У.1 проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>У.3 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>У.5 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>У.6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | З. 03 Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>З. 07 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Н. 01 Целеполагания с учётом параметров и критериев достижения.<br>Н. 02 Оценки результатов и рисков последовательности действий.<br>Н. 03 Получения информации из источников разных типов, самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.<br>Н. 04 Развернутого и логичного изложения своей точки зрения с использованием языковых средств. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теор.зан.** | **Лаб.зан.** | **Практ.зан.** |
| Учебные занятия[1] | 32 | 32 | - | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - | | |
| Самостоятельная работа | | - | | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | Диф.зачёт<br>1 сем | - | | |
| Всего | **32** | - | | |

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – великая наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | |
| **Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | | |
| **Тема 6. «Отторженная возвратих»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| **Тема 16. Россия в деле. Итоговое занятие.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.
4. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
5. Доска классная
6. Стенд информационный

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. ЭБС Юрайт

2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. ЭБС Юрайт

3. Касьянов В.В.История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. ЭБС Юрайт

### 3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);

- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>З.1 основных датах и временных периодах отечественной истории;<br>З.2 основных фактах, процессах, явлениях, характеризующих целостность отечественной истории;<br>З.3 современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории;<br>З.4 особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>З.5 исторической обусловленности современных общественных процессов;<br>З.6 традиционных ценностях многонационального народа России | Демонстрирует знание основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>Демонстрирует знание основных фактов и процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>Демонстрирует знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>Демонстрирует знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>Демонстрирует знание исторической обусловленности современных общественных процессов;<br>Демонстрирует знание традиционных ценностей многонационального народа России | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения, работа с рабочими листами).<br>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией<br><br>Промежуточная аттестация<br><br>Дифференцированный зачёт<br><br>Устный опрос (ответы на билеты) |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| У.1 проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>У.2 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>У.3 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>У.4 работать с историческими документами;<br>У.5 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>У.6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Демонстрирует умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br><br>Демонстрирует умение определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>Демонстрирует умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>Демонстрирует умение работать с историческими документами;<br>Демонстрирует умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | индивидуальных и групповых заданий.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ 01. История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.02 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчики:**
Кузнецова Вера Анатольевна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 29 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1. Понимание иностранного языка медицинского профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Общие компетенции (ОК) и предметные результаты обучения базового уровня (ПРб):

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие[1]** | **Дисциплинарные[2]** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>– трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб 1.** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и |

| | | |
|---|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:<br>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае мой информации, с полным |

| | | |
|---|---|---|
| | | пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПРб 2.** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно |

| | | |
|---|---|---|
| | | оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб 4.** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 5.** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 7.** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8.** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9.** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникацион-ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 6** Овладение |

| | | |
|---|---|---|
| | должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражатьв части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать |

| | | |
|---|---|---|
| | понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практические занятия** |
| Учебные занятия[3] | 82 | - | - | 82 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - | | |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)* | | -- | | |
| Всего | **82** | **82** | | |

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Значение и роль английского языка в современной медицине.** | | *2/2* | |
| **Тема 1.1. Английский язык как средство профессионального общения.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 1.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». | *2* | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Раздел 2. Общепрофессиональный курс** | | *22/22* | |
| **Тема 2.1. Персональные данные. Вопросы о личности пациента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 2.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.2. Медицинское** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, |
| | Практическое занятие № 3. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **образование в России.** | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту**.** | | ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.3. Медицинские специалисты. Моя будущая профессия.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 4.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы по тексту**.** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.4. Части тела человека.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 5.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.5. Системы тела человека.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 6.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.6 Системы тела человека. Кровообращение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 7.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.7. Системы тела человека. Дыхание.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 8.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.8. Системы тела человека. Пищеварение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 9.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.9. Системы тела человека. Скелет.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 10.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.10. Организм человека и его функционирование.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 11.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 2.11. Организм человека и его функционирование.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вОпросы в форме дискуссии. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни.** | | *10/10* | |
| **Тема 3.1 Правила здорового образа жизни. Здоровое питание.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 3.2 Активный образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 3.3 Влияние окружающей среды на здоровье человека.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 3.4 Основы личной гигиены.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 16.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 3.5 Профилактика вредных привычек. Защита проектов.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 17.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Ответы на вОпросы в форме дискуссии. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Раздел 4. Основные заболевания. Неотложная медицинская помощь** | | *18/18* | |
| **Тема 4.1. Общие симптомы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 18.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.2. Инфекционные заболевания.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 19.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.3. Заболевания** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, |
| | Практическое занятие № 20. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **внутренних органов.** | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.4. Иммунопрофилактика. Укрепление здоровья.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 21.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.5. Первая помощь. Неотложные состояния.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 22.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.6. Первая помощь при травмах.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 23.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 4.7. Первая помощь при кровотечениях.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 24.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. Первая помощь при термических повреждениях.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 25.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| **Тема 4.9. Оказание первой помощи. Защита проектов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 26.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вОпросы. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Раздел 5. В лечебном профилактическом учреждении** | | ***12/12*** | |
| **Тема 5.1. Система здравоохранения в России и за рубежом.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 27.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вОпросы в форме дискуссии. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 5.2. Фельдшер и его основные компетенции.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 28.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 5.3. В больнице.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 29.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 5.4. Лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 30.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 5.5. Фармакологические группы лекарственных средств.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 31.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 5.6. Инструкции по применению лекарственных средств. Защита проектов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 32.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вОпросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Раздел 6. На приеме у врача** | | ***18/18*** | |
| **Тема 6.1. История болезни пациента. Оформление медицинской** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие № 33.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **документации.** | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.2. Общие данные при обследовании.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 34.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.3. Общий осмотр пациента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 35.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.4. Диагностические исследования.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 36.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.5. Лабораторные исследования.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 37.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.6. Первичный прием** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, |
| | Практическое занятие № 38. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пациента.** | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.7. На приеме у специалиста.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 39.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.8. На приеме у специалиста.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 40.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| **Тема 6.9. Дифференцированный зачет.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09 |
| | Практическое занятие № 41.<br>Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вОпросы. Ролевая игра «На приеме у врача». | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 2 | |
| | **Всего:** | **82** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

– Рабочее место преподавателя (стол, стул);

– Посадочные места по количеству обучающихся (ученические столы -8 шт., стул-16 шт.);

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);

– сетевой фильтр;

– многофункциональное устройство/принтер;

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);

– наушники с микрофоном;

– динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;

– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;

– комплект словарей по иностранному языку;

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**Английский язык:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 144 с. — (Профессиональное образование). — (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. ЭБС Юрайт

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). – (ЭБС Юрайт) – 1 экз.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. ЭБС Юрайт

**Дополнительная учебная литература:**

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. ЭБС Лань

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. Консультант студента

3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс

1. 4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Академия, 2017. – 25 экз.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**Английский язык:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: https://book.ru/book/939389

3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

5. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

7. Полубиченко, Л.В.Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387

9. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| *Знания:* | | |
| - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также JIE, связанные с медициной (1200-1400 JIE) | - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии;<br>- определение значения лексической единицы;<br>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;<br>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;<br>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос.<br>Самостоятельные работы<br>Тестовый контроль.<br>**Промежуточный контроль:**<br>- другие формы контроля (защита проектов)<br>**Итоговый контроль:**<br>Дифференцированный зачет |
| - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода<br>(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;<br>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;<br>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;<br>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;<br>- называние грамматических форм лексических единиц | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос.<br>Самостоятельные работы<br>Тестовый контроль.<br>**Промежуточный контроль:**<br>- другие формы контроля (защита проектов)<br>**Итоговый контроль:**<br>Дифференцированный зачет |
| *Умения:*<br>- общаться (устно и письменно)<br>на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | - распознавание значений лексических единиц;<br>- составление предложений из изученных лексических единиц;<br>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;<br>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос.<br>Самостоятельные работы<br>Тестовый контроль.<br>**Промежуточный контроль:**<br>- другие формы контроля (защита проектов)<br>**Итоговый контроль:**<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | материалов;<br>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;<br>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;<br>- составление пересказа прочитанной информации;<br>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;<br>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;<br>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;<br>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;<br>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;<br>- заполнение анкеты, бланка;<br>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;<br>- оформление собственного письма;<br>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;<br>- составление письменного сообщения, эссе | |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | интерпретирование символов и условных знаков в словаре;<br>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;<br>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;<br>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос.<br>Самостоятельные работы<br>Тестовый контроль.<br>**Промежуточный контроль:**<br>- другие формы контроля (защита проектов)<br>**Итоговый контроль:**<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;<br>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;<br>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;<br>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;<br>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;<br>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на<br>иностранном языке | |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;<br>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики<br>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики | Устный опрос<br>Самостоятельные/ письменные заданий<br>Контрольные работы<br>Тестирование |
| | | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос.<br>Самостоятельные работы<br>Тестовый контроль |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *БД.08 Иностранный язык в профессиональной деятельности* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.03 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик**:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:

Стародубцева Татьяна Геннадьевна, преподаватель ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально – гуманитарного цикла ПОПП основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

| **Код ПК, ОК** | **Наименование ПК, ОК, З/У/Н** |
|---|---|
| ПК 2.4 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| | **Знания** |
| | З 2.4.01 Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности |
| | **Умения** |
| | У 2.4.01 Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами |
| | **Навыки** |
| | Н 2.4.01 Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| | **Знания** |
| | З 4.2.01. Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |
| | **Умения** |
| | У 4.2.01 Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; |
| | У 4.2.02 Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; |
| | У 4.2.03 Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; |
| | **Навыки** |
| | Н 4.2.01 Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; |

| | |
|---|---|
| | Н 4.2.02 Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; |
| | Н 4.2.03 Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| | **Знания** |
| | З 5.1. 01 Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; |
| | З 5.1. 02 Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме и экстренной форме; |
| | З 5.1. 03 Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; |
| | **Умения** |
| | У 5.1 01 Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | **Навыки** |
| | Н 5.1. 01 Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и не отложной форме; |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | **Знания** |
| | З 01. 01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | З 01. 02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | **Умения** |
| | У 01. 01 Распознавать и проанализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | У 01. 02 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | У 01. 03 Овладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | **Знания** |
| | З 02. 01 Приемы структурирования информации; |
| | **Умения** |
| | У 02.02 Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | **Знания** |
| | З 06. 01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |

| | |
|---|---|
| | (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| | **Умения** |
| | У ОК 06. 01 Описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | **Знания** |
| | З 07. 01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| | **Умения** |
| | У 07. 01 Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теор.зан.** | **Лаб.зан.** | **Практ.зан.** |
| Учебные занятия[1] | 68 | 20 | - | 48 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - | | |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | | | | |
| Всего | **68** | **68** | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | | | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Чрезвычайные ситуации защита от них.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.4<br>ПК 4.2<br>ОК 01 | З 2.4. 01<br>Н 2.4.01<br>У 01.01<br>З 01.02 |
| | 1.Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>4.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>5.Терроризм и меры по его предупреждению.<br>6.Основы пожаробезопасности и электробезопасности. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 4 | | |
| | 1.Медико-тактическая характеристика очагов поражения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | | | |
| **Тема 1.2.**<br><br>**Единая Государственная** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.4<br>ОК 2 | З 02. 02<br>У 02. 02<br>Н 2.4 01 |
| | 1.Историческая справка. Задачи и принципы организации ГО.<br>2.Структура РСЧС. Формирование ГО, медицинские формирования ГО, их структура. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.** | 3.Организация ГО в учебных заведениях организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС. Основные принципы защиты населения. Содержание и организация мероприятий по локализации последствий ЧС. Организация укрытий населения в защитных сооружениях.<br>4.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 4 | | |
| | 1.Едина государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее задачи и основные мероприятия. Формирования ГО. Медицинская служба ГО. | | | |
| **Тема 1.3.**<br><br>**Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.4<br>ОК 1<br>ОК 2 | З 2.4.01<br>З 01. 02<br>У 01. 01 |
| | 1.Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.<br>2.Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.<br>3.Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.<br>4.Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.<br>5.Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 3** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС, правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. | | | |
| **Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика ЧС при пожарах. Пожарная безопасность и правила безопасного поведения.** | **Содержание** | | ПК 2.4<br>ОК 1 | З 2.4.01<br>У 01. 02 |
| | 1. Медико-тактическая характеристика пожаров. Пожары и взрывы объектов промышленности, транспорта, общественного и жилищного фонда.<br>2. Природные пожары. Зона горения. Зона теплового воздействия. Классификация пожаров. Категории пожарной опасности. Физический взрыв, химический взрыв при пожарах.<br>3.Меры пожарной безопасности.<br>4.Средства тушения пожаров. Правила поведения при пожарах. Меры противопожарное безопасности. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 4 | | |
| | 1.Медико-тактическая характеристика ЧС, связанных с пожарами, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. | | | |
| **Тема 1.5.**<br><br>**Человек и среда обитания.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.4.<br>ОК 7 | З 2.4.01<br>З 07. 04<br>У 07. 04 |
| | 1. Характеристика среды обитания человека (биосфера, экология, производственная среда).<br>2. Формы деятельности человека в производственной сфере. Источники опасностей и негативные факторы в системе «человек - среда обитания» последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту.<br>3. Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в производственной сфере и быту. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.<br>5. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации, защита человека на производстве и в быту. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 5** | 4 | | |
| | 1.Человек и среда обитания. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. | | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **?/0** | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | | ОК 6 | З 06. 03<br>У 06. 03 |
| **Тема 2.1.**<br><br>**Организационная структура ВСР. Виды ВСР, рода войска.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1.Ракетные войска стратегического назначения, их вооружение и предназначение.<br>2.Сухопутные войска, состав, вооружение. Военно-воздушные силы, их предназначение, рода авиации. Военно-морской флот, его предназначение, состав, рода сил ВМФ. другие войска: железнодорожные войска, пограничные войска, внутренние войска МВД, ФА ПСИ, войска гражданской обороны.<br>3.Основные задачи: обеспечение военной безопасности, отражение вооруженного нападения на РФ, участие в операциях по поддержанию и восстановлению мира.основные военные угрозы национальной безопасности России (экономическая, политическая, духовная, социальная, информационная, внешняя) | 2 | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1 | З 01. 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Воинская обязанность и её правовые основы. Организация призыва на военную службу.** | 1.Что предусматривает воинская обязанность. Воинский учет. 2.Освобождение от воинского учета. Документы по воинскому учету.<br>3.Категории годности к военной службе.<br>4.Положение о военно-врачебной комиссии. Понятия, особенности и правовые основы воинской службы. Изучение законов «Оборона» «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих».<br>5.Воинская присяга - клятва на верность Родине.<br>6.Кто подлежит призыву на военную службу.<br>7.Освобождение от призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу.<br>8.Права и обязанности призывников. Особенности прохождения воинской службы по призыву.<br>9.Служба по контракту, ответ и проблемы. Основные положения контракта о прохождении военной службы.<br>10.Порядок отбора кандидатов на военную службу по контракту, требования, предъявляемые к ним. Порядок заключения контракта. Права и ответственность военнослужащих. | 2 | ОК 6 | У 01. 01<br>З 06. 03<br>У 06. 03 |
| **Тема 2.3**<br><br>**Организация и задачи всероссийской медицинской службы в мирное и военное время.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 2<br>ОК 6 | З 02. 02<br>З 06. 03<br>У 06. 03 |
| | 1.Основы медицинского обеспечения войск. Задачи медицинской службы ВСР.<br>2.Содержание и методика планирования работы медицинской службы.<br>3.Лечебно-профилактические и противоэпидемические мероприятия медицинской службы ВСР. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4.Военно-медицинская подготовка в подразделениях.<br>5.Укрепление психо - эмоционального состояния военнослужащих.<br>6.Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения раненых в условиях ведения боевых действий. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 4 | | |
| | 1. Организация и задачи медицинской службы ВСР в мирное и военное время. | | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) Общие правила оказания первой помощи** | | | ПК 5.1<br>ПК 5.3<br>ОК 6<br>ОК 7 | З 5.1. 01<br>З 5.1. 02<br>З 5.1. 03<br>У 5.1 01<br>Н 5.1. 01<br>З 06. 03<br>У 06. 03<br>З 07. 01<br>У 07.01 |
| **Тема 3.1**.<br>Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов. | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Общие принципы оказания первой помощи | 2 | | |
| **Тема 3. 2.**<br>Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | 1.Понятие оказания первой помощи при различных состояниях.<br>2.Первая помощь при наружных кровотечениях. | | | |
| **Тема 3.3.**<br>Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | 1. Первая помощь при травмах различных областей тела. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4.**<br>Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | 1.Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.<br>2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.<br>3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | | | |
| **Тема 3.5.**<br>Кровотечения.<br>Раны.<br>Принципы оказания первой помощи. | **В том числе практических занятий** | **16** | | |
| | **Практическое занятие № 7** | 4 | | |
| | 1. Понятие кровотечения. Раны. Общие принципы оказания первой помощи. | | | |
| **Тема 3.6.**<br>Механические травмы. Общие принципы оказания первой помощи. | **Практическое занятие № 8** | 4 | | |
| | 1.Механические травмы. Общие принципы оказания первой помощи.<br>2. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. | | | |
| **Тема 3.7**<br>ожоги, отморожения, общее переохлаждение. Общие принципы оказания первой помощи. | **Практическое занятие № 9** | 4 | | |
| | 1.Понятия виды ожоги, отморожения, общее переохлаждение.<br>2.Общие принципы оказания первой помощи. | | | |
| **Тема 3.8**<br>Сердечно-легочная реанимация, при несчастных случаях | **Практическое занятие № 10** | 4 | | |
| | 1.Сердечно-легочная реанимация, при несчастных случаях.<br>2.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.<br>3.Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). | | | |
| **Тема 3.9.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 5.1 | З 5.1. 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС.** | 1.Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. 2.Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. 3.Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. 4.Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. 5.Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. 6.Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. | 4 | ПК 5.3<br>ОК 6<br>ОК 7 | З 5.1. 02<br>З 5.1. 03<br>У 5.1 01<br>Н 5.1. 01<br>З 06. 03<br>У 06. 03<br>З 07. 01<br>У 07.01 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 11** | 4 | | |
| | 1.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. | | | |
| **Тема 3.10. Дифференцированный зачет** | **Содержание** | **4** | | |
| | 1. Тестирование<br>2. Устный опрос | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | | |
| | **Практическое занятие № 12** | 4 | | |
| | 1. Контроль знаний - правильность выполнение практических манипуляций. | | | |
| **Всего:** | | **68** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности»,*

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ОПОП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

Занятия осуществляются в кабинете, оснащенного следующим оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места обучающихся (столами, стульями (24 рабочих мест);
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);
- учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации – 2 шт.,
- жилет для отработки манипуляции инородного тела,
- набор накладок раны,
- противогазы ГП – 5 – 3 шт.
- аптечка индивидуальная АИ -2.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и дПОП. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. ЭнциклПОПедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Умения:*<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>Определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>Определять задачи для поиска информации;<br>Определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>ПОПисывать значимость своей специальности; | Уровень подготовки студента оценивается в баллах:<br>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;<br>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;<br>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;<br>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; | | |
| *Знания:*<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структура плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>-номенклатура нформационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | 91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»<br>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»<br>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»<br>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно» | Тестовый контроль с применением информационных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| - значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменений климатических условий региона; | | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.04 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.04 Физическая культура

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Гнатенко Николай Михайлович, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

**5**. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СГЦ.04.Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08 | - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности;<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В том числе в форме практической подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Практические занятия** |
| Учебные занятия[1] | 168 | 12 | - | 156 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | | | |
| Самостоятельная работа | - | | | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | | 1-5 семестр - зачет<br>6 семестр - Дифференцированный зачет | | |
| Всего | **168** | | | |

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ** | | 6 | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Здоровый образ жизни** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.<br>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.<br>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | 32 | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | 6 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | ОК 08 |
| | Практическое занятие<br>Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 2.2.**<br><br>**Совершенствование техники длительного бега** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 2.3.**<br><br>**Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| **Тема 2.4.**<br><br>**Эстафетный бег 4х100. Челночный бег** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках** | **Содержание** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | 32 | |
| **Тема 3.1.**<br><br>**Стойки игрока и** | **Содержание** | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)** | Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема3.2.**<br><br>**Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП** | **Содержание** | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 4 | |
| **Тема3.3.**<br><br>**Нижняя прямая и боковая подача. ОФП** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема3.4.**<br>**Верхняя прямая подача. ОФП** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| **Тема3.5.**<br><br>**Тактика игры в защите и нападении** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема3.6.**<br><br>**Основы методики судейства** | **Содержание** | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическое занятие<br>Отработка навыков судейства в волейболе | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.**<br><br>**Контроль выполнения тестов по волейболу** | **Содержание** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическое занятие<br>. Выполнение передачи мяча в парах | 2 | |
| | Практическое занятие<br>. Игра по упрощённым правилам волейбола | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Игра по правилам | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | 32 | |
| **Тема 4.1.**<br><br>**Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП** | **Содержание** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическое занятие<br>. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема4.2.**<br><br>**Передачи мяча. ОФП** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема4.3.**<br><br>**Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП** | **Содержание** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическое занятие<br>. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема4.4.** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Техника штрафных бросков. ОФП** | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема4.5.**<br><br>**Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам** | **Содержание** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическое занятие<br>Игра по упрощенным правилам баскетбола | 4 | |
| | Практическое занятие<br>. Игра по правилам | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Тема4.6.**<br><br>**Практика судейства в баскетболе** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Практическое занятие<br>. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо;штрафной бросок;броски по точкам;баскетбольная «дорожка» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **Раздел 5. Лыжная подготовка** | | 60 | |
| **Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода, техника подъема и спуска в "основной стойке"** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.<br>Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне.Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизны.<br>Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| **Тема 5.2. Техника одновременного** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуелочкой" и "ёлочкой".** | Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в "основной стойке".<br>Овладение техникой подводящих упражнений при обучении подъемов и спусков на учебном склоне.<br>Применение изученных способов передвижения на учебно - тренировочном круге | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| **Тема 5.3. Техника поворота "переступанием", "плугом", техника перехода с хода на ход.** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъемов, спусков на учебном круге, на учебном склоне. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне<br>.Совершенствование техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.<br>Овладение техникой поворота "переступанием", "плугом". | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| **Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжного хода.** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.<br>Оценка техники спуска в "основной стойке", подъема "ёлочкой" на учебном склоне.<br>Оценка техники поворота "плугом" со склона средней крутизныПрием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| **Раздел 6 .Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | | |
| **Тема.6.1.**<br><br>**Сущность и содержание ППФП в достижении** | **Содержание** | 6 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высоких профессиональных результатов** | обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическое занятие<br>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий<br>Формирование профессионально значимых физических качеств | 4 | |
| **Промежуточная аттестация**<br>**1-5 семестр** Зачет<br>**6 семестр** Дифференцированный зачет | | | |
| **Всего** | | 168 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного спортивного зала

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Оборудованные раздевалки. | 2 раздевалки площадью 10 кв.м.<br>Скамейки, крючки для одежды |
| 2 | стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; | Маты гимнастические – 10 шт, канат для перетягивания – 1 шт., стенка гимнастическая – 7 шт., перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт. |
| 3 | скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; | Секундомер – 2 шт., |
| 4 | весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; | - |
| 5 | кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; | кольца баскетбольные – 6 шт., щиты баскетбольные – 6 шт.(4 - тренировочных), мячи баскетбольные -12 шт., сетки баскетбольные - 6шт., стойки волейбольные - 2шт., сетка волейбольная -1 шт., мячи волейбольные – 10 шт. |
| 6 | Дополнительные оборудование | Шкаф архивный СВ-13 – 2<br>Шкаф архивный СВ-14 – 2<br>Комплект лыж – 50 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | компьютер с лицензионным программным обеспечением; | 3 персональных компьютера |
| 2 | многофункциональный принтер; | 2 многофункциональных принтера |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и дПОП. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и | Выполнение комплекса упражнений.<br>Регулирование физической нагрузки.<br>Владение навыками контроля и оценки.<br>Подбор средств и методов занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | функциональных возможностей своего организм | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.05 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.05 Основы бережливого производства

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова».

**Разработчик:**
Софронова Инна Аркадьевна, преподаватель1КК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «фельдшер».

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | – сформированность умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– сформированность умения анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;<br>– сформированность умения определять этапы решения задачи;<br>– сформированность умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– сформированность умения определять необходимые ресурсы;<br>– сформированность умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;<br>– сформированность умения реализовывать составленный план;<br>– сформированность умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | – сформированность знаний об актуальном профессиональном и социальном контексте;<br>– сформированность знаний об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– сформированность знаний об основах и принципах бережливого производства;<br>– сформированность знаний базовых инструментах бережливого производства, основных видах потерь, способах их выявления и устранения. |
| ОК 02 | – сформированность умения определять задачи для поиска информации;<br>- сформированность умения определять необходимые источники информации;<br>- сформированность умения планировать процесс поиска;<br>- сформированность умения структурировать получаемую информацию; | – владение алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях;<br>– владение методами работы в профессиональной и смежной сферах;<br>– владение приемами структурирования информации;<br>- знание форматов оформления результатов поиска информации;<br>- знание современных средств и устройств информатизации. |

| | | |
|---|---|---|
| | - сформированность умения выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- сформированность умения оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- сформированность умения оформлять результаты поиска;<br>- сформированность умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- сформированность умения использовать современное программное обеспечение;<br>- сформированность умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 04 | - сформированность умения проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- сформированность умения выявлять потери в потоке создания ценности и предлагать пути их решения;<br>- сформированность умения взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;<br>- сформированность умения организовывать работу коллектива и команды. | - владение основами проектной деятельности по улучшению процессов. |
| ОК 07 | - сформированность умения применять принципы и инструменты бережливого производства;<br>- сформированность умения соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- сформированность умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | - владение основными ресурсами, задействованными в профессиональной деятельности, знать пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства. |

| **Код ОК** | **Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины** |
|---|---|
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|---|---|
| **ОК 02** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 04** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции) | 16 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| Индивидуальный проект | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация зачет | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности** | | | |
| **Тема 1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4 |
| | **Философия и принципы бережливого производства**<br>1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства.<br>3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт РФ. Бережливое производство. Основные положения и словарь. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности | 4 | |
| **Тема 2. Картирование бизнес-процессов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4 |
| | **Картирование бизнес-процессов**<br>1.Бизнес-процессы. Поток создания ценности. Семь видов потерь.<br>2.Подготовительный этап картирования. Формирование команды, подготовка, выбор визуализации.<br>3.Алгоритм построения карт. Карта текущего состояния процесса, классическая карта, кросс-функциональной карта.<br>4. Карта идеального и целевого состояния. Плановая реализация улучшений. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | Разработка карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов. | | |
| **Тема 3. Методика решения проблем** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4 |
| | **Методика решения проблем**<br>1. Базовые понятия. Универсальный алгоритм решения проблем.<br>2. Определение наличия проблемы. Техника 4W2H. Диаграмма Парето.<br>3. Формулировка проблемы. Анализ проблемы и поиск коренных причин. Метод «5 почему?», диаграмма Ишикавы.<br>4. Разработка возможных вариантов решения проблемы и выбор лучшего. Техника «Мозговой штурм», «6-3-5». Диаграмма выбора.<br>5. Решение проблемы, стандартизация результата. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Выбор методов бережливого производства для решения проблем, выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Закрепление стандарта по фабрике процессов. | 2 | |
| **Тема 4. Внедрение и применение системы 5С** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 3.4 |
| | **Внедрение и применение системы 5С**<br>1. Потери. Цели внедрения и поддержания системы 5С.<br>2. Этапы внедрения системы 5С. Формирование команды 5С. Реализация 5 шагов системы 5С.<br>3. Проведение аудитов 5С. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Составление стандарта организации рабочего места по фабрике процессов с фотофиксацией. Работа по чек-листу аудита 5С. | 2 | |
| **Тема 5. Реализация проектов по улучшениям** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| | **Реализация проектов по улучшениям**<br>1. Открытие проекта. Определение проблем и выбор темы проекта. Утверждение карточки проекта.<br>2. Диагностика и определение целевого состояния. Утверждение целей проекта. Оценка рисков. Разработка плана-графика мероприятий по достижению целей. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | ПК 1.4<br>ПК 3.4 |
| | **Практическая работа № 5**<br>Защита плана-графика мероприятий по достижению целей проекта. | 2 | |
| **Тема 6. Управление изменениями** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 3.4 |
| | **Управление изменениями**<br>1. Роль управления изменениями в проекте.<br>2. Сопротивление изменениям и их причины.<br>3. Инструменты управления изменениями. Методы информирования. Методы мотивации. Обучение и управление внедрением изменений. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины) | 4 | |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация Зачет** | | |
| | **Всего:** | **18/16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:**

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

*Мебель и оборудование*:

- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя – 1 шт.;
- Стол учебный 15шт,
- стул учебный 26 шт,
- мультимедийное оборудование.

*Технические средства обучения*:

- Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедиа проектор– 1 шт.;
- экран– 1 шт.
- средства аудио визуализации,
- наглядные пособия
- доска-1 шт

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343289 (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568518 (дата обращения: 28.11.2025).

2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: http://window.edu.ru

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. Министерство здравоохранения РФ. Федеральный проект «Бережливая поликлиника». - Режим доступа: https://docs.cntd.ru

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утвержден и введенв действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст). Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

5. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

6. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям //Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

7. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.

8. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

9. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

10. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

11. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

12. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| *Знания:*<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и | Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Зачет. |
| | профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | |
| *Умения*<br>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»<br>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Зачет |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.06 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова».

**Разработчик:**
Мамедова Анна Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № ___от _____2026 г.
Председатель МК _____Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И.Бурцева
_____ 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «фельдшер».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Уметь:<br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; | Знать:<br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля; |
| | применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи; | с |

| | | |
|---|---|---|
| | применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции) | 20 |
| практические занятия | 14 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| Индивидуальный проект | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация зачет | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **4** | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит<br>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ<br>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.<br>Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи» | 2 | |
| | | | |
| | Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг» | 2 | |
| **Тема 2.2. Основные виды банковских Операций** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.<br>Кредит и его виды. Принципы кредитования.<br>Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски<br>Расчетно-кассовые операции и их значение.<br>Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Р<br>иски при использовании интернет-банкинга.<br>Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Рассчетно-кассовые операции» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.<br>Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц» | 2 | |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **12** | |
| **Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.<br>Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 2 | |
| **Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.<br>Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион.<br>Понятие доходности ценных бумаг | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | |
| **Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 2 | |
| **Раздел 5. Страхование** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 6. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 4 | |
| **Тема 5.2. Пенсионное страхование как** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **форма социальной защиты населения** | пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | | | |
| | Теоретическое занятие № «Пенсионные накопления. Страховые взносы» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. «Расчет накопительной и страховой пенсии» | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Подготовка к интерактивным занятиям | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация:**<br>**Зачет** | | **3** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

Мебель и оборудование:

- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- Стол учебный 15 шт,
- стул учебный 26 шт,
- мультимедийное оборудование.

*Технические средства обучения*:

- Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.;
- Мультимедиа проектор– 1 шт.;
- экран– 1 шт.
- средства аудио визуализации,
- наглядные пособия
- доска-1 шт

### 3.2 Информационное обеспечение реализации

**3.2.1. Программы Основные печатные издания**

3.2.1 Туралиева, И. И. Финансовый интеллект. Как управлять личными финансами, чтобы жить в достатке и благополучии [Текст] / И. И. Туралиева. - Новое изд. - М. : Эксмо, 2023. - 320 с. : ил. - (Финансовая грамотность). - ISBN 978-5-04-166834-1.

3.2.2 Лукичева, Т. А. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т.А. Лукичева; под ред. Т.А. Лукичевой, Н.Н. Молчанова. – Москва: Юрайт, 2022. – 370 с. - Текст: непосредственный.

**3.2.2 Основные электронные издания**

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601 (дата обращения: 20.03.2025).
2. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5- 507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738 (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 20.03.2025).
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 20.03.2025).

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>основные виды планирования;<br>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;<br>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>признаки финансового мошенничества;<br>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>формирование инвестиционного портфеля;<br>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>виды страхования;<br>виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>применяет знания при участии на страховом рынке;<br>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>рационально планировать свои доходы и расходы;<br>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических ситуаций.<br>Решение кейса.<br>Деловая игра. |

| | | |
|---|---|---|
| действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составлять обоснование бизнес-идеи;<br>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;<br>составляет обоснование бизнес-идеи;<br>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для

обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.07 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.07 Расширяем горизонты.profilUM

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profilUM разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Кушнир Мария Владимировна – преподаватель.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM является обязательной частью цикла базовых дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК),

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 07 | разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;<br>формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области;<br>ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;<br>формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства;<br>готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости);<br>формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;<br>организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность;<br>начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;<br>оформлять в собственность имущество;<br>формировать пакет документов для получения кредита;<br>проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;<br>анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности;<br>составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. | понятие, функции и виды предпринимательства;<br>задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики;<br>особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области;<br>порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);<br>приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей;<br>порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;<br>правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;<br>правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;<br>порядок лицензирования отдельных видов деятельности;<br>юридическую ответственность предпринимателя;<br>нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;<br>систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;<br>перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;<br>системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;<br>виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;<br>порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;<br>методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;<br>ценовую политику в предпринимательстве;<br>способы продвижения на рынок товаров и услуг;<br>стратегии повышения конкурентоспособности;<br>сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;<br>методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности. |

| **Код ОК** | **Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия , из них | 40 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Формирование и управление командой** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Личные возможности и самомотивация. Этика и культура предпринимательства.** | **Содержание учебного материала1** | **2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1. Предпринимательство и его место в современном мире.<br>2. Малый бизнес и условия его развития.<br>3. Деловая этика и этический кодекс предпринимателя.<br>4. Корпоративная культура.<br>5. Этикет предпринимателя: норма общения, приветствия, субординация и деловые отношения.<br>6. Организация деловых контактов.<br>7. Культура речи предпринимателя.<br>8. Внешний облик и манеры делового человека.<br>9. Моральные аспекты предпринимательства. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №1** | **2** | |
| | Этика и культура предпринимательства | | |
| **Раздел 2. Выбор бизнес-идеи с учетом региональной специфики** | | **4** | |
| **Тема 2.1 Основы малого бизнеса. Социальное предпринимательство.** | **Содержание учебного материала2** | **2** | ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1. Организационно-правовые формы предпринимательства.<br>2. Виды предпринимательской деятельности.<br>3. Социальное предпринимательство и его особенности.<br>4. Признаки социального предпринимательства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Меры поддержки социального предпринимательства. | | |
| **Тема 2.2 Отбор и обоснование перспективной бизнес-идеи с учетом региональной специфики.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1. Методы генерации бизнес-идей.<br>2. Основные положения реализации бизнес-идей.<br>3. Условия реализации бизнес-идей. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №2** | **2** | |
| | Создание и генерация бизнес – идей. Разработка стартапов. | | |
| **Раздел 3. Маркетинг** | | **8** | |
| **Тема 3.1 Маркетинг: основные понятия, цели, задачи.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 1. Роль маркетинга в развитии предпринимательства.<br>2. Цели и задачи маркетинга.<br>3. Принципы и функции маркетинга.<br>4. Виды маркетинга.<br>5. Стратегии и инструменты маркетинга.<br>6. Особенности | | |
| **Тема 3.2 Анализ целевой аудитории и рынка.** | **Содержание учебного материала3** | **2** | ОК 06 |
| | 1. Определение целевой аудитории.<br>2. Признаки целевой аудитории.<br>3. Методы анализа целевой аудитории.<br>4. Методы позиционирования производителя товаров (услуг). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №3** | **2** | |
| | Анализ потребителей, определение целевой аудитории и емкости рынка. | | |
| **Тема 3.3 Маркетинговые коммуникации** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | 1. Способы продвижения товаров и услуг на рынке.<br>2. Современные методы привлечения и удержания потребителей. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №4** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка и презентация плана рекламной кампании | | |
| **Раздел 4. Продажи, экспертная деятельность и импортозамещение** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Цены и ценообразование** | **Содержание учебного материала4** | **2** | ОК 06 |
| | 1. Определение цены и ценообразования.<br>2. Факторы, влияющие на ценообразование.<br>3. Методы ценообразования.<br>4. Этапы ценообразования. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №5** | **2** | |
| | Цены и ценообразование. | | |
| **Тема 4.2 Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи** | **Содержание учебного материала** | | ОК 3<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| | 1. Что такое клиентоориентированность. В чем ее суть.<br>2. Примеры клиентоориентированности.<br>3. Пять принципов клиентоориентированности.<br>4. Признаки клиентоориентированности.<br>5. Как повысить клиентоориентированность.<br>6. Активные продажи и их суть.<br>7. Виды активных продаж.<br>8. Этапы активных продаж.<br>9. Выявление потребностей.<br>10. Презентация товаров и услуг.<br>11. Техника активных продаж. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическая работа №6** | **2** | |
| | Клиентоориентированность как фактор успешности в современном бизнесе. Активные продажи | | |
| | **Практическая работа №7**<br>1. Организация активных продаж | **2** | |
| **Тема 4.3 Экспортная деятельность и импортозамещение** | **Содержание учебного материала** | | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 7 |
| | 1. Понятие и виды внешней экспортной деятельности.<br>2. Основные цели экспортной деятельности и импортозамещения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Законодательное регулирование экспортной деятельности.<br>4. Оценка экспортного потенциала и эффективности экспортной жеятельности<br>5. Импортозамещение в России в условиях санкций. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическая работа №8** | **2** | |
| | Экспортная деятельность и импортозамещение. | | |
| **Раздел 5. Бизнес – процессы и электронная коммерция**. | | **6** | |
| **Тема 5.1 Бизнес- процессы** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3 |
| | 1. Содержание и суть бизнес – процессов.<br>2. Виды бизнес процессов.<br>3. Модели управления бизнес – процессами. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №9** | **2** | |
| | Описание и моделирование бизнес-процессов. | | |
| **Тема 5.2 Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов.** | **Содержание учебного материала5** | **2** | ОК 2<br>ОК 3 |
| | 1. Основы и методы развития электронного бизнеса.<br>2. Системы по автоматизации бизнес – процессов.<br>3. Управление электронным бизнесом.<br>4. Риски электронного бизнеса. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №10** | **2** | |
| | Электронная коммерция и автоматизация бизнес - процессов. | | |
| **Раздел 6. Предпринимательское право и государственная поддержка** | | **12** | |
| **Тема 6.1 Принципы предпринимательского права.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 6<br>ОК 9 |
| | 1. Место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений.<br>2. Принципы современного предпринимательского права.<br>3. Проблемы российского предпринимательского права. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №11** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Принципы предпринимательского права | | |
| **Тема 6.2 Банкротство и санация предприятия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 3<br>ОК 9 |
| | 1. Банкротство и его суть.<br>2. Причины банкротства.<br>3. Риски бизнеса.<br>4. Процесс банкротства.<br>5. Преимущества и недостатки банкротства.<br>6. Оформление процедуры банкротства.<br>7. Признаки предприятия – банкрота.<br>8. Партнерство.<br>9. Фокапы бизнеса региона. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №12** | **2** | |
| | Банкротство и санация предприятия. | | |
| | **Практическая работа № 13**<br>Банкротство компании и стратегии оздоровления предприятия после банкротства. | **2** | |
| **Тема 6.3 Программы государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности.** | **Содержание учебного материала6** | **2** | ОК 6<br>ОК 9 |
| | 1. Формы и методы государственной и региональной поддержки малого бизнеса. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическая работа №14** | **2** | |
| | Программы государственной и региональной поддержки предпринимательской деятельности. | | |
| | **Практическая работа №15**<br>Система поддержки малого предпринимательства в Тюменской области. | **2** | |
| **Раздел 7. Бизнес-план** | | **18** | |
| **Тема 7.1 Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса.** | **Содержание учебного материала7** | **2** | ОК 4<br>ОК 7 |
| | 1. Сущность и значение бизнес – плана.<br>2. Структура бизнес плана.<br>3. Этапы разработки бизнес- плана.<br>4. Требование инвесторов к разработке бизнес - планов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №16** | **2** | |
| | Бизнес-план. Тайм-менеджмент при ведении бизнеса. | | |
| **Тема 7.2 Анализ конкурентной среды.** | **Содержание учебного материала** | | ОК4<br>ОК 6 |
| | 1. Сущность анализа конкурентной среды.<br>2. Прямые и косвенные конкуренты.<br>3. Критерии выявления и сравнения конкурентов.<br>4. Методики сравнительного анализа конкурентов. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа №17** | **2** | |
| | Анализ конкурентной среды. | | |
| **Тема 7.3 Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга.** | **Содержание учебного материала8** | **2** | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7 |
| | 1. Понятие производственной программы бизнес-проекта.<br>2. Виды организационно-правовых форм.<br>3. Виды организационного планирования.<br>4. Методы оценки внутренней и внешней среды организации.<br>5. Способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическая работа №18,19** | **4** | |
| | Составление плана производства и организационного плана, анализ рынка и план маркетинга. | | |
| **Тема 7.4 Финансовый план и оценка рисков** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1 |
| | 1. Основные финансовые показатели бизнес-проектов.<br>2. Способы финансирования бизнес-проектов.<br>3. Классификация предпринимательских рисков.<br>4. Методы оценки рисков.<br>5. Методы снижения рисков. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическая работа №20,21** | **4** | |
| | Составление финансового плана и оценка рисков. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.5 Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1 |
| | 1. Требования к структуре и содержанию бизнес-плана.<br>2. Методика бизнес – планирования.<br>3. Инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическая работа №22,23** | **4** | |
| | Оформление бизнес плана и инвестиционного предложения. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Защита бизнес-планов (зачет)** | **2** | |
| **Всего:** | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profiUM по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

*Мебель и оборудование*:

- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- Стол учебный 15шт,
- стул учебный 26шт,
- мультимедийное оборудование

*Технические средства обучения*:

- Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедиа проектор– 1 шт.,
- доска-1 шт,
- экран интерактивные – 1 шт.
- средства аудио визуализации,
- наглядные пособия,
- доска – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Голубева Г.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.М. Голубева. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. ФОРУМ, 2018 – 256 с.: из. – Профессиональное образование.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

#### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 25.06.2023). - Текст: электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

3. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 25.06.2023). - Текст : электронный.

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>понятие, функции и виды предпринимательства;<br>задачи государства и Тюменской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики;<br>особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области;<br>порядок разработки и реализации предпринимательских идей (бизнес-идей);<br>приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей;<br>порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;<br>правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;<br>правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;<br>порядок лицензирования отдельных видов деятельности;<br>юридическую ответственность предпринимателя;<br>нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;<br>формы государственной поддержки малого бизнеса;<br>систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;<br>перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;<br>системы налогообложения, применяемые субъектами малого и | демонстрирует знания основных понятий предпринимательской деятельности;<br>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы предпринимательской деятельности;<br>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц и предпринимателей;<br>применяет знания при составлении бизнес-планов. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме.<br>Решение ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;<br>порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;<br>виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;<br>порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;<br>методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявления потребителей и их основных потребностей;<br>ценовую политику в предпринимательстве;<br>способы продвижения на рынок товаров и услуг;<br>стратегии повышения конкурентоспособности;<br>сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;<br>методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| <u>Уметь:</u><br>разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;<br>формировать инновационные бизнес-идеи на основе приоритетов развития Тюменской области;<br>ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;<br>формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства;<br>готовить документы для лицензирования деятельности (в случае необходимости);<br>формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; | применяет теоретические знания по предпринимательской деятельности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с предпринимательской деятельностью: банковскими операциями,<br>проводит анализ состояния конкурентов, потребителей и поставщиков, используя различные источники информации;<br>определяет назначение видов налогов и рассчитывает их;<br>ориентируется в правовых нормах по защите предпринимателей; | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических ситуаций.<br>Решение кейса.<br>Деловая игра. |

| | | |
|---|---|---|
| организовать учет хозяйственных операций, формировать финансовую отчетность;<br>начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;<br>оформлять в собственность имущество;<br>формировать пакет документов для получения кредита;<br>проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;<br>анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги, обосновывать ценовую политику, выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок, формировать стратегию конкурентоспособности;<br>составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. | составляет обоснование бизнес-идеи и бизнес – планы. | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ.07 Расширяем горизонты.profilUM проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.08 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ. 08 История медицины

Форма обучения заочная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ. 08 История медицины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Автор-разработчик:**

Шардакова Елена Викторовна, преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.08 История медицины является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, вариативная часть.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: Изучение основных исторических периодов формирования российского общества. Изучение ключевых событий в истории России и мира с древности до наших дней.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК)

| Код ОК | УМЕНИЯ | ЗНАНИЯ | ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ |
|---|---|---|---|
| ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 8,<br>ОК 9,<br>ОК 10,<br>ОК11,<br>ОК 12,<br>ОК 13 | - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;<br>- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории медицины;<br>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;<br>- сравнивать свидетельства разных источников;<br>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;<br>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание | - основные этапы и ключевые события в области истории медицины с древности до наших дней;<br>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории медицины;<br>- важнейшие достижения в области истории медицины, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br>- изученные виды исторических документов и источников. | - Определять основные этапы и ключевые события истории медицины, Соотносить даты событий отечественной истории медицины<br>- Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории медицины ,<br>- Работать с историческими источниками,<br>- Использовать приобретенные навыки при написании творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимых фактов, дат, терминов;<br>- давать описание исторических событий в области истории медицины на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;<br>- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления в области истории медицины и события по заданному признаку;<br>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий в области истории медицины и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;<br>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в области истории медицины и личностям в истории медицины, а также достижениям в данной отрасли | | |

| КОД ОК | Общие и профессиональные компетенции программы учебной дисциплины |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 14. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;
- практической работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>в том числе: | 36 |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| итоговая аттестация в форме (зачет) | - |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе, странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнем Риме** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цели и задачи учебной дисциплины. Периодизация истории медицины, источники ее изучения.<br>Характеристика первобытной эры, источники информации о болезнях первобытного человека.<br>Развитие медицины в эпоху матриархата.<br>Развитие медицины в эпоху патриархата.<br>История. Мифология и врачевание.<br>Врачевание крито-ахейского периода.<br>Врачевание предполисного периода.<br>Врачевание полисного периода.<br>Медицина классического периода.<br>Медицина эллинистического периода | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Практическое занятие № 1**<br>**Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Врачевание Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).<br>Врачевание в Древнем Египте.<br>Врачевание в Древней Индии.<br>Врачевание в Древнем Китае. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>**Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Врачевание в царский период.<br>Медицина периода Республики: санитарное дело; начала организации медицинского дела; философские основы медицины Древнего Рима.<br>Медицина периода Империи: становление военной медицины; развитие медицинских знаний; Гален: его учение и галенизм. | | |
| **Тема 2. Медицина в Византийской Империи (395-1453). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XVвв). Медицина средневековья** | **Содержание учебного материала** | | |
| | История. Санитарно-технические сооружения.<br>Византийская наука и религия.<br>Развитие медицинских знаний. Образование и медицина.<br>Медицина в халифатах (VII-X вв): характеристика эпохи, культура и медицина; больничное дело.<br>Медицина народов Средней Азии (X-XVвв): история; Ибн Сина.<br>Медицина в государствах Закавказья (X-XVIIвв).<br>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII): Китай; Тибет. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>**Медицина в Византийской Империи (395-1453). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XVвв)** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Этапы истории врачевания на Руси.<br>Праславянский период.<br>Врачевание в Древней Руси: история; развитие врачевания; нашествие Золотой Орды (1240-1480). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 4**<br>**Медицина народов средне-векового Востока (VII-XVII вв). Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V-XV вв)** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Характеристика эпохи.<br>Больничное дело.<br>Образование и медицина.<br>Схоластика и медицина.<br>Эпидемия повальных болезней | | |
| **Тема 3. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв).** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Характеристика эпохи.<br>Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки.<br>Ятрофизика. Ятрохимия и медицина.<br>Эпидемии и учение о контагии.<br>Развитие хирургии.<br>Характеристика эпохи.<br>Народная медицина.<br>Эпидемии.<br>Первые аптеки и аптекарский приказ. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>**Медицина в эпоху Возрождения** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Характеристика эпохи. Источники по истории и медицине.<br>Развитие медицинских знаний.<br>Организация медицинского дела. | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>**Медико-биологическое направление в медицине нового времени: общая биология и генетика. Анатомия (XV-XVII вв).** | 2 | ОК 2, ОК 3 ,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великие естественно-научные открытия конца XVIII-XIX вви их влияние на развитие медицины.<br>Теория эволюции органического мира: история и современное состояние.<br>Учение о наследственности и изменчивости: история и современное состояние.<br>Развитие анатомии в России в XVIII в | | |
| **Тема 4. Медико-биологическое направление в медицине нового времени: гистология. Становление эмбриологии и патологической анатомии.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Клеточная теория строения организмов.<br>Становление эмбриологии.<br>Становление патологической анатомии. Целлюлярная патология Рудольфа Вихрова. | | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>**Медико-биологическое направление в медицине нового времени: становление микробиологии** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | История создания микроскопа и первые микроскопические наблюдения.<br>Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций.<br>Инокуляция.<br>Открытие вакцины против оспы. Введение вакцинации.<br>Луи Пастер- основоположник научной микробиологии и иммунологии.<br>Развитие учения о защитных силах организма. | | |
| **Тема 5. Физиология и экспериментальная медицина в XIXстолетии. Клиническая медицина Нового времени** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Развитие экспериментальной физиологии в XIX в.<br>А.М. Филомафитский- создатель первой физиологической школы в России.<br>И.М. Сеченов в истории физиологии. Школа И.М. Сеченова.<br>И.П.Павлов- основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И.П. Павлова.<br>.Развитие техники оперативных вмешательств Л. Гейстер (1683–1758, Германия), Ж.Л. Пти (1674–1750, Франция), Ж.Д. Ларрей (1766–1842, Франция). | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие хирургии в России в XIX в.: И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И. Пирогов, Ф.И.Иноземцев.<br>Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: эфирного, хлороформного. Широкое внедрение наркоза на театре военных действий.<br>Становление военно-полевой хирургии (Д.Ларрей, Н.И. Пирогов).<br>Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Англия) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия). | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>**Становление медицины и медицинского дела в России XVIII - XIX вв**. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первые Российские профессора: С. Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович — Амбодик (1744 -1812) и др.<br>Первые методы и приборы физического обследования больного. Г.Бурхааве (Голландия), Л. Ауэнбруггер (1722–1809, Австрия), Ж.Н. Корвизар (1755–1821, Франция), Р.Т. Лаэннек (1781–1826, Франция).<br>Развитие внутренней медицины в России в XIX в (М.Я. Мудров, И.Е. Дядьковский, С.П.Боткин, Г.А.Захарьин). Земская медицина. | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>**Общественная медицина в Новой истории** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Становление общественной медицины.<br>Зарождение демографической статистики.<br>Письмо М.В. Ломоносова «О размножении и сохранении российского народа».<br>Становление профессиональной патологии.<br>Земская медицина в России.<br>Становление экспериментальной гигиены. | | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>**Становление и развитие сестринского дела за рубежом и в России XX – начало** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **XX1 в** | | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | История сестринского дела как часть истории человечества.<br>Периодизация и хронология основных этапов развития сестринского дела.<br>Влияние мировых религий на сестринское дело.<br>Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века).<br>Основание А. Дюнаном Международного Красного Креста. Российское общество Красного Креста.<br>Открытие первых сестринских школ за рубежом.<br>Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой,<br>Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан).<br>Сестринское дело в России в конце XX – начале XXI вв. | | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>**Развитие теоретической и клинической медицины в XX - XX1 вв.** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | Характеристика эпохи.<br>Влияние факторов научно-технического прогресса на здоровье человека.<br>Важнейшие достижения теоретической, клинической и профилактической медицины.<br>Влияние выдающихся открытий в области физики, химии, биологии и генетики на медицину. Достижения микробиологии и иммунологии.<br>Профилактическая медицина.<br>Реформа медицинского образования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>**История развития ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».** | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 13**<br>Другие формы контроля | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| | **Всего:** | **36** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет истории медицины**

Мебель и оборудование:

- стол преподавателя – 1 шт.;
- стул преподавателя – 1 шт.;
- Стол учебный 15шт,
- стул учебный 26шт
- мультимедийное оборудование,
- Модель тазобедренного сустава со связками (на подставке) -1шт
- Модель локтевого сустава со связками (на подставке) -1шт
- Модель лучезапястного сустава со связками (на подставке) -1шт
- Модель голеностопного сустава со связками (на подставке) -1шт
- Модель черепа человека с раскрашенными костями 3 части-1шт
- Технические средства обучения: Персональный компьютер: системный блок, монитор с лицензионным программным обеспечением, с выходом в интернет – 1 шт.;
- мультимедиа проектор– 1 шт.;
- экран– 1 шт.
- средства аудио визуализации,
- наглядные пособия,
- доска -1 шт,

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература:**

1. **Основная. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**


1. Лисицын Ю.П. «Краткая история медицины». М., «ГЭОТАР-МЕД», 2024.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М., «Академия», 2024


2. **Дополнительная.**


1. Балалыкин Д.А., Щеглов А.П., Шок Н.П. Гален: врач и философ. М. Весть. 2024.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Учебное пособие. М.: Весть, 2023.
3. Загоскин Н.П. Врачи и врачебное дело в старинной России. =- М. Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2024.
4. История медицины: уч. пособие в трёх книгах. Книга первая. Руководство к преподаванию /Под ред. Д.А.Балалыкина. М.ГЭОТАР-Медиа, 2023.
5. Труды по истории медицины. – Альманах РОИМ. Том 1 / С.П. Глянцев (отв. ред.). М., 2023.


**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | История медицины. Научно-практический журнал. | https://historymedjournal.com/ru/ |
| 2. | Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И.Евдокимова | http://historymed.ru |
| 3. | Сайт профессиональной медицины. Медицинская литература. Медицинские статьи | http://medobook.com/statii/istoria-medicini/ |
| 4. | Сайт о медицине. История медицины | http://medicinehistory.narod.ru/ |
| 5. | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) | http://elibrary.rsl.ru/ |
| 6. | Цифровая библиотека по философии | http://filosof.historic.ru/ |
| 7. | Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ | https://www.zdrav.ru/ |
| 8. | Сайт медицинской истории | http://med-history.livejournal.com/ |

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования. Применяются различные методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, заполнение таблиц.

Используются следующие формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, самоконтроль.

Контроль предполагает применение заданий различной степени сложности с целью реализации личностно-ориентированного и индивидуального подхода.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Умения:** | |
| понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества | Оценка за выполнение сообщения. Наблюдение за деятельностью на практических работах. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка результата выполненных внеаудиторных работ. |
| обосновывать необходимость перемен в истории медицины на современном этапе | Оценка практических умений. |
| выделять общие черты моделей в истории медицины | Оценка практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| определять основные цели и задачи программы развития здравоохранения в РФ | Оценка практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| стремиться к повышению своего культурного уровня, совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины | Оценка практических умений. |
| осуществлять поиск медицинской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных медицинских текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, применять полученные знания на практике | Оценка за выполнение сообщения; Наблюдение за деятельностью на практических работах. Оценка результата выполненных практических работ. Зачет. |
| **Знания:** | |
| периодизацию всемирного исторического процесса, хронологические рамки исторических периодов | Оценка правильности ответа, полноты изложения, умения рассуждать. |
| основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени | Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| особенности взаимосвязи развития медицины с естествознанием, техникой, мировоззрением, общей историей человеческого общества; | Оценка результатов выполнения творческих заданий. |
| приёмы и методы врачевания на различных исторических этапах | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |

| | |
|---|---|
| отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды | Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе развития их духовной культуры | Тестирование. Зачет. |
| вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. | Оценивание повторительно - обобщающей таблицы. Зачет. |
| концепции современного развития медицины и сестринского дела | Тестирование. |
| основные этические проблемы современной медицины | Решение ситуационных задач. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГЦ. 08 История медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.09 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;
- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;
- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**
Сабирова Альбина Ахметулловна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 01. Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной дисциплины

Учебная дисциплина «ОПЦ 01. Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ПК 1.3.** | У 1.3. 01 формировать общественноемнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население наздоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | З 1.3.01 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>З 1.3.02 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; | Н 1.3. 08 наблюдение за функциональным состоянием пациента; |
| **ПК 2.1.** | У 2.1. 01 Определять основныепоказатели функционального состояния пациента;<br>У 2.1.03оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;<br>У 2.1.04 проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;<br>У2.1.07 интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, | З 2.1.01 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>З 2.1. 02 закономерности функционирования здорового организмачеловека с учетом возрастных особенностей имеханизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;<br>З 2.1.07 клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; | Н 2.1.03 проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;<br>Н 2.1.06 интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;<br>У 2.1.11 интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; | | |
| **ПК 2.3** | У 2.3.04 проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. | З 2.3.01 принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; | Н 2.3.01 наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; |
| **ПК 4.2.** | З 2.1. 02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; | З 4.2.01 рекомендации по вопросамличной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | Н 4.2.01 проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; |
| **ОК 01** | У 01.01 Определять основныепоказатели функционального состояния пациента;<br>У 01.02 Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | З 01.01 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>З 01.02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;<br>З 01.03 рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | |
| **ОК 02** | У 02. 02 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и | З 02.02 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболевания, | З 02.02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;<br>З 02.03 рекомендации по вопросамличной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | |
| **ОК 04** | У 04.01 Определять основные показатели функционального состояния пациента;<br>У 04.02 Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | З 04.01 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>З 04.02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; | |
| | У 04.03 формировать общественноемнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население наздоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | З 04.03 рекомендации по вопросамличной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | |
| **ОК 05** | У 05.01 формировать общественноемнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население наздоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | З 05.01 рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | |
| **ОК 09** | У 09.01 Определять основныепоказатели функционального состояния пациента; | З 09.01 показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;<br>З 09.02 рекомендации по вопросам личной гигиены, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П** (СМ. Раздел 2, профиля компетенций)

| №№ п/п | Дополнительные умения *(ПК 7.6 )* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Тема 7.5 Физиология кровообращения Тема 9.2 Физиология дыхания. | 4 | По запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теор.зан. | Лаб.зан. | Практ.зан. |
| Учебные занятия[1] | 144 | 60 | | 84 |
| *Курсовая работа (проект)* | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа | 2 | - | | |
| Консультация | | | | |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексный экзамен* | 6 | | | |
| Всего | **154** | **144** | | |

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

**2.1. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека** | | 2/0/0 | | |
| **Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии** | **Содержание** | 2 | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01 , У 2.1.02, Н 2.1. 03 |
| | 1. Положение человека в природе.<br>2. Анатомия и физиология как науки.<br>3. Методы изучения организма человека.<br>4. Определение органа. Системы органов, организм как единое целое.<br>5. Части тела человека.<br>6. Оси и плоскости тела человека.<br>7. Анатомическая номенклатура и основные физиологические термины.<br>8. Конституция человека, морфологические типы конституции. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | 0 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 0 | | |
| **Раздел 2. Основы цитологии и гистологии** | | 18/14/0 | | |
| **Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.** | **Содержание** | | | |
| | 1. Понятие о клетке и тканях. Функции органоидов. Химический состав клетки<br>2. Обмен веществ в клетке и жизненный цикл клетки<br>3. Понятие о тканях<br>4. Основные виды ткани. Краткая характеристика | **2** | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01 , У 2.1.02, Н 2.1. 03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тканей | | | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | | |
| | 1. Эпителиальные | **2** | | |
| | 2. Соединительные | **2** | | |
| | 3. Нервная мышечная ткани | **2** | | |
| | 4. Гистология | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |
| **Тема 2. 2 Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.** | **Содержание** | | | |
| | 1. Общая характеристика и физиологическое значение жидких тканей ,образующихвнутреннюю среду организма.<br>2. Кровь, определение, функции.<br>3. Состав крови.<br>4. Состав и свойства плазмы<br>5. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) их строение, виды, функции, физиологические константы<br>6. Фагоцитоз. роль Т - и В - лимфоцитов в обеспечении иммунитета<br>7. Гемостаз. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.<br>8. Изучение групп крови.<br>9. Изучение физиологических основы переливания крови. Требований техники безопасности при работе с кровью.<br>10. Понятие резус-фактора | **2** | ПК1.3, ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | З 1.3.01, У 1.3.01, У 1.3.02, З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02,У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | | |
| | 5. Изучение состава и функций крови | **2** | | |
| | 6. Определение групп крови и резус - фактора | **2** | | |
| | **7. Общая характеристика и физиологическое значение крови** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат** | | 18/14/0 | | |
| **Тема 3.1. Остеология** | **Содержание** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Скелет, его определение, функции, химический состав костей.<br>2. Строение кости как органа. Надкостница. Компактное, губчатое вещество кости, костномозговая полость. Костный мозг (красный и желтый).<br>3. Классификация костей.<br>4. Виды соединения костей.<br>5. Общие черты строения скелета<br>6. Анатомо-биомеханические особенности суставов.<br>7. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования<br>8. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04, У02.05 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | | |
| | 8. Изучение строения костей туловища, их соединения. | **2** | | |
| | 9. Изучение строения костей черепа, их соединения. Возрастные особенности черепа | **2** | | |
| | 10. Изучение строения костей добавочного скелета, их соединения | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |
| **Тема 3.2. Миология** | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Строения мышцы как органа.<br>2. Вспомогательный аппарат мышц<br>3. Классификация мышц | **2** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | | |
| | 11. Мышцы головы и шеи | **2** | | |
| | 12. Мышцы туловища | **2** | | |
| | 13. Мышцы добавочного скелета | **2** | | |
| | 14. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Динамометрия. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.** | | **22/12/2** | | |
| **Тема 4.1. Основные понятия нервной системы. Функциональные особенности спинного мозга** | **Содержание** | | ПК 2.1, ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01 , У 2.1.02, Н 2.1. 03 |
| | 1. Общий план строения нервной системы. Функции.<br>2. Классификация нервной системы.<br>3. Рефлекторная дуга.<br>4. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция.<br>5. Спиной мозг. Топография. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение. | **2** | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 15. Изучение функциональной анатомии спинного мозга | **2** | | |
| **Тема 4.2. Функциональные особенности ствола головного мозга** | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | **1.** Общий обзор головного мозга.<br>**2.** Продолговатый мозг, строение, функции, жизненно важные центры.<br>**3.** Задний мозг, его отделы. Мост, его топография, строение, функция. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.<br>**4.** Функциональная анатомия среднего мозга, составные части, функциональные значения ядер, проводящиепути среднего мозга.<br>**5.** Строение промежуточного мозга.<br>**6.** Функциональная анатомия конечный мозг. | **2** | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 16. Изучение функциональной анатомии конечного мозга | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |
| **Тема 4.3. Функциональные особенности конечного мозга** | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Конечный мозг*:* основные данные о строении.<br>2. Полушария большого мозга: ядра полушарий, белое вещество, кора мозга.<br>3. Доли, борозды и извилины.<br>4. Обонятельный мозг. Лимбическая система. | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Боковые желудочки.<br>6. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.<br>7. Понятие о проводящих путях. Спинноталамический, пирамидный и корково-ядерный пути. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 17. Изучение функциональной анатомии конечного мозга | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |
| **Тема 4.5. Периферическая нервная система** | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 18. Спинномозговые нервы и сплетения. Области иннервации | **2** | | |
| | 19. Черепно-мозговые нервы. Области их иннервации. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | | |
| | **Решение ситуационных задач** | | | |
| **Тема 4.3. Вегетативная нервная система** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01 , У 2.1.02, Н 2.1. 03 |
| | 1. Классификация вегетативной нервной системы.<br>2. Строение, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.<br>3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на работу органов и систем органов | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 20. Функциональная анатомия нервной системы | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 0 | | |
| **Раздел 5. Сенсорные системы** | | 10/6/0 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1.**<br>**Дистантные анализаторы** | **Содержание**<br>1. Принципы строения и классификации анализаторов.<br>2. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.<br>3. Функционирование зрительного анализатора. Строение, функции органа зрения.<br>4. Анализатор слуха. Строение. Теории, объясняющие восприятие звуков.<br>**5.** Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 21. Дистантные анализаторы | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Контактные анализаторы.** | **Содержание**<br>1. Вестибулярный анализатор, строение его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве.<br>2. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый.<br>3. Тактильный анализатор. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно- жировая клетчатка)<br>4. Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез.<br>5. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение.<br>6. Функции кожи. | 2 | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 22. Контактные анализаторы | **2** | | |
| | **23.** Сенсорные системы | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 6. Гуморальная регуляция** | | 0/6/0 | | |
| | **В том числе практических занятий** | | ПК1.3, ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | З 1.3.01, У 1.3.01, У 1.3.02, З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02,У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | 24. Физиология эндокринных органов(бранхиогенная и неврогенная группы). | 2 | | |
| | 25. Физиология эндокринных органов (мезодермальные железы и группа адреналовой системы). | 2 | | |
| | **26. Функциональная анатомия эндокринной системы** | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.** | | 22/8/2 | | |
| **Тема 7.1. Процесс кровообращения, его значение для организма. Строение сердца** | **Содержание** | 2 | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.<br>2. Строение и топография сердца. Круги кровообращения<br>3. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. | | | |
| **Тема 7.2. Физиология сердца** | **Содержание** | 2 | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Физиологии сердца<br>2. Фазы сердечной деятельности.<br>3. Регуляция работы сердца**.**<br>4. Проводящая система сердца | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 27. Строение и работа сердца | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 7.3. Артерии большого круга кровообращения** | **Содержание** | 2 | ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК02,ОК 04 | З1.3.01, З1.3.02, У 1.3.01, Н1.3.08, Н 1.3.09, Н1.3.11, З 2.1.01,З2.1.02, У2.1.01,У2.1.02, Н2.1.03,З4.2.01,У 4.2.01,Н4.2.03,З 01.05,З02.03, У01.02,У01.03, У02.04,У02.05, З04.01,У04.01,У04.02 |
| | 1. Принципы строения кровеносной системы.<br>2. Аорта, ее отделы, положение. Ветви дуги аорты<br>3. Артерии и головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения.<br>4. Артерии верхней конечности. Их положения, ветви и области кровоснабжения.Ладонные артериальные дуги.<br>5. Артерии таза их ветви и области кровоснабжения.<br>6. Артерии нижней конечности, ихположения и зоны кровоснабжения.<br>7. Артерии грудной и брюшной полости. | | | |
| **Тема 7.4. Вены большого круга кровообращения** | **Содержание** | 2 | ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК02,ОК 04 | З1.3.01, З1.3.02, У 1.3.01, Н1.3.08, Н 1.3.09, Н1.3.11, З 2.1.01,З2.1.02, У2.1.01,У2.1.02, Н2.1.03,З4.2.01,У 4.2.01,Н4.2.03,З 01.05,З02.03, У01.02,У01.03, У02.04,У02.05, З04.01,У04.01,У04.02 |
| | 1. Вены головы и шеи, их положение, ветви и области кровоснабжения.<br>2. Вены верхней конечности. Их положения, ветви и области<br>3. Вены грудной и брюшной полости кровоснабжения.<br>4. Вены таза их ветви и области кровоснабжения.<br>5. Вены нижней конечности, их положения и зоны кровоснабжения. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 28. Сосуды большого круга кровообращения | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| | Решение ситуационных задач | | | |
| **Тема 7.5. Физиология кровообращения** | **Содержание** | **2** | ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК02,ОК 04 | З1.3.01, З1.3.02, У 1.3.01, Н1.3.08, Н 1.3.09, Н1.3.11, З 2.1.01,З2.1.02, У2.1.01,У2.1.02, |
| | 1. Виды кровеносных сосудов<br>2. Микроциркуляция<br>3. Артериальное давление<br>4. Пульс | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Регуляция кровообращения<br>6. Показатели системы кровообращения в норме и при острых состояниях | | | Н2.1.03,З4.2.01,У 4.2.01,Н4.2.03,З 01.05,З02.03, У01.02,У01.03, У02.04,У02.05, З04.01,У04.01,У04.02, У07.06 |
| | **В том числе практических занятий** | **0** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 7.4. Функциональная анатомия лимфатической системы.** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Общий план строения лимфатической системы.<br>2. Лимфатические капилляры, строение и отличие.<br>3. Лимфатические сосуды, особенности строения.<br>4. Лимфатические стволы, их структура ифункции.<br>5. Лимфатические протоки: грудной и правый, их образование, положение и области оттокалимфы и дренируемые ими области тела.<br>6. Лимфатические узлы, деление на группы,строение, положение. Функции. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 7.5. Функциональная анатомия иммунной системы** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Иммунитет, определение, виды иммунитета.<br>2. Строение, расположение, функции органов иммунной системы.<br>3. Центральные и периферические органыиммунной системы. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 29. Функциональнаяанатомия лимфатической и иммуннойсистемы. | **2** | | |
| | 30. Функциональная анатомия сердечнососудистой системы | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 8. Спланхнология** | | **18/8/0** | | |
| **Тема 8.1.** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. | З 2.1.01, З 2.1.02, У |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Введение в изучение органов пищеварительной системы.** | 1. Общий план строения органов пищеварительной системы.<br>2. Особенности строения полых органов.<br>3. Особенности строении паренхиматозных органов.<br>4. Топография передней брюшной стенки и проекция органов на нее.<br>5. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки.<br>6. Отношение органов к брюшине, клиническое значение.<br>7. Производные брюшины: связки, брыжейки, сальники. | | ОК 01,ОК 02 | 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | **В том числе практических занятий** | **0** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 8.2.**<br>**Строение и топография органов желудочно-кишечного тракта** | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | 1. Строение и топография ротовой полости,глотки, пищевода<br>2. Строение и топография желудка, тонкого и толстого кишечника.<br>3. Изучение проекции органов ЖКТ на переднюю брюшную стенку.<br>4. Различные варианты положения слепой кишки и червеобразного отростка. Клиническое значение. | **2** | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 31. Строение и топография органов желудочно-кишечного тракта | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 8.3.** | **Содержание** | **4/2/0** | ПК 2.1, ПК 4.2. | З 2.1.01, З 2.1.02, У |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.** | 1. Основные принципы строения железистых органов.<br>2. Изучение топографии печени, ее формы. Макро и микроскопическое строение, отношение к брюшине, функции. Значение воротной вены.<br>3. Желчный пузырь, его топография, строение, функции. Желчные протоки.<br>4. Изучение топографии поджелудочной железы, отделов, строения, функции, отношения к брюшине.<br>5. Экскреторная и инкреторная части. | **2** | ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 32. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 8.4.** Обмен веществ и энергиив организме человека. | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Обмен веществ и энергии, определение. Процессы ассимиляции и диссимиляции, понятие.<br>2. Обмен белков в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Значение.<br>3. Азотистый баланс в организме. Его изменение в норме и патологии.<br>4. Обмен углеводов в организме. Значение.<br>5. Обмен жиров в организме. Значение.<br>6. Водно-минеральный обмен. Значение | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 33. Оценка состояния питания человека | **2** | | |
| | 34. Физиология пищеварения в разных отделах пищеварительного тракта | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 8.5. Терморегуляция** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Температура тела, физиологические колебания температуры тела.<br>2. Значение постоянной температуры для организма человека.<br>3. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Терморецепторы.<br>5. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Механизмы терморегуляции: химическая и физическая терморегуляция.<br>**6.** Нервный и гуморальный механизм терморегуляции. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **0** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 9. Дыхательная система человека.** | | **10/6/0** | | |
| **Тема 9.1.**<br>**Строение органов дыхательной системы.** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | 1. Органы дыхания, общий план строения.<br>2. Особенности строение стенки дыхательных путей.<br>3. Полость носа, строение, сообщение, функции.<br>4. Носоглотка, строение, функции.<br>5. Гортань, топография, строение: хрящи гортани, их соединение. Мышцы гортани. Полостьгортани, ее отделы, голосовые складки.Голосовая щель, ее физиологическое и клиническое значение.<br>6. Трахея, топография, строение. Бифуркация трахеи.<br>7. Бронхи, бронхиальное дерево, строение,функция<br>8. Легкие, строение, границы, функции. Ацинус.<br>9. Плевра, висцеральные и париетальные листки. Полость плевры. Синусы плевры. Проекциягранициплевры и легких на поверхности тела.<br>10. Средостение, определение. Органы переднего и заднего средостения. Сообщение средостения с клетчаточным пространством шеи. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 35. Строение и физиология органов дыхательной системы. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 9.2.** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. | З 2.1.01, З 2.1.02, У |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Физиология дыхания.** | 1. Дыхание, определение, сущность и значение для организма.<br>2. Виды дыхания: внешнее, транспорт газов крови, тканевое дыхания.<br>3. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.<br>4. Механизмы вдоха и выдоха. Отрицательное давление в плевральной полости.<br>5. Жизненная емкость легких. Легочные объемы.<br>6. Дыхательный центр. Строение, положение.<br>7. Нейрогуморальная регуляция дыхания.<br>8. Показатели дыхания в норме и при острых состояниях | | ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01, У 07.06 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 36.Физиология дыхания. | **2** | | |
| | **37.**Функциональная анатомия дыхательной системы. Спирометрия | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 10. Мочевая система человека** | | **4/4/0** | | |
| **Тема 10.1. Строение почек.Процесс мочеобразования** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | 1. Структуры организма, участвующие ввыделении. Вещества, подлежащие выделению(экскреты).<br>2. Обзор мочевой системы: почки- проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки.<br>3. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон.<br>4. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 38. Строение почек.Процесс мочеобразования | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 10.2.** | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. | З 2.1.01, З 2.1.02, У |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Строение органов мочевыведения** | 1. Мочеточники – расположение, строение стенки.<br>2. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки<br>3. Мочеиспускательный канал женский и мужской.<br>4. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.<br>5. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования).<br>6. Состав и физико-химические свойства мочи.<br>7. Механизм акта мочеиспускания. | | ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 39. Строение органов мочевыведения | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Раздел 11. Система органов репродукции** | | 10/6/0 | | |
| **Тема11.1 Функциональная анатомия органов женской половой системы**. | **Содержание** | **2** | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 09 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01,У 4.2.01, Н4.2.03, З 01.05, З 02.03, У01.02, У 01.03, У02.04, У02.05, З05.02, У05.01, З 09.01, У 09.01 |
| | 1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие.<br>2. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор).<br>3. Молочные железы – расположение, строение. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | **40.** Функциональная анатомия органов женской половой системы. | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Тема 11.2** | **Содержание** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Функциональная анатомия органов мужской половой системы.** | 1. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка).<br>**2.** Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал.<br>**3.** Половые реакции человека.<br>**4.** Мужской половой цикл. | | ПК 2.1, ПК 4.2. ОК 01,ОК 02 | З 2.1.01, З 2.1.02, У 2.1.01, У 2.1.02, Н 2.1. 03, З 4.2.01, У 4.2.01, Н 4.2.03, З 01.05, З 02.03, У 01.02,У01.03,У02.04,У02.05 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | 41. Функциональная анатомия органов мужской половой системы | **2** | | |
| | **42. Функциональная анатомия мочеполовой системы** | **2** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **0** | | |
| **Консультация** | | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | | |
| **Всего:** | | 154 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Анатомии и физиологии человека»,* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1образовательной программы по *профессии/специальности.*

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная

Стенд информационный

- Учебно-наглядные пособия:
- набор костей скелета человека;
- скелета человека;
- торс человека;
- планшеты: мышечная система, пищеварительная система, почка
- модель мини-скелета;
- модели: головной мозг, сердце, легкие, гортань, , полукружные каналы с улиткой, внутреннее ухо, глаз, печень, бронхиальное дерево, сегменты легких, мужская половая система, женская половая система, мочевой пузырь, толстый кишечник, почки;

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164672 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями колледжа
2. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-48637-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359954 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332132 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | **Показатели освоенности компетенций** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | Знает и объясняет закономерности функционирования органови систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование,<br>Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы,<br>Решение ситуационных, практикоориентированныхзадач<br>Оценка демонстрации намуляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента | ТестированиеУстный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных, практикоориентированных задач. |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции,здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены<br>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем | Тестирование<br>Защита рефератов, докладов.<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Решение ситуационных, практикоориентированныхзадач. |

| | | |
|---|---|---|
| Определять основные показатели функционального состояния пациента | Определяет основные показатели функционального состоянияорганов и систем организмачеловека | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы. |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образжизни или изменение образажизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека. | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.10 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;
- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;
- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**
Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 13 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..……. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..… 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…. 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – реализация требований к результатам освоения рабочей программы, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ПК, ОК** | **Наименование ПК, ОК, З/У/Н** |
|---|---|
| П.К 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. |
| | **Знания** |
| | З 2.1.01 клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; |
| | З 2.1.02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; |
| | З 2.1.03 особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;<br>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; |
| | З 2.1.04 клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; |
| | З 2.1.05 методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; |
| | З 2.1.06 клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | З 2.1.07 клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; |
| | З 2.1.08 признаки физиологически нормально протекающей беременности; |
| | З 2.1.09 этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; |
| | З 2.1.10 международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; |
| | З 2.1.11 медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; |
| | З 2.1.12 медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), |

| | |
|---|---|
| | участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; |
| | З 2.1.13 медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| | **Умения** |
| | У 2.1.01 осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | У 2.1.02 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); |
| | У 2.1.03 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; |
| | У 2.1.04 проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента; |
| | У 2.1.05 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); |
| | У 2.1.06 проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; |
| | У 2.1.07 интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; |
| | У 2.1.08 проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; |
| | У 2.1.09 выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; |
| | У 2.1.10 обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.11 интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.12 обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.13 Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; |
| | У 2.1.14 формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |

| | |
|---|---|
| | **Навыки** |
| | Н 2.1.01 формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; |
| | Н 2.1.02 проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
| | Н 2.1.03 выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. |
| | **Знания** |
| | З 2.2.01 порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; |
| | З 2.2.02 порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | З 2.2.03 методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; |
| | З 2.2.04 механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; |
| | З 2.2.05 методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; |
| | З 2.2.06 механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); |
| | З 2.2.07 нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; |
| | З 2.2.08 требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; |
| | З 2.2.09 порядок ведения физиологических родов. |
| | **Умения** |
| | У 2.2.01 разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; |
| | У 2.2.02 оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; |
| | У 2.2.03 применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; |
| | У 2.2.04 назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; |
| | У 2.2.05 проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: |

| | |
|---|---|
| | ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;<br>внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; |
| | У 2.2.06 проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; |
| | У 2.2.07 предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; |
| | У 2.2.08 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; |
| | У 2.2.09 направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; |
| | У 2.2.10 вести физиологические роды; |
| | У 2.2.11 вести учет лекарственных препаратов. |
| | **Навыки** |
| | Н 2.2.04 отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; |
| | Н 2.2.08 обеспечение рецептами на лекарственные препараты; |
| ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. |
| | **Знания** |
| | З 3.1.01 порядок организации медицинской реабилитации; |
| | З 3.1.02 функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); |
| | З 3.1.03 методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; |
| | З 3.1.04 правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; |
| | З 3.1.05 мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом |

| | |
|---|---|
| | стандартов медицинской помощи; |
| | З 3.1.06 правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. |
| | **Умения** |
| | У 3.1.01 проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; |
| | У 3.1.02 определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; |
| | У 3.1.03 определять реабилитационный потенциал пациента и формулировать реабилитационный диагноз; |
| | У 3.1.04 составлять, оформлять и реализовывать индивидуальные программы реабилитации; |
| | У 3.1.05 направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; |
| | **Навыки** |
| | Н 3.1.01 проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| | Н 3.1.02 направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов; |
| | Н 3.1.03 направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. |
| ПК 4.1 | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями. |
| | **Знания** |
| | З 4.1.01 нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; |
| | З 4.1.02 виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | З 4.1.03 порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; |
| | З 4.1.04 диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; |
| | З 4.1.05 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; |
| | З 4.1.06 порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; |
| | З 4.1.07 порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; |
| | З 4.1.08 порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, |

| | |
|---|---|
| | послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; |
| | З 4.1.09 основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; |
| | З 4.1.10 методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. |
| | **Умения** |
| | У 4.1.01 проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.02 проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; |
| | У 4.1.03 составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; |
| | У 4.1.04 проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; |
| | У 4.1.05 организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.06 проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; |
| | У 4.1.07 проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; |
| | У 4.1.08 проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; |
| | У 4.1.09 организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; |
| | У 4.1.10 определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; |
| | У 4.1.11 определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.12 проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| | У 4.1.13 осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; |
| | У 4.1.14 организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; |
| | У 4.1.15 проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; |
| | У 4.1.16 выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; |
| | У 4.1.17 проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в |

| | |
|---|---|
| | установленном порядке; |
| | У 4.1.18 проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; |
| | У 4.1.19 заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. |
| | **Навыки** |
| | Н 4.1.01 выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; |
| | Н 4.1.02 проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| | Н 4.1.03 проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; |
| | Н 4.1.04 проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| | **Знания** |
| | З 4.2.01 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |
| | З 4.2.02 рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |
| | **Умения** |
| | У 4.2.01 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; |
| | У 4.2.02 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; |
| | У 4.2.03 проводить консультации по вопросам планирования семьи; |
| | У 4.2.04 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; |
| | У 4.2.05 проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. |
| | **Навыки** |
| | Н 4.2.01 проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| ПК 4.4 | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| | **Знания** |
| | З 4.4.01 правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения |

| | |
|---|---|
| | инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; |
| | З 4.4.02 порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; |
| | З 4.4.03 санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; |
| | З 4.4.04 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; |
| | З 4.4.05 медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; |
| | З 4.4.06 санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. |
| | **Умения** |
| | У 4.4.01 организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; |
| | У 4.4.02 соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; |
| | У 4.4.03 проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; |
| | У 4.4.04 применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. |
| | **Навыки** |
| | Н 4.4.01 направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. |
| | **Знания** |
| | З 5.1.01 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; |
| | З 5.1.02 методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | З 5.1.03 методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); |
| | З 5.1.04 оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.1.05 клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | З 5.1.06 клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.1.07 клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни |

| | |
|---|---|
| | женщины; |
| | З 5.1.08 клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; |
| | З 5.1.09 клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. |
| | **Умения** |
| | У 5.1.01 выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | У 5.1.02 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | **Навыки** |
| | Н 5.1.01 оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | Н 5.1.02 выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | Н 5.1.03 распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | Н 5.1.04 оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях) без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. |
| ПК 6.4 | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| | **Знания** |
| | З 6.4.01 принципы делового общения в коллективе; |
| | З 6.4.02 способы управления конфликтами; |
| | З 6.4.03 этические аспекты деятельности медицинского работника; |
| | **Умения** |
| | У 6.4.01 рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. |
| | **Навыки** |
| | Н 6.4.01 организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| ПК 6.5 | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. |
| | **Знания** |
| | З 6.5.01 порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; |
| | З 6.5.02 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; |
| | З 6.5.03 виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. |
| | **Умения** |
| | У 6.5.01 составлять план работы и отчет о своей работе; |
| | У 6.5.02 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного |

| | |
|---|---|
| | документа; |
| | У 6.5.03 формировать паспорт фельдшерского участка; |
| | У 6.5.04 проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. |
| | **Навыки** |
| | Н 6.5.01 ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| | **Знания** |
| | З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | З 01.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | З 01.03 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | **Умения** |
| | У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | У 01.03 определять этапы решения задачи; |
| | У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | У 01.05 составлять план действия; |
| | У 01.06 определять необходимые ресурсы; |
| | У 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У 01.08 реализовывать составленный план; |
| | У 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | **Знания** |
| | З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | З 02.02 приемы структурирования информации; |
| | З 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | З 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| | **Умения** |
| | У 02.01 определять задачи для поиска информации; |
| | У 02.02 определять необходимые источники информации; |
| | У 02.03 планировать процесс поиска; |
| | У 02.04 структурировать получаемую информацию; |
| | У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | У 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | У 02.08 использовать современное программное обеспечение; |
| | У 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |

| | |
|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| | **Знания** |
| | З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; |
| | З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | З 03.04 основы предпринимательской деятельности; |
| | З 03.05 основы финансовой грамотности; |
| | З 03.06 правила разработки бизнес-планов; |
| | З 03.07 порядок выстраивания презентации; |
| | З 03.08 кредитные банковские продукты. |
| | **Умения** |
| | У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | У 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | У 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| | У 03.06 оформлять бизнес-план; |
| | У 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | У 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | У 03.09 презентовать бизнес-идею; |
| | У 03.10 определять источники финансирования. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| | **Знания** |
| | З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | З 04.02 основы проектной деятельности. |
| | **Умения** |
| | У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; |
| | У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| | **Знания** |
| | З 05.01 особенности социального и культурного контекста; |
| | З 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| | **Умения** |
| | У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, |
| | У 05.02 проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | **Знания** |

| | |
|---|---|
| | З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | З 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| | **Умения** |
| | У 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); |
| | У 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| | **Знания** |
| | З 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | З 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | З 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | З 09.04 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | **Умения** |
| | У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины,** в том числе: | 54 |
| **объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:** | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| **Курсовая работа (проект)** | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Фонетика.** | | **8/4** | |
| **Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.<br>2. Значение и роль латинского языка для медицинской сестры.<br>3. Современная медицинская терминология.<br>4. Латинский алфавит. | | |
| **Тема 1.2. Звуки и буквы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1.Звуки и буквы латинского языка, дифтонги.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков произношения гласных и дифтонгов, некоторых согласных.<br>2. Отработка навыков произношения буквосочетаний. | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков произношения буквосочетаний.<br>2. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка навыков постановки ударения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Морфология.** | | **18/12** | |
| **Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Наклонения глагола.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Деление глаголов на 4 спряжения.<br>2. Определение основы глагола.<br>3. Изучение основных форм глагола (повелительного, сослагательного наклонения). | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |
| | 1. Образование повелительного наклонения глагола.<br>2. Оформление рецептурных формулировок с повелительным наклонением глагола. | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | 1. Образование сослагательного наклонения глагола.<br>2. Оформление рецептурных формулировок с сослагательным наклонением глагола. | | |
| **Тема 2.2. Имена существительные пяти склонений. Несогласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Основной признак существительных пяти склонений, их род, падежные окончания;<br>2. Определение принадлежности существительных к склонению;<br>3. Существительные в единственном и множественном числе;<br>4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык;<br>5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений; | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков работы с латинским словарем.<br>2. Отработка навыков образования несогласованных определений и выписывание их в рецептах. | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков работы с латинским словарем.<br>2. Отработка навыков образования несогласованных определений и выписывание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их в рецептах. | | |
| **Тема 2.3. Имена прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Определение принадлежности прилагательных к группе;<br>2. Согласованное определение;<br>3. Правило согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными в роде, числе и падеже.<br>4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы; | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков работы с латинским словарем.<br>2. Отработка навыков образования медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы; | | |
| | **Практическое занятие № 8** | 2 | |
| | 1. Отработка навыков работы с латинским словарем.<br>2. Отработка навыков образования согласованных определений и выписывание их в рецептах. | | |
| **Раздел 3 Рецептура.** | | **8/4** | |
| **Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.** *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).* | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 2.2, ПК 6.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>4.Способы выписывания лекарственных средств. Сокращения в рецептуре.<br>5. Дополнительные надписи в рецептах. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9** | 2 | |
| | 1. Оформление латинской части рецепта, развернуто и сокращенно (допустимые и недопустимые сокращения). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.<br>2. Названия кислот, солей. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10** | 2 | |
| | 1. Выписывание в рецептах оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот, солей. | | |
| **Раздел 4. Клиническая терминология.** | | **20/16** | |
| **Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1. Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.<br>2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки. | | |
| **Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1.Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2.Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | | |
| **Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.** *(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология* | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе анатомии, общей патологии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *человека, Основы патологии»).* | | | |
| **Тема 4.4. Медицинские термины в курсе сестринского дела.** *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).* | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе сестринского дела. | | |
| **Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе терапии. | | |
| **Тема 4.6. Медицинские термины в курсе педиатрии.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе педиатрии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе акушерства и гинекологии. | | |
| **Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе хирургии. | | |
| **Тема 4.9. Медицинские термины в курсе реанимации.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17** | 2 | |
| | 1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе реанимации. | | |
| **Тема Итоговое занятие.** | **Содержание учебного материала** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 18** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **Всего:** | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Основы латинского языка»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473461
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367
3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666
4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/473277


### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль:**

Звуки и буквы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний – проверка техники чтения.

Глагол. Виды спряжения. Наклонения глагола – самостоятельная работа по карточкам.

Имена прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение - самостоятельная работа по карточкам.

Химическая номенклатура - самостоятельная работа по карточкам.

Клиническая терминология – решение тестовых заданий.

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме тестовых заданий.**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания**<br>- алфавит, правила чтения и ударения;<br>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;<br>- терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.<br>**Умения**<br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) терминоы;<br>- объяснять значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам;<br>- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу. | **Индивидуальные задания:**<br>**Оценка «5» ставится**, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.<br>**Оценка «4» ставится**, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;<br>**Оценка «3» ставится**, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;<br>**Оценка «2» ставится**, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.<br>**Тестовые задания:**<br>- 70% и менее правильных ответов – оценка «2»<br>- 71% - 80% правильных ответов – оценка «3»<br>- 81% - 90% правильных ответов – оценка «4»<br>- 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» | - идивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями;<br>- тестовые задания. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.11 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ОПЦ.03 Основы патологии**

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**
Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …..……..... 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…….. 18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.03 Основы патологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – реализация требований к результатам освоения рабочей программы, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ПК, ОК** | **Наименование ПК, ОК, З/У/Н** |
|---|---|
| П.К 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |
| | **Знания** |
| | З 2.1.01 клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; |
| | З 2.1.02 закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; |
| | З 2.1.03 особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;<br>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; |
| | З 2.1.04 клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; |
| | З 2.1.05 методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; |
| | З 2.1.06 клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | З 2.1.07 клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; |
| | З 2.1.08 признаки физиологически нормально протекающей беременности; |
| | З 2.1.09 этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; |
| | З 2.1.10 международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; |
| | З 2.1.11 медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; |
| | З 2.1.12 медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; |
| | З 2.1.13 медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| | **Умения** |

| | |
|---|---|
| | У 2.1.01 осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | У 2.1.02 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); |
| | У 2.1.03 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; |
| | У 2.1.04 проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента; |
| | У 2.1.05 оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); |
| | У 2.1.06 проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; |
| | У 2.1.07 интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; |
| | У 2.1.08 проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; |
| | У 2.1.09 выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; |
| | У 2.1.10 обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.11 интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.12 обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |
| | У 2.1.13 Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; |
| | У 2.1.14 формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
| | **Навыки** |
| | Н 2.1.01 формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; |
| | Н 2.1.02 проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; |

| | |
|---|---|
| | Н 2.1.03 выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". |
| ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| | **Знания** |
| | З 3.1.01 порядок организации медицинской реабилитации; |
| | З 3.1.02 функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); |
| | З 3.1.03 методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; |
| | З 3.1.04 правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; |
| | З 3.1.05 мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; |
| | З 3.1.06 правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу. |
| | **Умения** |
| | У 3.1.01 проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента; |
| | У 3.1.02 определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; |
| | У 3.1.03 определять реабилитационный потенциал пациента и формулировать реабилитационный диагноз; |
| | У 3.1.04 составлять, оформлять и реализовывать индивидуальные программы реабилитации; |
| | У 3.1.05 направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; |
| | **Навыки** |
| | Н 3.1.01 проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; |
| | Н 3.1.02 направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов; |
| | Н 3.1.03 направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. |
| ПК 4.1 | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения |

| | |
|---|---|
| | фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; |
| | **Знания** |
| | З 4.1.01 нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; |
| | З 4.1.02 виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; |
| | З 4.1.03 порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; |
| | З 4.1.04 диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; |
| | З 4.1.05 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; |
| | З 4.1.06 порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; |
| | З 4.1.07 порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; |
| | З 4.1.08 порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; |
| | З 4.1.09 основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; |
| | З 4.1.10 методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. |
| | **Умения** |
| | У 4.1.01 проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.02 проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; |
| | У 4.1.03 составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; |
| | У 4.1.04 проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; |
| | У 4.1.05 организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.06 проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; |
| | У 4.1.07 проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; |
| | У 4.1.08 проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; |

| | |
|---|---|
| | У 4.1.09 организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; |
| | У 4.1.10 определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; |
| | У 4.1.11 определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; |
| | У 4.1.12 проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| | У 4.1.13 осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; |
| | У 4.1.14 организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; |
| | У 4.1.15 проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; |
| | У 4.1.16 выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; |
| | У 4.1.17 проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; |
| | У 4.1.18 проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; |
| | У 4.1.19 заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. |
| | **Навыки** |
| | Н 4.1.01 выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; |
| | Н 4.1.02 проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; |
| | Н 4.1.03 проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; |
| | Н 4.1.04 проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; |
| | **Знания** |
| | З 5.1.01 правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при |

| | |
|---|---|
| | состояниях, представляющих угрозу жизни; |
| | З 5.1.02 методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); |
| | З 5.1.03 методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); |
| | З 5.1.04 оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.1.05 клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | З 5.1.06 клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | З 5.1.07 клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; |
| | З 5.1.08 клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; |
| | З 5.1.09 клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. |
| | **Умения** |
| | У 5.1.01 выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | У 5.1.02 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | **Навыки** |
| | Н 5.1.01 оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | Н 5.1.02 выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; |
| | Н 5.1.03 распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | Н 5.1.04 оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях) без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| | **Знания** |
| | З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | З 01.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | З 01.03 структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | **Умения** |
| | У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |

| | |
|---|---|
| | У 01.03 определять этапы решения задачи; |
| | У 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | У 01.05 составлять план действия; |
| | У 01.06 определять необходимые ресурсы; |
| | У 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У 01.08 реализовывать составленный план; |
| | У 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | **Знания** |
| | З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | З 02.02 приемы структурирования информации; |
| | З 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | З 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| | **Умения** |
| | У 02.01 определять задачи для поиска информации; |
| | У 02.02 определять необходимые источники информации; |
| | У 02.03 планировать процесс поиска; |
| | У 02.04 структурировать получаемую информацию; |
| | У 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | У 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | У 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | У 02.08 использовать современное программное обеспечение; |
| | У 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины,** в том числе: | 44 |
| **объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:** | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 28 |
| **Курсовая работа (проект)** | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| **Промежуточная аттестация** (комплексный экзамен) | 6 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций, ЛР формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.** | | **16/10** | |
| **Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лечебного дела.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами.<br>2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии.<br>3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области акушерского дела.<br>4. Основные положения учения о болезни.<br>5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе.<br>6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.<br>8. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.<br>9. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.<br>10. Симптомы и синдромы болезней.<br>11. Периоды болезни, формы, течение, исходы.<br>12. Смерть, виды, стадии, признаки. | | |
| **Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация;<br>2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика.<br>3. Некроз: понятие, причины, основные формы, исходы некроза. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Паренхиматозные дистрофии.** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | 1. Паренхиматозные дистрофии: этиология, патогенез, исход.<br>2. Работа с макро-и микропрепаратами. | | |
| **Тема 1.4 Мезенхимальные дистрофии.** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | 1. Мезенхимальные дистрофии: этиология, патогенез, исход.<br>2. Работа с макро-и микропрепаратами. | | |
| **Тема 1.5 Смешанные дистрофии.** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |
| | 1. Смешанные дистрофии: этиология, патогенез, исход.<br>2. Работа с макро-и микропрепаратами. | | |
| **Тема 1.6 Дистрофии (систематизация знаний).** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | 1. Работа с макро и микропрепаратами.<br>2. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Заполнение таблицы «Нарушения обмена белков, жиров, углеводов и кальция в организме человека». | | |
| **Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.** | **Содержание** | | ПК 3.1,<br>ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | 1. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций: гипертрофии, гиперплазии, регенерации, метаплазии.<br>2. Решение ситуационных задач. | | |
| **Раздел 2 Расстройства кровообращения.** | | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.** *(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).* | **Содержание** | 2 | ПК 2.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления;<br>2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость);<br>3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления;<br>4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые) | | |
| | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | 1. Решение ситуационных задач.<br>2. Работа с макро-и микропрепаратами. | | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |
| | 1. Решение ситуационных задач.<br>2. Работа с макро-и микропрепаратами | | |
| **Раздел 3 Воспаление.** | | **2/2** | |
| **Тема 3.1. Воспаление.** *(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»)* . | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8** | 2 | |
| | 1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. Стадии и формы воспаления.<br>2. Решение ситуационных задач.<br>3. Работа с макро-и микропрепаратами. | | |
| **Раздел 4 Патология терморегуляции.** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия.** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Переохлаждение и перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии и гипертермии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лихорадка.** | 2. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь.<br>3. Понятия: лихорадка, пироген;<br>4. Патогенез, стадии и виды лихорадки;<br>5. Влияние лихорадки на органы и системы;<br>6. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль); | | |
| | **Содержание** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9** | 2 | |
| | 1. Решение ситуационных задач.<br>2. Заполнение таблицы: «Отличия лихорадки от гипертермии». | | |
| **Раздел 5 Синдром новообразований.** | | **4/4** | |
| **Тема 5.1. Опухоли.** *(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).* | **Содержание** | | ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие № 10** | 2 | |
| | 1. Признаки доброкачественного роста опухоли.<br>2. Работа с макро и микропрепаратами.<br>3. Решение ситуационных задач. | | |
| | **Практическое занятие № 11** | 2 | |
| | 1. Признаки злокачественного роста опухоли.<br>2. Работа с макро и микропрепаратами.<br>3. Решение ситуационных задач. | | |
| **Раздел 6. Общие реакции организма на повреждение.** | | **6/6** | |
| **Тема 6.1. Экстремальные состояния.** | **Содержание** | | ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, |
| | **В том числе практических занятий** | 6 | |
| | **Практическое занятие № 12** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Понятие, виды и причины гипоксии.<br>2. Заполнение таблицы «Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные)». | | |
| | **Практическое занятие № 13** | 2 | |
| | 1. Учение Г. Селье о стрессе.<br>2. Шок: этиология, патогенез, первая помощь. | | |
| | **Практическое занятие № 14** | 2 | |
| | 1. Коллапс: этиология, патогенез, первая помощь.<br>2. Кома: этиология, патогенез.<br>3. Решение ситуационных задач. | | |
| **Промежуточная аттестация** (комплексный экзамен) | | **6** | |
| **Всего** | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Основы патологии»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).


#### 3.2.2 Дополнительные источники


1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/476086
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/474400
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389


### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль:**

1. Дистрофии (систематизация знаний) – тестовые задания, ситуационные задачи.
2. Компенсаторно-приспособительные реакции – ситуационные задачи.
3. Нарушения кровообращения и лимфообращения – тестовые задания, ситуационные задачи.
4. Воспаление – ситуационные задачи.
5. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка – тестовые задания.
6. Опухоли – тестовые задания, ситуационные задачи.
7. Экстремальные состояния – тестовые задания.

**Промежуточная аттестация – комплексный экзамен.**

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания**<br>- анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;<br>- клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>- структурно – функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.<br>**Умения** | **Тестовые задания:**<br>- 70% и менее правильных ответов – оценка «2»<br>- 71% - 80% правильных ответов – оценка «3»<br>- 81% - 90% правильных ответов – оценка «4»<br>- 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»<br>**Ситуационные задачи:**<br>**Оценка «5» ставится**, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.<br>**Оценка «4» ставится**, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;<br>**Оценка «3» ставится**, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;<br>**Оценка «2» ставится**, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в | - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>- фронтальный опрос;<br>- решение ситуационных задач;<br>- выполнение тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; | формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.12 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;
- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;
- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Меньшикова Наталья Владимировна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 26.05 2026 г.
Председатель МК _____ Р.Н. Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….166

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..177

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВ……..20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>Уо 01.03 определять этапы решения задачи<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>Уо 01.05 составлять план действия<br>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы<br>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>Уо 01.08 реализовывать составленный план<br>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощьюнаставника) | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>Зо 01.05 структуру плана для решения задач<br>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Планирования собственной деятельности, моделирования и выполнения профессиональных задач. |
| ОК 02 | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации<br>Уо 02.02 определять | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, | Использования современных средств поиска, анализа и |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | необходимые источники информации<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска<br>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию<br>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий длярешения профессиональных задач<br>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение<br>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применяемых в профессиональной деятельности<br>Зо 02.02 приемы структурирования информации<br>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды<br>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностиличности<br>Зо 04.02 основы проектной деятельности | Адаптации в коллективе, совершенствование коммуникативных способностей межличностного и межкультурного общения. |
| ОК 05 | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста<br>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений | Устной и письменной коммуникации на государственномязыке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурногоконтекста |
| ОК 06 | Уо 06.01 описывать значимость своей специальности<br>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по | Взаимодействия с различными социальными и национальными группами населения, способами развития толерантных отношений |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | специальности<br>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведенияи последствия его нарушения | |
| ОК 09 | Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>Зо 09.04 особенности произношения<br>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности | Работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 6.5 | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;<br>работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;<br>составлять план работы и отчет о своей работе. | Основные виды медицинской документации, регламентирующие диагностическую деятельность в медицинских организациях. | Ведения медицинской документации при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. |
| ПК 6.6 | Использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе. | Основные медицинских информационных систем. | Использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в работе. |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)* | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| ПК 7.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности персонала ФАП и СВА | Владеть навыками:<br>• Составление плана работы и отчета о своей работе<br>• Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br>• Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>• Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | **Тема 1** Автоматизированная обработка информации.<br><br>**Тема 2** Создание текстовых документов средствами текстового процессора.<br><br>**Тема 3** Создание, редактирование и форматирование таблиц средствами табличного процессора.<br><br>**Тема 4** Системы управления базами данных.<br><br>**Тема 5** Создание презентации проекта.<br><br>**Тема 6** Сетевые технологии обработки информации. | 10<br><br>6<br><br>6<br><br>4<br><br>2<br><br>2 | По запросу работодателя |
| | Уметь:<br>• Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа<br>• Составлять план работы и отчет о своей работе<br>• Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br>• Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | | | |
| | Знать:<br>• Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документа<br>• Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br>• Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | | | |

| **Код ОК, ПК** | **Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействоватьи работать в коллективеи команде |
| ОК 05 | Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетомгармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционногоповедения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 6.5 | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. |
| ПК 6.6 | Использовать Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теор.зан.** | **Лаб.зан.** | **Практ.зан.** |
| Практические занятия | 73 | - | - | 73 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - | | |
| Самостоятельная работа | - | - | | |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* | | | | |
| Всего | **73** | **73** | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Обяз. часть 43 ч. | Вар. часть 30 ч | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Раздел 1. Компьютер и основы работы с текстовыми документами.** | | | | |
| **Тема 1** Автоматизированная обработка информации. | **Содержание учебного материала** Автоматизация. Компьютер. Рабочий стол. Объект. Файл. Папка. Приемы работы с клавиатурой. Поиск, сохранение информации. Работа с архивами. Работа в стандартных программах. | ***4 / 10*** | | ОК 1 ОК 2 ПК 6.5 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | **Практические занятие № 1** Работа в операционной среде. Организация работы на персональном компьютере. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 2** Операционная система. Графический интерфейс. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 3** Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 4** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 5** Стандартные программы. Графический редактор. Клавиатурный | | ***2*** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | **Обяз. часть 43 ч.** | **Вар. часть 30 ч** | |
| | тренажер. | | | |
| | **Практические занятие № 6**<br>Мультипрограммный режим работы в операционной системе. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 7**<br>Комплексная работа с информацией в операционной системе. | ***2*** | | |
| **Тема 2**<br>Создание текстовых документов средствами текстового процессора | **Содержание учебного материала**<br>Создание текстового документа, редактирование и форматирование. Работа с абзацами документа. Объекты, таблицы, списки, колонки в текстовом документе. | ***14 / 6*** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 6.6 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | **Практические занятие № 8**<br>Ввод текста и форматирование шрифтов. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 9**<br>Оформление абзацев текста. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 10**<br>Создание и форматирование таблиц. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 11**<br>Создание колонок и списков в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 12**<br>Рисунки и схемы в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Обяз. часть 43 ч. | Вар. часть 30 ч | |
| | **Практические занятие № 13**<br>Создание формул и уравнений в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 14**<br>Создание комплексных документов в текстовом редакторе (автособираемое оглавление). Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 15**<br>Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания текстовых документов. Клавиатурный тренажер. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 16**<br>Создание компьютерных публикаций. Клавиатурный тренажер. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 17**<br>Создание памятки на тему «Профилактика социально значимых заболеваний». | | ***2*** | |
| **Тема 3**<br>Создание, редактирование и форматирование таблиц средствами табличного процессора | **Содержание учебного материала**<br>Создание редактирование и форматирование таблиц. Работа с формулами и функциями в табличном процессоре. Построение и форматирование диаграмм, графиков, гистограмм по результатам расчетов. Анализ и фильтрация данных в электронных таблийцах. | ***8 / 6*** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9<br>ПК 6.6 |
| | **Практические занятие № 18**<br>Организация расчетов в табличном процессоре | ***2*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | **Обяз. часть 43 ч.** | **Вар. часть 30 ч** | |
| | **Практические занятие № 19**<br>Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 20**<br>Использование функций в расчетах электронных таблиц | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 21**<br>Относительная и абсолютная адресации. Фильтрация данных. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 22**<br>Подбор параметра и организация обратного расчета. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 23**<br>Связи между файлами и консолидация данных. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 24**<br>Комплексное использование возможностей табличного процессора для создания документов | ***2*** | | |
| **Тема 4**<br>Системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала**<br>Создание баз данных различными способами. Создание связей между таблицами. Создание основных объектов баз данных: запросов, форм, отчетов. | ***10 / 4*** | | ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 9<br>ПК 6.5 |
| | **Практические занятие № 25**<br>Создание новой базы данных и таблиц в ней. | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 26**<br>Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах | | ***2*** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Обяз. часть 43 ч. | Вар. часть 30 ч | |
| | **Практические занятие № 27**<br>Создание пользовательских форм для ввода данных в БД | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 28**<br>Работа с данными с использованием запросов в БД | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 29**<br>Создание отчетов в БД | ***2*** | | |
| | **Практические занятие № 30**<br>Создание составных форм в БД | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 31**<br>Проверка приобретённых навыков по работе в СУБД | ***2*** | | |
| **Тема 5**<br>Создание презентации проекта | **Содержание учебного материала**<br>Создание презентации. Оформление презентации согласно шаблона предъявляемого при защите проекта (курсовой работы) | ***4 / 2*** | | ОК 1<br>ОК 4<br>ПК 6.6 |
| | **Практические занятие № 32**<br>Создание презентации проекта в программе Power Point | ***2*** | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 33**<br>Подготовка презентации к показу | ***2*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | **Обяз. часть**<br><br>**43 ч.** | **Вар. часть**<br><br>**30 ч** | |
| **Тема 6**<br>Сетевые технологии обработки информации. | **Содержание учебного материала**<br>Глобальная сеть Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет. Работа со справочной системой. Загрузка Web – страниц. Информационные образовательные ресурсы. | ***2 / 2*** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ПК 6.5<br>ПК 6.6 |
| | **В том числе практических занятий** | | | |
| | **Практические занятие № 34**<br>Организация поиска информации в сети Интернет. Поиск информации. | | ***2*** | |
| | **Практические занятие № 35**<br>Создание ящика электронной почты. Работа с электронными каталогами библиотек. | ***2*** | | |
| **Тема**<br>**Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (зачет) | 1 | | |
| **Всего** | | ***73*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 **Основные печатные и/или электронные издания**


1. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева., О.И. Титова. - 4-е изд.,, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 224 с.


3.2.2 Дополнительные источники


1. Омельченко, В.П. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru
2. Омельченко, В.П. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru


### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:*<br>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсыдля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальномконтексте<br>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>Зо 01.05 структуру плана для решения задач<br>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>Зо 02.02 приемы структурирования информации<br>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>Зо 04.02 основы проектной деятельности<br>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста<br>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений<br>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности<br>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | – объясняет основные понятия;<br>– объясняет и анализирует структуру плана решения задачи;<br>– соблюдает структуру плана решения задачи;<br>– демонстрирует приемы структурирования, оформления информации с помощью современных средств информатизации;<br>– демонстрирует грамотное построение устных обращений общечеловеческих ценностей в проф.деят-ти<br>– соблюдает стандарты антикоррупционного поведения<br>– демонстрирует функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;<br>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления | - Текущий контроль - проверка текущих практических работ;<br><br>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет выставляется при условии сдачи всех практических работ на оценку не ниже «удовлетворительно»<br>В «спорной» ситуации проводиться тестирование на усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>Зо 09.04 особенности произношения<br>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности | информации; | |
| *Умения:*<br>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальномконтексте<br>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>Уо 01.03 определять этапы решения задачи<br>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/илипроблемы<br>Уо 01.05 составлять план действия<br>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы<br>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>Уо 01.08 реализовывать составленный план<br>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации<br>Уо 02.02 определять необходимые источники информации<br>Уо 02.03 планировать процесс поиска<br>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию<br>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации<br>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение<br>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды<br>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством,клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлятьдокументы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности<br>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения | – практические задания по работе с информацией;<br>– практическая работа по поиску информации в интернет;<br>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО; | – проверка и оценка практических работ по темам;<br>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;<br>– оценка выполнения практических заданий в программах |

| | | |
|---|---|---|
| Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенныхвысказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы | | |

## Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала, практических занятий. | часы |
|---|---|---|
| **1 семестр** | | |
| 1. | Работа в операционной среде. Организация работы на персональном компьютере. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 2. | Операционная система. Графический интерфейс. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 3. | Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 4. | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 5. | Стандартные программы. Графический редактор. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 6. | Мультипрограммный режим работы в операционной системе. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 7. | Комплексная работа с информацией в операционной системе. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 8. | Ввод текста и форматирование шрифтов. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 9. | Оформление абзацев текста. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 10. | Создание и форматирование таблиц. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 11. | Создание колонок и списков в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 12. | Рисунки и схемы в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 13. | Создание формул и уравнений в текстовых документах. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 14. | Создание комплексных документов в текстовом редакторе (автособираемое оглавление). Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 15. | Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания текстовых документов. Клавиатурный тренажер. | 2 |
| 16. | Создание компьютерных публикаций. Клавиатурный тренажер. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Создание памятки на тему «Профилактика социально значимых заболеваний» | 1 |
| | **ИТОГО:** | **33 часа** |
| **2 семестр** | | |
| 1. | Организация расчетов в табличном процессоре | 2 |
| 2. | Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре | 2 |
| 3. | Использование функций в расчетах электронных таблиц | 2 |
| 4. | Относительная и абсолютная адресации. Фильтрация данных. | 2 |
| 5. | Подбор параметра и организация обратного расчета. | 2 |
| 6. | Связи между файлами и консолидация данных. | 2 |
| 7. | Комплексное использование возможностей табличного процессора для создания документов | 2 |
| 8. | Создание новой базы данных и таблиц в ней. | 2 |
| 9. | Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах | 2 |
| 10. | Создание пользовательских форм для ввода данных в БД | 2 |
| 11. | Работа с данными с использованием запросов в БД | 2 |
| 12. | Создание отчетов в БД | 2 |
| 13. | Создание составных форм в БД | 2 |
| 14. | Проверка приобретённых навыков по работе в СУБД | 2 |
| 15. | Создание презентации проекта в программе Power Point | 2 |
| 16. | Создание презентации проекта в программе Power Point | 2 |
| 17. | Подготовка презентации к показу | 2 |
| 18. | Организация поиска информации в сети Интернет. Поиск информации. | 2 |
| 19. | Создание ящика электронной почты. Работа с электронными каталогами библиотек. | 2 |
| 20. | Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |
| | **ИТОГО:** | **40 часов** |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.13 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Бородина Светлана Викторовна, преподаватель I КК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 20

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……. 21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело**.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

| **Код ПК, ОК** | **Наименование ПК, ОК, З/У/Н** |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов |
| | **Знания** |
| | **Знания:**<br>З 1.1.01 Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.<br>З 1.1.02 Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. |
| | **Умения** |
| | У 1.1.01 Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима<br>У 1.1.02 Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности, использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности<br>У 1.1.03 Правильно применять средства индивидуальной защиты<br>производить гигиеническую обработку рук |
| | **Навыки** |
| | Н 1.1.01 Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.<br>Н 1.1.02 Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| | **Знания** |
| | З 1.2.01 Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>З 1.2.02 Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.<br>З 1.2.03 Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).<br>З 1.2.04 Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными |

| | |
|---|---|
| | болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). |
| | **Умения** |
| | У 1.2.01 Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов<br>У 1.2.02 Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.<br>У 1.2.03 Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. |
| | **Навыки** |
| | Н 1.2.01 Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.<br>Н 1.2.02 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. |
| ПК 2.2. | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| | **Знания** |
| | З 2.2.01 Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг |
| | **Умения** |
| | У 2.2.01 Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями |
| | **Навыки** |
| | Н 2.2.01 Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| | **Знания** |
| | З 4.2.01 Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний |
| | **Умения** |
| | У 4.2.01 Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития |
| | **Навыки** |
| | Н 4.2.01 Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних |
| ПК 4.3. | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность |
| | **Знания** |
| | З 4.3.01 Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям<br>З 4.3.02 Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний<br>З 4.3.03 Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов |
| | **Умения** |
| | У 4.3.01 Проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям |
| ПК 4.4. | Организовывать здоровьесберегающую среду |
| | **Знания** |
| | З 4.4.01 Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами.<br>З 4.4.02 Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в |

| | |
|---|---|
| | случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>З 4.4.03 Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.<br>З 4.4.04 Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.<br>З 4.4.05 Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;<br>З 4.4.06 Санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. |
| | **Умения** |
| | У 4.4.01 Организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.<br>У 4.4.02 Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.<br>У 4.4.03 Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний.<br>У 4.4.04 Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. |
| | **Навыки** |
| | Н 4.4.01 Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.<br>Н 4.4.02 Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.<br>Н 4.4.03 Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.<br>Н 4.4.04 Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.<br>Н 4.4.05 Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.<br>Н 4.4.06 Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | **Знания** |
| | З 01.01 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |

| | |
|---|---|
| | **Умения** |
| | У 01.01 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.<br>У 01.02 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.<br>У 01.03 Составлять план действия.<br>У 01.04 Определять необходимые ресурсы. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| | **Знания** |
| | З 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. |
| | **Умения** |
| | У 02.01 Определять необходимые источники информации. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | **Знания** |
| | З 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | **Умения** |
| | У 04.01 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | **Знания** |
| | З 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>З 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).<br>З 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.<br>З 09.04 Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | **Умения** |
| | У 09.01 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br>У 09.02 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.<br>У 09.03 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **38** |
| в том числе: | |

| **Вид учебной работы** | **Учебная нагрузка обучающихся *(час.)*** |
|---|---|
| теоретические занятия | 18 |
| лабораторные работы | *не предусмотрено* |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **16** | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание учебного материала** | *8* | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 1.1.01-02<br>У 1.1.01-03<br>У 01.02<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.1.01-02<br>З 1.2.03<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | 1.История развития микробиологии и иммунологии.<br>2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.<br>3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.<br>5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). | *2* | | |
| | **В том числе практических занятий** | *4* | | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>**Знакомство с микробиологической лабораторией** | *2* | | |
| | 1. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.<br>2.Номенклатура микробиологических лабораторий. Структура и оснащение базовой лаборатории.<br>3.Этапы лабораторного микробиологического исследования.<br>4.Правила работы.<br>5. Методы исследования (микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации. | | | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>**Сбор, хранение и транспортировка биологического материала в микробиологическую лабораторию для исследования** | | | |
| | 1. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям.<br>2. Правила взятия биологического материала в условиях ФАП и СВА. Сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.<br>3.Условия хранения биологического материала в условиях ФАП и СВА<br>4.Меры предосторожности при работе с биологическим материалом.<br>5. Оформление сопровождающей документации | *2* | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | Написание эссе о достижениях выдающихся ученых микробиологов (использовать только статьи сайта научной электронной библиотеки КиберЛенинка) | *2* | | |
| **Тема 1.2.**<br>**Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация** | **Содержание учебного материала** | *2* | ПК 1.2.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 1.2.01-02<br>Н 2.2.01<br>Н 4.2.01<br>У 1.1.01-02<br>У 2.2.01<br>У 4.2.01<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.2.01-03 |
| | 1.Распространение микроорганизмов в окружающей среде.<br>2.Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека.<br>3.Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.<br>4.Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике.<br>5.Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков. | *2* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Основные механизмы действия антибиотиков. | | | З 2.2.01<br>З 4.2.01<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| **Тема 1.3. Морфология и физиология бактерий, методы их изучения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 1.2.01<br>У 1.2.01,03<br>У 01.02<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.2.01,03<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | 1.Прокариоты и эукариоты.<br>2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.<br>3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.<br>4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.<br>6.Питание, рост и размножение бактерий. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>**Изучение морфологии бактерий и их культуральных свойств** | | | |
| | 1.Изучение морфологии бактерий.<br>2.Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски.<br>3.Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.<br>4.Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.<br>5. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.<br>6. Правила интерпретации результатов лабораторных | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | микробиологических исследований. | | | |
| **Тема 1.4. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | У 01.02<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.2.01,03<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | 1.Особенности классификации вирусов.<br>2.Структура вирусов.<br>3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>4.Методы изучения вирусов.<br>5.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.<br>7.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней | 2 | | |
| **Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете** | | **10** | | |
| **Тема 2.1. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 4.2.01<br>Н 4.4.01<br>У 1.2.03<br>У 4.2.01<br>У 4.4.03-04<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.2.03<br>З 4.2.01<br>З 4.4.01<br>З 4.4.04-05<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | 1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.<br>2. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции.<br>3. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.<br>4. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.<br>5.Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП.<br>6. Профилактика ИСМП. | 2 | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Иммунитет, иммунная система человека** | 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>2.Виды иммунитета.<br>3.Иммунная система человека.<br>4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь.<br>5.Иммунокомпетентные клетки | 2 | ПК 1.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 4.3.01<br>Н 4.4.01-04<br>У 1.2.03<br>У 4.3.01<br>У 4.4.02-04<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 1.2.03-04<br>З 4.3.01-03<br>З 4.4.02-04<br>З 4.4.06<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| **Тема 2.3. Основные формы иммунного реагирования** | **Содержание учебного материала** | 6 | | |
| | 1.Антителообразование<br>2.Иммунный фагоцитоз<br>3.Киллинг<br>4.Иммунологическая память и толерантность<br>5.Реакции гиперчувствительности<br>6.Иммунодефициты. Аутоиммунные болезни. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>**Постановка простейших серологических реакций и их учет** | 2 | | |
| | 1. Показания к проведению иммунодиагностических исследований<br>2.Реакции с образованием макромолекулярного комплекса (реакций агглютинации и ее разновидности, реакции преципитации<br>3.Реакции лизиса (РСК)<br>4.Реакции с использованием меченных реагентов (РИФ, РИА и др.)<br>5. Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований. | | | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>**Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии** | 2 | | |
| | 1.Препараты, применяемые для иммунопрофилактики: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Их состав, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | свойства, назначение.<br>2.Препараты, применяемые для иммунотеррапии. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты. Их состав, свойства, назначение.<br>3. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.<br>4. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. | | | |
| **Раздел 3. Частная микробиология** | | **10** | | |
| **Тема 3.1 Бактериальные и вирусные инфекции** | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 2.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 2.2.01<br>Н 4.2.01<br>Н 4.4.03-05<br>У 2.2.01<br>У 4.2.01<br>У 4.4.01,03<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 2.2.01<br>З 4.2.01<br>З 4.4.04-05<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>**Возбудители, методы диагностики бактериальных инфекций и их профилактика** | 2 | | |
| | 1.Возбудители бактериальных инфекций (кишечных, респираторных, с кровяным и контактным механизмом передачи).<br>2.Методы микробиологической диагностики (микроскопический, культуральный, серологический, биологический и молекулярно-генетический).<br>2.Профилактика бактериальных инфекций, проведение бесед студентами с разными аудиториями населения.<br>3. Решение ситуационных задач. | | | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>**Возбудители, методы диагностики вирусных инфекций и их профилактика** | 2 | | |
| | 1.Возбудители вирусных инфекций (кишечных, респираторных, с кровяным и контактным механизмом передачи).<br>2.Методы микробиологической диагностики | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (вирусоскопический, вирусологический, серологический, биологический и молекулярно-генетический).<br>2.Профилактика вирусных инфекций, проведение бесед студентами с разными аудиториями населения.<br>3. Решение ситуационных задач. | | | |
| **Тема 3.2.**<br>**Общая характеристика микозов** | **Содержание учебного материала** | 2 | ПК 1.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 2.2.01<br>Н 4.2.01<br>Н 4.4.03-05<br>У 2.2.01<br>У 4.2.01<br>У 4.4.01,03<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 2.2.01<br>З 4.2.01<br>З 4.4.04-05<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>**Возбудители, методы диагностики микозов и их профилактика** | | | |
| | 1.Возбудители микозов<br>2.Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое, гистологическое, культуральное, серологическое исследование.<br>3.Профилактика микозов. | 2 | | |
| **Тема 3.3.**<br>**Общая характеристика простейших и гельминтов** | **Содержание учебного материала** | 4 | ПК 1.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Н 2.2.01<br>Н 4.2.01<br>Н 4.4.03-05<br>У 2.2.01<br>У 4.2.01<br>У 4.4.01,03<br>У 01.01-03<br>У 02.01<br>У 09.01-03<br>З 2.2.01<br>З 4.2.01 |
| | 1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.<br>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.<br>4.Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>5.Особенности морфологии и жизнедеятельности | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гельминтов.<br>6.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>7.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. | | | З 4.4.04-05<br>З 01.01<br>З 02.01<br>З 04.01<br>З 09.01-04 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>**Возбудители, методы диагностики протозоозов, гельминтозов и их профилактика** | 2 | | |
| | 1.Возбудители протоозов, гельминтозов.<br>2.Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследование. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>3.Профилактика протозойных инвазий и гельминтозов, проведение бесед студентами с разными аудиториями населения.<br>4. Решение ситуационных задач. | | | |
| **Тема 4.**<br>**Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).<br>Итоговое тестирование. | ***2*** | | |
| **Всего:** | | ***38*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (компьютерные презентации, фильмы)

-Микроскопы

-Микропрепараты бактерий, грибов, простейших, гельминтов

-Лабораторная посуда для забора материала на исследование (стерильные ёмкости-контейнеры, стерильная пробирка со средой одноразовая), пробирки разные, чашки Петри, мерная посуда, контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов, мешки для сбора отходов класса А, Б, В, контейнеры для сбора отходов, иммерсионное масло.

Техническими средствами обучения:

-Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

-Мультимедийная установка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники.*

*Печатные издания:*

1. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

2. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

3. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

*Электронные издания:*

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Дополнительные источники:*

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

6. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благПОПолучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

4. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных

правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”;

10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

14. Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";

15. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";

16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения студентами самостоятельных, контрольных работ и индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфология, физиология и экология микроорганизмов;<br>- методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>- локализацию микроорганизмов в организме человека,<br>- микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>- основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;<br>- меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | **«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.<br><br>Пятибалльная система | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, дифференцированный зачет |
| **Умения:**<br>- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;<br>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий |

| | | |
|---|---|---|
| - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику. | оценивания тестовых заданий:<br>1. оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 95% и более всей работы;<br>2.оценка «хорошо», если он выполнил правильно 84% - 94% всей работы;<br>3.оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70% - 83% всей работы;<br>4.оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 70% всей работы.<br>Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций. | по работе с информацией, документами, литературой. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.14 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.06 Генетика с основами медицинской генетики

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Генетика с основами медицинской генетики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик:**
Стикина Мария Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… ....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… ....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… ....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… ....13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 - 13<br>ПК 2.2 - 2.4, 3.1, 5.3, 5.10 | -проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>-проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | -биохимические и цитологические основы наследственности;<br>-закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>-методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>-основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>-цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями** | 51 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 34 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| **Итоговая аттестация в форме** ***дифференцированные зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-2, ОК 5, ОК 8,9, ОК 11, ПК 2.4 |
| | 1.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>2.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>3.Разделы дисциплины «генетика человека с основами медицинской генетики».<br>4.Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.<br>5.История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.<br>6.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 1-2, ОК 5, ОК 8,9, ОК 11 ПК 2.4 |
| | 1. Составление электронных презентаций по теме «Генная инженерия».<br>2.Подготовка реферативных сообщений: «Проект «Геном человека», «Наиболее значимые открытия в генетике за последние 100 лет». | | |
| **Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности.** | | **8** | |
| **Цитологические и** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **биохимические основы наследственности.** | 1. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения.<br>2. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла.<br>3. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.<br>4. Клеточный цикл и его периоды. Основные типы деления эукариотических клеток.<br>5. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 6. Биологическое значение мейоза.<br>7. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека | | ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 9-10,<br>ОК 12<br>ПК 3.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 2, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9-10,<br>ОК 12,<br>ПК 3.1 |
| | 1. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.<br>2. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.<br>3. Составление электронных презентаций и конспекта «Типы деления эукариотических клеток». | | |
| **Цитологические и биохимические основы наследственности.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 2, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9-10,<br>ОК 12,<br>ПК 3.1 |
| | 1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br>2. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура.<br>3. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 2, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9-10,<br>ОК 12,<br>ПК 3.1 |
| | 1. Решить задания по изученной теме на правило комплиментарности, Чаргаффа, строение нуклеиновых кислот, этапов биосинтеза белка. | | |
| **Раздел 2. Закономерности наследования признаков.** | | **19** | |
| **Закономерности наследования признаков.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 4,<br>ОК 12,<br>ПК 3.1. |
| | 1. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>2. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип.<br>3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.<br>4. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | ОК 4, ОК 12,<br>ПК 3.1. |
| | 1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 4<br>ОК 12<br>ПК 3.1 |
| | 1. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью. | | |
| **Закономерности наследования признаков.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 10<br>ПК 2.2. |
| | 1. Хромосомная теория Т.Моргана.<br>2. Сцепленные гены, кроссинговер.<br>3. Карты хромосом человека. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | ОК 10<br>ПК 2.2. |
| | 1. Составление конспекта по характерным особенностям карт хромосом человека | | |
| **Закономерности наследования признаков.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 6<br>ОК 7<br>ПК 3.1.<br><br>ОК 6, ОК 7<br>ПК 3.1 |
| | 1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.<br>2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.<br>3. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Составление и решение задач на наследование групп крови у человека | | |
| **Раздел 3.Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии** | | **15** | |
| **Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1,ОК 2<br>ОК 4, ОК 5<br>ПК 2.3 |
| | 1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.<br>2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.<br>3. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.<br>4. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.<br>5. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | Составление и анализ родословных схем. | | ОК 4-5<br>ПК 2.3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | ОК 1,ОК 2<br>ОК 4-5<br>ПК 2.3 |
| | 1. Составление и анализ своих родословных<br>2. Решение задач на составление родословных схем и их анализ. | | |
| **Методы изучения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.** | 1.Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. 2.Кариотипирование – определение количества и качества хромосом.<br>3.Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина.<br>4.Метод дерматоглифики.<br>5.Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).<br>6.Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.<br>7.Иммуногенетический метод.<br>8.Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина. | | ОК 4-5<br>ПК 2.3 |
| | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1-2<br>ОК 4-5<br>ПК 2.3 |
| | 1.Генетика пола у человека. Тельца Барра и их диагностическое значение. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 1-2<br>ОК 4-5<br>ПК 2.3 |
| | 1.Составление электронных презентаций по теме: «Дерматоглифический и цитогенетический методы изучения наследственности человека» | | |
| **Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.** | | **4** | |
| **Тема 4.1.Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.** *(интегративное занятие с УД «Гигиена и экология человека»)* | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 12-13<br>ПК 5.3 |
| | 1.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости.<br>2.Причины и сущность мутационной изменчивости.<br>3.Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).<br>4.Эндо - и экзомутагены.<br>5.Мутагенез, его виды.<br>6.Фенокопии и генокопии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.<br>2. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины «Мутационная изменчивость.<br>3.Подготовить сообщение на одну из тем: «Генофонд современного человека», «Антропогенные факторы мутагенеза, «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза | | ОК 12-13,<br>ПК 5.3 |
| **Раздел 5. Наследственность и патология.** | | **31** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Хромосомные болезни** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 4-5<br>ОК 7-9<br>ПК 2.2 |
| | 1. Наследственные болезни их классификация.<br>2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.<br>3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y-хромосоме.<br>4. Структурные аномалии хромосом. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | ОК 4-5<br>ОК 7-9<br>ПК 2.2. |
| | 1. Раскладка и изучение аномальных кариотипов по фотографиям больных. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | ОК 4-5<br>ОК 7-9<br>ПК 2.2 |
| | 1. Подготовить реферат (на выбор): «Проявление умственной отсталости при хромосомных синдромах», «Половая функция при хромосомных синдромах», «Группы риска по развитию хромосомных синдромов».<br>2. Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины « Количественные аномалии аутосом», «Количественные аномалии половых хромосом». | | |
| **Генные болезни. Наследственное предрасположение к болезням.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 4-5<br>ОК 7-9<br>ПК 2.2 |
| | 1. Причины генных заболеваний.<br>2. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания.<br>3. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.<br>4. У-сцепленные заболевания.<br>5. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.<br>6. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>7. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>8. Виды мультифакториальных признаков.<br>9. Изолированные врожденные пороки развития.<br>10. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.<br>11. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.<br>12. Методы изучения мультифакториальных заболеваний. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | ОК 7-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных. | | ПК 2.2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1.Подготовить реферат (на выбор): «Группы риска по развитию хромосомных синдромов», «Причины генных заболеваний», «Главные черты клинической картины генных болезней», « Особенности болезней с наследственной предрасположенностью». | | ОК 7-9<br>ПК 2.2 |
| **Диагностика наследственных заболеваний Профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-12<br>ПК 2.2, ПК 2.3..<br>ПК 2.4,ПК 3.1.<br>ПК 5.3. |
| | 1.Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.<br>2.Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.<br>3.Виды профилактики наследственных болезней.<br>4.Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование.<br>5. Показания к медико-генетическому консультированию.<br>6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>7.Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).<br>8.Неонатальный скрининг. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1-12<br>ПК 2.2,ПК 2.3<br>ПК 2.4,ПК 3.1.<br>ПК 5.3ПК 5.10 |
| | 1.Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний<br>Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | ОК 1-12<br>ПК 2.2, ПК 2.3<br>ПК 2.4,ПК 3.1.<br>ПК 5.3 |
| | 1.Подготовка бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний. | | |
| **Комплексный дифференцированный зачет.** | | | |
| | **Всего:** | **75** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран
- обучающие компьютерные программы
- контролирующие компьютерные программы

Наглядные средства обучения:

- Кариотип человека(презентация)
- - Виды взаимодействия между генами(презентация)
- Наследование свойств крови
- Хромосомные аберрации
- Схемы родословных(презентация)
- Хромосомные синдромы(презентация)

2. «Хромосомные синдромы» (презентация)
3. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями(презентация)
4. Натуральные пособия:

1. Микроскопы
2. Микропрепараты

- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке
- Половые клетки
- Хромосомы человека

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Электронные издания (электронные ресурсы):**


1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э.Д..Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 316 с. с.: ил. - (ЭБС Знаниум).
2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-222-35177-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164674 (дата обращения: 27.06.2022).


### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **Освоенные умения** | | |
| Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией | Студент умеет определять риск рождения больного ребенка; определять типы наследования патологических признаков. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 60% правильных ответов |
| Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии | Студент умеет составлять прогноз потомства и рекомендации по планированию семьи; , проводить беседы по вопросам профилактики наследственных болезней в соответствии с алгоритмом. | |
| Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | студент правильно ставит предварительный диагноз по фенотипическим проявлениям генных и хромосомных болезней, умеет анализировать кариотип. | |
| **Усвоенные знания** | | |
| Биохимические и цитологические основы наследственности | Тестирование. Практические задания (ситуационные задачи). | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 60% правильных ответов |
| Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов | Практические задания (проверочная работа) | |
| Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии | Практические задания по работе с терминологией (генетический диктант, упражнения, задания по применению генеалогического и цитогенетического методов) | |

| | | |
|---|---|---|
| Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза | Практические задания (Задачи и упражнения с использованием кодовых таблиц по составу аминокислот) | Полнота ответов, точность формулировок,<br>не менее 60% правильных ответов |
| Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения | Практические задания (терминологические диктанты) | |
| Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию | Тестирование | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.06 Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.15 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.07 Фармакология

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Фармакология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик**:
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик**:
Драчкова Елена Геннадьевна – преподаватель, 1КК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***


| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 49 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07.Фармакология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла **О**ПОП-П по специальности 31.02.01Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение предмета в рамках образовательной программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

| **Код ПК, ОК** | **Наименование ПК, ОК, З/У/Н** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | **Знания** |
| | З 01.01 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | **Умения** |
| | У 01.01 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| | **Знания** |
| | З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,<br>З 02.02 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| | **Умения** |
| | У 02.01 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>У 02.02 Структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| | **Знания** |
| | З 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; |
| | **Умения** |

| | |
|---|---|
| | У 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| | **Знания:** |
| | З 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | **Умения:** |
| | У 04.01 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | **Знания:** |
| | З 05.01 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | **Умения:** |
| | У 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | **Знания:** |
| | З 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.2 Значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;<br>З 06.03 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| | **Умения:** |
| | У 06.01 Описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело;<br>У 06.02 Применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | **Знания:** |
| | З 07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>З 07.02 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;<br>З 07.03 Принципы бережливого производства; |
| | **Умения:** |
| | У 07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности;<br>У 07.02 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>У 07.03 Осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | **Знания:** |
| | З 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>З 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |

| | |
|---|---|
| | З 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | **Умения:** |
| | У 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>У 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| ПК 2. 2. | Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями |
| | **Знания:** |
| | З 2.2.01 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;<br>З 2.2.02 Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>З 2.2.03 Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;<br>З 2.2.04 Причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br>З 2.2.05 Методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах. |
| | **Умения:** |
| | У 2.2.01 Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;<br>У 2.2.02 Составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>У 2.2.03 Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>У 2.2.04 Обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи |
| | **Навыки:** |
| | Н 2.2.01 Оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;<br>Н 2.2.02 Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>Н 2.2.03 Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; |

| | |
|---|---|
| | Н 2.2.04 Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. |
| ПК 2.5. | Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями |
| | **Знания:** |
| | З 2.5.01 Порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;<br>З 2.5.02 Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>З 2.5.03 Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;<br>З 2.5.04 Медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| | **Умения:** |
| | У 2.5.01 Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;<br>У 2.5.02 Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>У 2.5.03 Контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |
| | **Навыки:** |
| | Н 2.5.01 Направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;<br>Н 2.5.02 Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>Н 2.5.03 Применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1. | Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи |
| | **Знания:** |
| | З 3.1.01 Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>З 3.1.02 Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;<br>З 3.1.03 Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции. |
| | **Умения:** |
| | У 3.1.01 Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>У 3.1.02 Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. |
| | **Навыки:** |
| | Н 3.1.01 Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>Н 3.1.02 Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. |
| ПК 3.2 | Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни |
| | **Знания:** |
| | З 3.2.01 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;<br>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; |
| | **Умения:** |
| | У 3.2.01 Оценивать интенсивность болевого синдрома;<br>У 3.2.02 Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; |

| | |
|---|---|
| | У 3.2.03 Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний<br>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. |
| | **Навыки:** |
| | Н 3.2.01 Оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;<br>Н 3.2.02 Определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. |
| ПК 3. 4. | Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении |
| | **Знания:** |
| | З 3.4.01 Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>З 3.4.02 Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;<br>З 3.4.03 Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. |
| | **Умения:** |
| | У 3.4.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>У 3.4.02 Составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br>У 3.4.03 Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. |
| | **Навыки:** |
| | Н 3.4.01 Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;<br>Н 3.4.02 Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>Н 3.4.03 Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |
| ПК 4.3 | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | **Знания:** |
| | З 4.3.01 Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| | **Умения:** |
| | У 4.3.01 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
| | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | Н 4.3.01 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | Не предусмотрено |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 32 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | - |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименовани е разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение. Общая рецептура** | | *10/4* | |
| **Тема 1.1.**<br><br>**Введение. Лекарственные формы** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.3. |
| | Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. | 2 | |
| | Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. | | |
| | **В том числе практических занятий** | *0* | |
| | | | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Твердые лекарственные формы**<br><br>**Мягкие лекарственные формы** | Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.<br>Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи),состав, прописи развернутая и сокращенная. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4. |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br><br>1.Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Жидкие лекарственные формы**<br><br>**Лекарственные формы для инъекций** | Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.<br>Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4. |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br><br>1.Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Раздел 2. Общая фармакология** | | *6/2* | |
| **Тема 2.1.**<br><br>**Общая фармакология** | **Содержание** | | |
| | Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.<br>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.<br>Особенности гериатрической фармакологии. | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.4. |
| | Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».<br>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.<br>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>1.Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | *62/28* | |
| **Тема 3.1.**<br>**Антисептические и дезинфицирующие средства** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5<br>ПК 4.3<br>ПК 5.1 |
| | Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.<br>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.<br>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).<br>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.<br>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.<br>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению. | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 3.2.**<br>**Антибиотики** | **Содержание** | | ОК01<br>ОК02<br>ОК03 |
| | Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков.<br>Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:<br>Бета – лактамные антибиотики:<br>1) природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.<br>2) цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. | | ОК05<br>ОК07<br>ОК09<br>ПК2.2<br>ПК2.5<br>ПК 5.1 |
| | Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты.<br>1) карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.<br>2) Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.<br>3) Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>4) Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.<br>5) Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.<br>6) Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>«Применение антибиотиков по назначению врача» | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.3.**<br><br>**Синтетические противомикробные средства** | **Содержание** | | |
| | Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.<br>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. | *2* | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК05<br>ОК07<br>ОК09<br>ПК2.2<br>ПК2.5<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.<br>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.<br>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.<br>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | *0* | |
| | **Практическое занятие.**<br>Применение антибактериальных препаратов по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.4.**<br>**Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства** | **Содержание** | | |
| | Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению.<br>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина | *1* | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).<br>Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.<br>Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения<br>Противомикозные средства:<br>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);<br>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты.<br>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.<br>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис). | | ОК07<br>ОК09<br>ПК2.2<br>ПК2.5<br>ПК 5.1 |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.5.**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему** | **Содержание** | | |
| | Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.<br>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:<br>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).<br>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.<br>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.<br>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.<br>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.<br>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс). | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5<br>ПК 4.3<br>ПК 5.1 |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.6.**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему** | **Содержание** | | |
| | Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.<br>Холинергические средства:<br>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», вареникlин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты.<br>М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.<br>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин)фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания.<br>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания.<br>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. | *2* | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 03<br><br>ОК 09<br><br>ПК 2.2.<br><br>ПК 2.5<br><br>ПК 3.1.<br><br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |
| | Адренергические средства: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин),<br>фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин),<br>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин),<br>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол),<br>фармакологические эффекты,<br>показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Симпатомиметики (эфедрин),<br>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Симпатолитики (резерпин, раунатин),<br>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.<br>Основные правила применения лекарственных средств. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.7.**<br>**Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему** | **Содержание** | | |
| | Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).<br>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.<br>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.<br>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.<br>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.<br>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). | *1* | |
| | Психотропные средства. Понятие. Классификация: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;<br>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;<br>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;<br>антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;<br>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;<br>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.<br>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.8.**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания** | **Содержание** | | |
| | Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.<br>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.<br>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты.<br>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М- холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.9.**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему** | **Содержание** | | |
| | Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.<br>Антиангинальные средства:<br>нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;<br>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочное действие;<br>β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;<br>антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, | *3* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические)средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. | | |
| | Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. | | |
| | Гипотензивные средства:<br>-центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br>-периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);<br>- миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);<br>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),<br>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);<br>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.<br>Основные правила применения лекарственных средств. | | |
| | Противоаритмические средства:<br>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:<br>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;<br>- препараты калия и магния, бета – адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.<br>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.10.**<br><br>**Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки** | **Содержание** | | |
| | Диуретики, классификация.<br>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.<br>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.<br>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.<br>Токолитические средства:<br>- β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;<br>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);<br>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; | *2* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).<br>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.11.**<br>**Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения** | **Содержание** | | |
| | Средства, влияющие на аппетит:<br>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;<br>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:<br>Антисекреторные средства:<br>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;<br>- Н2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;<br>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие; | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;<br>- гастропротективные средства (коллоидныйсубцитратвисмута трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.<br>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. | *1* | |
| | Желчегонные средства:<br>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;<br>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;<br>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.<br>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.<br>Противорвотные средства:<br>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -М-холиноблокаторы (меклозин);<br>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).<br>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.<br>Слабительные средства:<br>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);<br>- слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;<br>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);<br>- касторовое масло;<br>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).<br>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.<br>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.<br>Основные правила применения лекарственных средств. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.12.**<br><br>**Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства** | **Содержание** | | |
| | Средства, влияющие на кроветворение:<br>Средства, стимулирующие эритрпоэз:<br>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);<br>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);<br>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);<br>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.<br>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.<br>Средства, снижающие свертываемость крови:<br>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |
| | Средства, повышающие свертываемость крови:<br>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.<br>Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению<br>Антифибринолитические средства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.<br>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.<br>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.<br>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.<br>Основные правила применения лекарственных средств. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Тема 3.13.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги** | Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.<br>Препараты гормонов гипофиза:<br>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;<br>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;<br>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.<br>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин;<br>- лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);<br>- антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.<br>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>Препараты гормонов коры надпочечников:<br>-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br>-глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.<br>Синтетические пероральные гипогликемические средства:<br>-производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br>-бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>Основные правила применения лекарственных средств.<br>Препараты женских половых гормонов:<br>- эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол);<br>-гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);<br>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>Гормональныеконтрацептивныесредства:<br>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;<br>- двухфазные: антеовин;<br>- трехфазные: трирегол;<br>Гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.<br>Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).<br>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *0* | |
| **Тема 3.14.**<br><br>**Препараты витаминов** | **Содержание** | | |
| | Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.<br>Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.<br>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.<br>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.<br>Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | *0* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы** | **Содержание** | | |
| | Понятие об аллергии и аллергенах.<br>Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.<br>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств.<br>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.<br>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.<br>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.<br>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.5.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>1.Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Тема 3.16.**<br>**Противоопухолевые средства**<br>**Осложнения медикаментозной терапии и их лечение** | **Содержание** | | |
| | Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:<br>Цитотоксические средства:<br>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),<br>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,<br>- противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,<br>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;<br>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.<br>Ферментные препараты: аспарагиназа. | *1* | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А.<br>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.<br>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br>Понятия об ятрогенных заболеваниях.<br>Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:<br>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);<br>-мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);<br>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;<br>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.<br>Профилактика отравлений лекарственными средствами. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | |
| **Всего:** | | | |

В соответствии с Приложением 3 ПОП.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Аляутдин Р. Н.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Р.Н. Аляутдин, - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.- 320с.
2. Анисимова Н.А.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Анисимова Н.А., Оковитый С.В., - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.- 464с.
3. Астафьев В. А.: Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие СПО, Астафьев В.А.- Москва: КноРус, 2021г.
4. Виноградов В.М.: Фармакология с рецептурой, учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего профес. уч.,7-е изд. исправленное и дополненное, В.М. Виноградов, Е.Б.Каткова - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.
5. Гаевый М.Д.: Фармакология с рецептурой, учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей, Гаевый М.Д., Гаева Л.М., 12-е издание-Москва:КноРус 2021г.- 345 с.
6. Федюкович Н.И.: Фармакология, учебник для мед. училищ и колледжей, Н.И. Федюкович, 3 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383 .
3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684.

5. Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276398
6. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221204

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Астафьев В.А.: Основы фармакологии. Практикум: учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва: «КноРус», 2020 г.
2. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд.16,-Москва: Издательство Новая волна, 2019 г.
3. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

**3.3. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются образовательные технологии, в т.ч.

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемов структурирования информации;<br>формата оформления результатов поиска информации.<br>содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>современной научной и профессиональной терминологии; | Оценка выполнения тестовых заданий:<br>91-100% - отлично<br>81-90% - хорошо<br>71-80% удовлетворительно<br>До 70% неудовлетворительно | 1. Текущий контроль - тестовые задания<br>2. Промежуточная аттестация - тестовый контроль |

| | | |
|---|---|---|
| правил оформления документов и построения устных сообщений.<br>возможных траекторий профессионального развития и самообразования;<br>психологические особенности личности;<br>значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению;<br>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;<br>асептики и антисептики в акушерстве;<br>методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;<br>основ здорового образа жизни, методов его формирования;<br>рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br>информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и | | |

| | | |
|---|---|---|
| табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции;<br>правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оформлять результаты поиска;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию; | **Оценка «5»** - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br>**Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.<br>**Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. | - оценка результатов решения ситуационных задач;<br>- оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников |

| | | |
|---|---|---|
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>описывать значимость своей специальности;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>уход за промежностью и наружными половыми органами;<br>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом | **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. | |

| | | |
|---|---|---|
| стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>визуальный осмотр наружных половых органов;<br>уход за промежностью и наружными половыми органами;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.07 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.16 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08. Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация-разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**
Гнатенко Галина Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 27.05 2026 г.
Председатель МК Л.П.Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
27.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..... 18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ОСНОВЫ ДИЕТОЛОГИИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения. |
| ПК 1.2. | Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта. |
| ПК 1.3. | Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить профилактику стоматологических заболеваний. |
| ПК 1.5. | Вести медицинскую документацию. |
| ПК 1.6. | Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария. |
| ПК 1.7. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| 5.2.2. | Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. |
| ПК 2.1. | Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта. |
| ПК 2.2. | Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий. |
| ПК 2.3. | Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента. |
| ПК 2.4. | Осуществлять профессиональную гигиену полости рта. |
| 5.2.3. | Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний. |
| ПК 3.1. | Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения. |
| ПК 3.2. | Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний. |
| ПК 3.3. | Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.4. | Формировать мотивацию к здоровому образу жизни. |
| | |
| ПК 1.1. | Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения. |
| ПК 1.2. | Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта. |
| ПК 1.3. | Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний. |

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

| | |
|---|---|
| **уметь** | -оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;<br>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;<br>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в<br>- разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. |
| **знать** | - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;<br>- периоды жизнедеятельности человека;<br>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;<br>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| ПК 7.1 Проведение обследования пациентов с целью диагностики | Владеть навыками: Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов в условиях ФАП и СВА и на дому Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) | Глава 2. Здоровый человек и его окружение | 26ч | По запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 132 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 122 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 69 |
| теоретические занятия | 53 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| **Консультация** | 2 |
| Итоговая аттестация в форме (экзамен) | 6ч |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Здоровый человек и его окружение

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Здоровый человек и его окружение.** | | | |
| Здоровый человек и его окружение. **Здоровый ребенок.** | | | |
| | **Теоретические занятия** | **18** | |
| Тема 1.1.Понятие здоровье. Периоды детского возраста. | **Содержание**<br>1. Понятие «здоровье»;<br>2. Значение семьи в жизни человека.<br>3. Периоды детского возраста. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9. |
| Тема 1.2.Антенатальный период. | **Содержание**<br>Характеристика антенатального и неонатального периодов. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.9. |
| Тема 1.3.Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода. | **Содержание**<br>Факторы внутриутробной патологии, внутриутробной инфекции у плода. | **2** | ОК 3, ОК 4. |
| Тема 1.4.Физиологические состояния новорожденных. Оценка новорожденного по шкале Апгар. | **Содержание**<br>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.<br>2. Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.<br>3. Выявление основных проблем периода новорожденности, пограничных состояний новорожденного ребенка. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3. |
| Тема 1.5.Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. | **Содержание**<br>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного периода. Изучение зубной формулы.<br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья у родителей. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Закономерности показателей физического и нервно - психического развития.<br>3. Методика и критерии оценки физического и нервно-психического развития Эпикризные сроки.<br>4. Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения. | | |
| Тема 1.6.Вскармливание детей первого года жизни. | **Содержание**<br>1. Виды вскармливания. Характеристика смесей.<br>2. Понятие и преимущества грудного вскармливания.<br>3. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.<br>4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.<br>5. Понятие «докорм», правила его введения.<br>6. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.<br>7. Гипогалактия, ее причины и профилактика. | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 11. |
| Тема 1.7.Физическое и нервно-психическое развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. | **Содержание**<br>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.<br>2. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>3. Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении.<br>4. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.<br>5. Особенности развития и питания детей этого периода. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8. |
| Тема 1.8. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка младшего школьного и старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). | **Содержание**<br>1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.<br>Смена молочных зубов на постоянные.<br>2. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>3. Особенности развития и питания детей этого периода.<br>4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.<br>5. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.<br>6. Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.<br>Анализ стадий и сроков полового созревания. | **2** | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ОК 14. |
| | **Практические занятия** | **20** | |
| Тема 1.1. Обучение уходу за доношенным новорожденным. | 1. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.<br>2. Определение физического, нервно - психического и социального развития ребенка первого года жизни. | **4** | ПК 1.2.<br>ПК 3.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни. | 3. Определение массы и длины тела, окружности головы и груди по эмпирическим формулам.<br>4. Проведение антропометрии детей до года. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Отработка практических навыков согласно алгоритмовманипуляций.. Работа с учебно-методической документацией. | **4** | |
| Тема 1.2. Грудной период. Вскармливание детей первого года жизни. | 1. Оценка ФР по центильным таблицам.<br>2. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.<br>3. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.<br>4. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления.<br>5. Обучение поддержке при грудном вскармливании. | **4** | ПК 1.2.<br>ПК 1.5. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Отработка практических навыков согласно алгоритмовманипуляций. Работа с учебно-методической документацией. | **4** | |
| Тема 1.3. Вскармливание детей первого года жизни. | 1. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании, смешанном и искусственном вскармливании.<br>2. Обучение кормлению из бутылочки.<br>3. Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания.<br>4. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка. | **4** | ПК 3.4. |
| Тема 1.4. Период преддошкольного, дошкольного возраста. | 5. Проведение плантографии и оценка плантограмм.<br>6. Определение биологического возраста ребенка по зубной формуле.<br>7. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения.<br>8. Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению.<br>9. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.<br>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.<br>11. Проведение антропометрических измерений.<br>12. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.<br>13. Составление примерного меню детям младшего возраста.<br>14. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. | **4** | ПК 1.2.<br>ПК 1.5.<br>ПК 3.4. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Отработка практических навыков согласно алгоритмовманипуляций. Работа с учебно-методической документацией. | **4** | |
| Тема 1.5.Препубертатный и пубертатный периоды. | 1. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения.<br>2. Определение биологического возраста по вторичным половым признакам.<br>3. Консультирование по вопросам полового созревания.<br>4. Оценка осанки ребенка.<br>5. Проведение антропометрии.<br>6. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.<br>7. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.<br>8. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.<br>9. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | **4** | ПК 3.4. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Отработка практических навыков согласно алгоритмов манипуляций. Работа с учебно-методической документацией. | **4** | |
| **Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина и здоровый мужчина** | | **<u>26 часов Вариативная часть.</u>** | **ПК.7.1.** |
| | **Содержание** | **4** | |
| Тема 2.1. Особенности мужского организмов в зрелом возрасте. | 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8. |
| | 2. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность, «половое влечение». | | |
| | 3. Строение и функция репродуктивных систем мужчины. | | |
| | 4. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. | | |
| | **Содержание** | **2** | |
| Тема 2.2. Особенности женского организмов в зрелом возрасте. | 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9. |
| | 2. Строение и функция репродуктивных систем женщины. Физиология менструального цикла. | | |
| | 3. Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. Консультирование по вопросам планирования семьи. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Планирование семьи. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14. |
| | 2. Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДа. | | |
| Тема 2.4.Внутриутробное развитие человека. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14. |
| | 2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. | | |
| | 3. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. | | |
| | 4. Определение признаков беременности. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Обучение определению признаков беременности. Определение срока беременности по высоте стояния дна матки. Обучение семейной пары режиму дня, рациональному питанию, созданию безопасной окружающей среды. | | ПК 3.4. |
| Тема 2.5. Диспансерное ведение физиологической беременности. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Изменения в организме беременной. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 14. |
| | 2. Признаки беременности и методы их выявления. | | |
| | 3. Обследование беременных женщин. | | |
| | 4. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования. Определение срока беременности по окружности живота. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. | | ПК 3.4. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной. | **4** | |
| | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Физиологическое течение родов. | 1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. Периоды родов. Ведение родов. Способы выделения последа. Первичный туалет новорожденного. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.9. |
| | 2. Периоды родов. | | |
| | 3. Ведение родов. | | |
| | 4. Изучение способов выделения последа. | | |
| | 5. Проведение первичного туалета новорожденного. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах. Проведение первичного туалета новорожденного. | | ПК 1.7. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Условия рождения здорового ребенка». Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка».<br>Работа с дополнительной литературой, конспектирование в рабочей тетради и подготовка сообщений об основных приемах, способствующихуменьшению болевых ощущений вовремя родов; о правильном поведении во времяродов | **4** | |
| Тема 2.7. Послеродовый период. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Изменения в организме родильницы. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 11. |
| | 2. Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде. | | |
| | 3. Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы. | **4** | |
| Тема 2.8. Климактерический период. | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Стадии климакса. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14. |
| | 2. Изменения в организме женщины в климактерический период. | | |
| | 3. Климактерический синдром: его формы. | | |
| | 4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома. | | |
| | 5. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса. | | |
| | 6. Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрация самообследования молочных желез. Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | | ПК 3.4. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме «Системы самооздоровления», по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | **6** | |
| **Здоровый человек и его окружение: Здоровый пожилой человек** | | **24** | |
| Тема 3.1. Геронтология как наука. | **Содержание** | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9. |
| | Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». | | |
| Тема 3.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | **Содержание** | **2** | |
| | Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. | | ОК 1, ОК 2. |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. | | ПК 3.4. |
| Тема 3.3.Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | **Содержание** | **2** | |
| | Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | | ОК 1, ОК 2, ОК 7. |
| Тема 3.4. Медико-социальная защита | **Содержание** | **2** | |
| | Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6. |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Изучение общих вопросов. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. | | ПК 1.2. |
| Тема 3.5. Потребности в пожилом и старческом возрасте | **Содержание** | **2** | |
| | Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14. |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Адаптация лиц пожилого и старческого возраста в домах престарелых | | ПК 1.4.<br>ПК 3.4. |
| Тема 3.5. Смерть. Виды смерти. | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение понятия «смерть». Виды смерти. Понятие об эвтаназии. | | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК.8, ОК 9, ОК 13, ОК 14. |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с дополнительной литературой. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечении безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | **14** | |
| | **Всего:** | **132/ 106/26** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ диетологии;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- акушерский стетоскоп;
- ванночка;
- весы горизонтальные и напольные;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- контейнеры для дезинфекции;
- кушетка;
- кресло гинекологическое;
- гинекологический инструментарий для осмотра женщин;
- медицинская документация;
- методические материалы;
- пеленальный стол;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- презентации;
- проектор;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- сантиметровая лента;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- таблица Сивцева Головина;
- тазомер;
- указка, заслонка;
- фантомы: кукла для педиатрии, манекен младенца для отработки навыков кормления; муляж груди;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основной перечень:


1. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2014.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. / Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015
3. Крюкова Д.А., Л.А. Лысак, О.В. Фурса, под редакцией Б.В. Кабарухина,-7 изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-381 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение.
5. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.-150 с.

6. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие/ И.К. Славянова – 4 изд., перераб. и доп. – Ростов – н/Д: Феникс, 2016.-379 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
3. Здоровый образ жизни – Википедия. (ru/vikipedia/org).
4. Здоровый образ жизни (zoj.ru).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артериальная гипертензия. Роль медицинской сестры в профилактике артериальной гипертензии [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. Ю. Крючкова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : [б. и.], 2015. - 39 с.
2. Брашнов, Д. Г. Болезни почек. Профилактика, диагностика, лечение [Текст] / Д. Г. Брашнов. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 187 с. - (Медицина).
3. Грязева, О. Питание и восстановление после инсульта [Текст] / О. Грязева, И. Пивоварова, О. Ларина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 158 с. - (Будь здоров).
4. Основы медицинской профилактики [Текст] : метод. пособие / сост. Н. Ю. Крючкова,Е.А. Филиппова, О.В. Ружина. - Омск : [б. и.], 2015. - 24 с.
5. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учеб.для ВПО по специальности 060103 "Педиатрия" / ред. В. А. Шашель. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 382 с. : ил. - (Высшее медицинское образование).
6. Петрова, Е. Г. Болезни суставов: профилактика, диагностика, лечение [Текст] / Е. Г. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 254 с. - (Медицина).
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в работе медицинской сестры [Текст] / И.А. Киселев. - М. : Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. : ил. - (В помощь практикующей медицинской сестре).

**3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** (75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение) | **Методы и формы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний и умений, осваиваемых врамкадисциплины:<br>- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;<br>- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;<br>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;<br>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в - разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.<br>- периоды жизнедеятельности человека;<br>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;<br>- значение семьи в жизни человека. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Анализ выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач.<br>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета<br>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях.<br>Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.17 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.09 Психология общения

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик**:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик:**

Ясюкович Елена Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 19

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.09 Психология общения» включена в образовательную часть Общепрофессионального цикла профессиональной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело**,** профессионального стандарта «Фельдшер».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностью<br><br>-Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке<br>- | Знать структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>-приемы структурирования информации;<br>-особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК.6.4 | -рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. | -принципы делового общения в коллективе;<br>-способы управления конфликтами;<br>-тические аспекты деятельности медицинского работника; | - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | Проведение мероприятий по психологии общения | Теоретическое занятие: Психологические аспекты работы медицинского персонала в команде. | 4 | По запросу работодателя |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 66 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 40 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.1.**<br>**Понятие общения. Аспекты общения. Значение общения.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ПК 06 |
| | 1. Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. общения в диаде. Понимание собеседника. Организация совместной работы. | | |
| | **Практическое занятие №1** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | Определение уровня общительности. Психотренинг на развитие навыков общения.Формирование благоприятного первого впечатления. Способы приветствия. Искусство комплимента. | | |
| | **Практическое занятие№2** | 1 | |
| | Разработать психологическую рекламу «Значение общения фельдшер-пациент» (по желанию студента)<br>Технология установления психологического контакта с пациентом. Ролевые игры, упражнения | | |
| **Тема 1.2**<br>**Вербальная коммуникация.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4, |
| | 2. Вербальная коммуникация. Беседа. Виды вопросов. Правила ведения беседы. Барьеры общения. Невербальные коммуникация. Виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Невербальная коммуникация** | невербального общения: мимика, визуальный контакт, жесты, позы, дистанция, интонация. | | ОК 5,<br>ПК 06 |
| | **Практическое занятие№3** | 1 | |
| | Умение вести беседу. Принципы речевого общения. Тема и цель речевого общения. Разыгрывание профессиональных ситуаций. Интерпретация невербальных компонентов в процессе общения. Составить диалог общения с пациентом. | | |
| **Тема 1.3.**<br>**Понимание в процессе общения.**<br>**Индивидуально – психологические особенности** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 3. Умение слушать. Пассивное, активное слушание. Техники активного слушания. Ошибки активного слушания. | | |
| | **Практическое занятие№4** | 1 | |
| | Определение ведущего канала восприятия. Выбор правильной тактики общения с покупателем в зависимости от его потребностей и личностных особенностей. Ролевые игры. Психологические характеристики типов темперамента. Определение типов темперамента. Особенности общения в зависимости от типа темперамента. | | |
| | **Практическое занятие№5** | 1 | |
| | Составить диалог общения с элементами эмпатийного слушания.Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития человека» | | |
| | **Практическое занятие№6** | 1 | |
| | Решение ситуационных задач .Составить диалог общения фельдшера с пациентом - визуалом, пациентом-аудиалом, пациентом-кинестетиком и уметь его проиграть в ролевом действии. | | |
| **Тема 1.4.**<br>**Типологические группы.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 4. Определение психотипа пациента. Выбор эффективной тактики поведения. Ролевые игры, упражнения. | | |
| | **Практическое занятие№7** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей пациентов. | | |
| | **Практическое занятие№8** | 1 | |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия . Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | | |
| | **Практическое занятие№9** | 1 | |
| | Проведение аукциона на самого внимательного студента. КВН Провести психологические игры на взаимодействия | | |
| **Тема 1.5.**<br>**Виды психотерапевтического воздействия на пациента.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 5. Виды психотерапевтического воздействия: общая психотерапия, социальная психотерапия, специальная психотерапия. Рациональная (методы убеждения) и суггестивная (способы внушения) психотерапия. | | |
| | **Практическое занятие№10** | 1 | |
| | Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Решение кроссворда. Диагностика Составить диалог общения с элементами убеждения. | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Личность. Стратегии поведения в конфликтах.**<br>**Правила поведения в конфликтной ситуации** | **Содержание** | 1 | ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 6.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности.Пути социальной адаптации и мотивации личности. | | |
| | **Практическое занятие№11** | 1 | |
| | Разбор конфликтных ситуаций. Определение причин, стилей поведения в конфликте. Отработка эффективных способов поведения в конфликтной ситуации. Ролевые игры, упражнения. | | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание** | 1 | ОК 1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Правила профессиональной этики** | 7. Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочновоспринимать. Медицинская этика и деонтология. Ятрогении. Клятва Гиппократа. Этический кодекс медицинского работника. | | ОК 2,<br>ОК 4,<br>ПК 06 |
| | **Практическое занятие№12** | 1 | |
| | Составить профессиограмму работника. Подготовить буклет по теме «Правила профессиональной деятельности медицинского работника» | | |
| | **Практическое занятие№13** | 1 | |
| | Выполнение тестовых заданий. Определение акцентуации характера.Составление таблицы «Психологические характеристики акцентуаций характера» | | |
| **Тема 1.8.**<br>**Классификация эмоциональных состояний. Приёмы саморегуляции** | **Содержание** | | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 8.Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Психогигиена медработника. Эмоциональное обеспечение поведения. Психическая саморегуляция. | 1 | |
| | **Практическое занятие№14** | 1 | |
| | Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото». Способы выражения эмоций. Приёмы психической саморегуляции психических состояний. | | |
| **Тема 1.9.**<br>**Воля** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 9.Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Понятие ответственности. Виды ответственности. Локус- контроль. | | |
| | **Практическое занятие№15** | 1 | |
| | Решение ситуационных задач. Диагностика «Уровня субъективного контроля». Упражнения на развитие воли. Составить перечень приемов психической саморегуляции из личного опыта в напряженных ситуациях общения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.10.**<br>**Психология жизненного пути** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 10.Основные особенности онтогенеза человека. Психология и возраст. Этапы психического развития человека. Возрастные кризисы развития. | | |
| | **Практическое занятие№16** | 1 | |
| | Работа с таблицей «Возрастная периодизация психического развития». Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития человека» | | |
| **Тема 1.11.**<br>**Психологические особенности овладения профессией** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 11.Психологическая классификация профессий. Человек как субъект труда. Пять типов профессий. Понятие профессиональной пригодности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работа. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы профессионального развития. | | |
| | **Практическое занятие№17** | 1 | |
| | Разыгрывание ролевых профессиональных ситуаций. Деловая игра «Устройство на работу».Итоговый тестовый контроль знаний по разделу «Общая психология» | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Введение в социальную психологию** | **Содержание** | 2 | ОК 1,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 12.Предмет, объект, разделы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии: психологические (наблюдение, беседа, эксперимент), социологические (массовые опросы, контент-анализ, анкеты), социально-психологические (социометрия, деловые игры, социально-психологический тренинг). История развития социальной психологии. Социальная психика. Социально – психологические явления. | | |
| | **Практическое занятие№18** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предмет, объект социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Подробное знакомство с методами наблюдения и контент-анализа при выполнении практических заданий. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности.<br>Разработать на выбор мультимедийный проект по предложенным темам | | |
| **Тема 2.2.**<br>**Психология общения в диаде** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 13.Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция.<br>Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника. | | |
| | **Практическое занятие№19** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении.<br>Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.<br>Приёмы вербальной и невербальной коммуникации. Тренинговые упражнения. Демонстрация видеовопросов. | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Социальная психология групп. Большие и малые социальные группы.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ПК 06 |
| | 14.Группы как социально-психологический феномен. Краткая характеристика больших социальных групп. Определение и границы малых групп. Классификация малых групп, их функции: социализирующая, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая, сравнительная. Динамические процессы в малой группе: феномены руководства и лидерства, процессы принятия групповых решений и норм, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Внутригрупповое общение.** | групповое давление, эффективность совместной деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм и нонконформизм, убеждение, агрессия, альтруизм. | | |
| | **Практическое занятие№20** | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 06 |
| | Социальные группы, классификация, функции. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы. Диагностика уровня общительности. Психологические игры: «Социальная роль», «Ролевой анализ».Агрессия. Диагностика уровня эмпатии. | | |
| | Составить характеристику «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). | | |
| **Тема 2.4.**<br>**Конфликт, виды конфликтов. Природа межличностного конфликта. Пути разрешения конфликтов**. | **Содержание** | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 06 |
| | 15.Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт.<br>Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы.<br>Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов. | | |
| | **Практическое занятие№21** | 1 | |
| | Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте<br>Смоделировать конфликтную ситуацию из собственного опыта. Определить вид, причину конфликта. Предложить возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбрать путь разрешения конфликта | | |
| **Тема 2.5.**<br>**Личность и общество.**<br>**Социализация личности.** | **Содержание** | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 06 |
| | 16.Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации: имитация, идентификация, интериоризация, подражание, проекция, стыд, чувство вины. Факторы социализации: микрофакторы, мезафакторы, макрофакторы. Сферы социализации личности. Деятельность, общение, самосознание. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Психологическая адаптация, её виды и критерии. Понятие дезадаптации. | | |
| | **Практическое занятие№22** | 1 | |
| | Составление социально – психологической характеристики личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Разбор ситуационных задач. Защита мультимедийных проектов | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Предмет медицинской психологии. Основы психосоматики.** | **Содержание** | | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 17.Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психическое здоровье человека и его уровни.<br>Основы психосоматики. Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека. | 1 | |
| | **Практическое занятие№23** | 1 | |
| | Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.<br>Заполнить таблицу «Индивидуально-психологические особенности пациента в зависимости от психосоматического заболевания» | | |
| **Тема 3.2.**<br>**Профессиональные качества медицинского работника.** | **Содержание** | | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 18.Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Ответственность за своё эмоциональное состояние. Этапы профессиональной адаптации. Профессиональные деформации. Синдром «эмоционального выгорания».<br>Особенности медицинского коллектива. Психологический климат ЛПУ. | 1 | |
| | **Практическое занятие№24** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение ролевых упражнений. Решение ситуационных задач. Утверждение профессиограммы фельдшера.<br>Составить профессиограмму фельдшера. Подготовить сообщения по теме «Профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников». | 1 | |
| **Тема 3.3.**<br>**Внутренняя картина болезни. Диагностируемые типы отношения к болезни.** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 19.Психология больного. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни. | | |
| | **Практическое занятие№25** | 1 | |
| | Характеристика поведенческих особенностей пациентов при различных заболеваниях и тактика поведения с ними. Разбор ситуационных задач. Ролевые игры. | | |
| | **Практическое занятие№26** | | |
| | Характеристика поведенческих особенностей пациентов при различных типах отношения к болезни и тактика взаимодействия с ними. Разыгрывание ролевых ситуаций, анализ и практические рекомендации. | 2 | |
| **Тема 3.4.**<br>**Медицинская этика и деонтология** | **Содержание** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 20.Медицинская этика и деонтология. Лечебно – охранительный режим. Медицинская тайна. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз. Ятрогении. Клятва Гиппократа. Этический кодекс медицинской сестры России. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях. Правила общения с пациентами и их близкими. | | |
| | **Практическое занятие№27** | 2 | |
| | Работа с этическим кодексом. Решение ситуационных задач. Просмотр видеоматериалов «Врачебные ошибки». Написать эссе « Медицинский долг – мифы и реальность» | | |
| | **Содержание** | | ОК 1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5.**<br>**Психология проведения манипуляций** | 21.Психологическая подготовка пациентки к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание уверенности пациентки в том, что предстоящие процедуры принесут пользу. Способы снижение тревоги пациентов. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений.<br>Медицинские мероприятия, при которых идёт вторжение в интимную зону пациента. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда. | 1 | ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | **Практическое занятие№28** | 1 | |
| | Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Знакомство с психологическими приёмами снижения у пациентов болезненных ощущений. | | |
| | **Практическое занятие№29** | 2 | |
| | Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов.<br>Проведение манипуляций, вызывающих у пациенток чувство стыда. Разбор ситуационных задач.<br>Заполнить карту психологического анамнеза пациента | | |
| **Тема 3.6.**<br>**Аспекты семейной психологии** | **Содержание** | 1 | ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 22.Системный подход в современной семейной психологии. Структура семьи. Стадии семьи. Дисфункциональная семья. Семейная психотерапия. | | |
| | **Практическое занятие№30** | 1 | |
| | Разбор ситуационных задач по теме. Методы семейной психотерапии. Отработка навыков взаимодействия с родственниками пациентов. | | |
| | **Содержание** | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5, |
| | 23.Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.**<br><br>**Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия** | помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала.<br>24.Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии. | | ПК 06 |
| | **Практическое занятие№31** | 2 | |
| | Возрастные кризисы как возможные периоды нарушения психологической адаптации. Психотерапия. Знакомство с психотерапевтическими методиками. | | |
| | **Практическое занятие№32** | 1 | |
| | Психотерапевтическая группа. Особенности индивидуальной и групповой психотерапии. Разбор на практических примерах. | | |
| **Тема 3.8.**<br><br>**Основы ухода за умирающим. Помощь в ситуации траура** | **Содержание** | | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | 25.Особенности психологического ухода за умирающим. Стадии горя, проявления, временной фактор. Патологическое горе. Психологическая помощь в зависимости от стадии горя.<br>26.Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь. | 2 | |
| | **Практическое занятие№33** | 1 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ПК 06 |
| | Мои наблюдения за родными и близкими, находящимися в ситуации горя. Правильные действия и возможные ошибки медперсонала. Разбор тематических ситуаций. Заполнить таблицу «Психологическая помощь в зависимости от стадии горя» | 4 | |
| **Дифференцированный зачёт** | **Практическое занятие№34** | 2 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ПК 06 |
| **Всего:** | | 66часов | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия
методическим уголком,
приборами: термометры, гигрометры, барометры – анероиды, емкости для отбора проб воды, люксметр.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
**3.2.1. Основные электронные издания**

1.Общая, возрастная и педагогическая психология
Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 02.04.2023).
Учебник и практикум для СПО https://urait.ru/catalog/organization/EDE9D71F-A2DA-4D29-8328-6C3E6FC584CB?folder_id=1B6433E4-80D6-4792-8C4B-9CF81AD0CB48

2.Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля
Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872 (дата обращения: 02.04.2023).2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО
https://urait.ru/book/cover/3740A888-B773-40CF-9CE2-FFB06AE3DA19

3. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518164 (дата обращения: 02.04.2023).

2-е изд., стер. Учебное пособие для СПОНеумоева-Колчеданцева Е. В.
2023/ Гриф УМО СПО
Научная школа: Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

4. Возрастная и педагогическая психология
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 02.04.2023).
Учебник для СПО 2023/ Гриф УМО СПО
Научная школа: Московский психолого-социальный университет (г. Москва).

5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**
1.http://www.list.ru/catalog/10199.html-сайт
2.List.ru > Каталог > Наука/Техника/Образование > Психология.
3.http://psychology.net.ru/ - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»
http://flogiston.ru/ - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ
4.web.psychology.ru. – сайт «Психология на русском языке»
5.Электронная энциклопедия (http://en.wikipedia.org/wiki/Informal).

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br><br>взаимосвязь общения и деятельности; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Не менее 75% правильных ответов. | **Текущий контроль**<br><br>**при проведении:**<br><br>-письменного/устного опроса;<br><br>-тестирования; |

| | | |
|---|---|---|
| цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>приемы саморегуляции в процессе общения. | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br>**Промежуточная аттестация**<br>в форме дифференцированного зачета в форме:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;<br>- оценка заданий для самостоятельной работы, |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.09 Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.18 к ОПОП-П
по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.10 Гигиена и экология человека

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиена и экология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.07.2022 г., № 526, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69542 от 05.08.2022 г;

- профессиональный стандарт «Фельдшер», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470 н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.08.2020, № 59474.

**Организация – разработчик:**
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик:**
Стикина Мария Николаевна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиена и экология человека является вариативной частью, по запросу работодателя, общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,ОК 02,ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.4.2, ПК4.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

| Код ПК, ОК | Наименование ПК, ОК, З/У/Н |
|---|---|
| ПК4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; |
| | **Знания** |
| | З4.2.01 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>З4.2.02 рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |
| | **Умения** |
| | У4.2.01 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>У4.2.02 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;<br>У4.2.03 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; |
| | **Навыки** |
| | Н 4.2.01 проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;<br>Н 4.2.02индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. |
| ПК4.4 | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| | **Знания** |
| | З 4.4.01.правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; |
| | **Умения** |
| | У4.4.01 организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при |

| | |
|---|---|
| | выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; |
| | **Навыки** |
| | Н4.4.01 соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>Н4.4.02 извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| | **Знания** |
| | З 01.01структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | **Умения** |
| | У0101распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>У 01.02анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>У 01.03выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| | **Знания** |
| | З 02.01приемы структурирования информации; |
| | **Умения** |
| | У02.01использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | **Знания** |
| | З07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>З07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>З07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;<br>З07.04 основные направления изменения климатических условий региона. |
| | **Умения** |
| | У07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;<br>У07.02 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| | **Знания** |
| | З08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>З08.02 основы здорового образа жизни;<br>З08.03 средства профилактики перенапряжения |
| | **Умения** |

| | |
|---|---|
| | У08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| ОК09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | **Знания** |
| | З09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | **Умения** |
| | У 09.01 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 47 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 30 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** (другие формы контроля) | |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч<br><br>Вариативная часть 47 ч | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | |
| **Раздел 1.Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии** | | **2/0** | | |
| Тема 1.1<br>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии | **Содержание** | **2** | ПК 4.4<br><br>ОК 07 | Н 4.2.02 У4.2.02<br>У4.2.03<br>З4.2.02<br>З07.04<br>У07.02 |
| | 1 Предмет гигиены и экологии человека.. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду.<br>2.Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии.<br>3.Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.<br>4.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.<br>5.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. | 2 | | |
| **Раздел 2. Гигиена окружающей среды** | | **20/14** | | |
| Тема 2.1 | **Содержание** | **2** | ПК 4.2. | Н 2.1.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.<br>2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.<br>3. Источники загрязнения.Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.<br>4.Принципы защиты воздушной среды. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. | 2 | ОК 08<br>ОК 09 | У4.2.01, У4.2.03<br>З 4.2.02<br>У08.02<br>З08.02<br>З09.01<br>У09.01 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | ПК 4.2.<br>ОК 08<br>ОК 09 | Н 2.1.01<br>У4.2.01, У4.2.03<br>З 4.2.02<br>У08.02<br>З08.02<br>З09.01<br>У09.01 |
| | **Практическое занятие №1** | 2 | | |
| | Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. | | | |
| | **Практическое занятие №2,3,4** | 6 | | |
| | Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. | | | |
| Тема 2.2<br>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | **Содержание** | **2** | ПК 4.4.<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | Н 4.4.01,Н 4.4.02<br>У4.2.01<br>З 4.2.01<br>У01.01, У 01.02, У 01.03<br>З01.01<br>У02.01<br>З02.01<br>З09.01<br>У09.01 |
| | 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды.<br>2.Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3.Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.<br>4.Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.<br>5. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | ПК 4.4.<br><br><br><br>ОК 01,<br><br>ОК 02,<br><br>ОК 09 | Н 4.4.01, Н 4.4.02<br>У4.2.01<br>З 4.2.01<br>У01.01<br>З01.01<br>У02.01<br>З02.01<br>З09.01<br>У09.01 |
| | **Практическое занятие №5,6,7** | 6 | | |
| | Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. Решение ситуационных задач | | | |
| Тема 2.3<br>Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | **Содержание** | **2**<br>2 | ПК 4.4.<br><br><br>ОК 01,<br><br>ОК 02,<br><br>ОК 09 | Н 4.4.01, Н 4.4.02<br>У4.2.01<br>З 4.2.01<br>У01.01<br>З01.01<br>У02.01<br>З02.01<br>З09.01<br>У09.01 |
| | 1.Значение почвы как элемента биосферы.Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе.<br>2.Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов Источники загрязнения почвы.<br>3.Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.Самоочищение почвы.<br>4.Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. | | | |
| **Раздел 3. Урбоэкология** | | **6/4** | | |
| Тема 3.1<br>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | **Содержание** | **2** | ПК 4.2.<br><br><br><br><br><br><br>ОК 09 | Н 4.2.02<br>У 4.2.01<br>У4.2.02<br>У4.2.03<br>З 4.2.01<br>З 4.2.02<br><br>З09.01<br>У09.01 |
| | 1.Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий.<br>2.Экологическое и гигиеническое значение жилища.<br>3.Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест.<br>4.Экологическая характеристика современных отделочных и строительных материалов.<br>5.Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий. | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | ПК 4.2.<br><br><br>ОК 09 | Н 4.2.02<br>У 4.2.01, У4.2.02, У4.2.03<br>З 4.2.01, З 4.2.02<br>З09.01<br>У09.01 |
| | **Практическое занятие №8,9** | 4 | | |
| | Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения | | | |
| **Раздел 4. Гигиена питания** | | **8/6** | | |
| Тема 4.1<br>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания.<br><br>Тема 4.2<br>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления | **Содержание** | **2** | ПК 4.2<br><br><br>ОК 01 | Н.4.2.01, Н4.2.02<br>У4.2.01, У4.2.02<br>З 4.2.01,З 4.2.02<br>З 01.01<br>У01.01 |
| | 1. Основы рационального питания. Физиологические нормы питания, режим питания. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет.<br>2.Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.Требования, предъявляемые к пищевым продуктам.<br>3.Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. .Пищевые токсикоинфекции, токсикозы. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| различной этиологии и их профилактика | Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.<br>4.Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем.<br>6.Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | ПК 4.2<br><br><br><br>ОК 01 | Н.4.2.01, Н4.2.02<br>У4.2.01, У4.2.02<br>З 4.2.01,З 4.2.02<br>З 01.01<br>У01.01 |
| | **Практическое занятие №10,11,12** | 6 | | |
| | Оценка рациона питания взрослого населения | | | |
| **Раздел 5. Гигиена труда** | | **2/0** | | |
| Тема 5.1.<br>Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. | **Содержание** | **2** | ПК 4.2<br><br><br>ОК 02<br><br>ОК 07<br><br>ОК08 | Н.4.2.01<br>У4.1.02<br>З4.2.02<br>З 02.01<br>У02.01<br>З 07.01<br>У07.02<br>З 08.03<br>У 08.01 |
| | 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма.<br>2.Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.<br>3.Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | 2 | | |
| **Раздел 6.Гигиена детей и подростков** | | **6/4** | | |
| Тема 6.1.<br>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса | **Содержание** | **2** | ПК4.2<br><br><br>ОК 01,<br><br>ОК08 | Н 4.2.01,Н 4.2.02<br>У4.2.01, У 4.2.02<br>З 4.2.01, З 4.2.02<br>З 01.01<br>У01.01<br>З 08.02<br>У08.01 |
| | 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. | | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | ПК4.2<br><br><br>ОК 01,<br><br>ОК08 | Н 4.2.01,Н 4.2.02<br>У4.2.01, У 4.2.02<br>З 4.2.01, З 4.2.02<br>З 01.01<br>У01.01<br>З 08.02<br>У08.01 |
| | **Практическое занятие №13** | | | |
| | Оценка физического развития детей и подростков | 2 | | |
| **Раздел 7. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования** | | **3/2** | | |
| Тема 7.1.<br>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | **Содержание** | | ПК 4.2<br>ПК 7.4<br><br>ОК 08 | Н.4.2.02<br>У 4.2.03<br>З 4.2.02<br>З 08.02<br>У 08.01 |
| | 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).<br>2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. | **1** | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | | |
| | **Практическое занятие №14** | 2 | | |
| | Итоговое занятие. **Промежуточная аттестация** (другие формы контроля) | | | |
| **Всего:** | | **47** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

методическим уголком,

приборами: термометры, гигрометры, барометры – анероиды, емкости для отбора проб воды, люксметр.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные электронные издания**

Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – (ЭБС Консультант студента).

**3.2.2. Дополнительные источники**

Дьякова Н. А., Гапонов С. П., Сливкин А. И.Гигиена и экология человека: Учебник для СПО-СПб-М. ,КРАСНОДАР: Издательство "Лань», 2023.-300с.

**3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения[1] | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания:<br>знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;<br>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;<br>- основные положения гигиены; | Пятибалльная система оценивания:<br>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 93% и более тестовых заданий; | - устный опрос;<br>- тестирование;<br><br>Осуществляется в форме тестирования в программах Modle |

[1]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;<br>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. | 2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 79% - 92%;<br>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 64% - 78%;<br>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 64%. | |
| умения<br>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей сребды;<br>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;<br>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | правильность и полнота выполнения заданий,<br>- точность выполнения расчетов,<br>- соответствие требованиям заданий,<br>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>- точность оценки, самооценки выполнения,<br>- соответствие требованиям инструкций, регламентов,<br>- рациональность действий и т.д | - практические задания<br>- ситуационные задачи<br>- самостоятельная работа |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.10 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.