Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом Совете
ГАПОУ ТО «Тобольский
медицинский колледж
им. В. Солдатова»
протокол Педагогического совета
№ 10 от 27.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО
«Тобольский медицинский
колледж им. В. Солдатова»
_____ Данилина Н.В.
«29» 05 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

г. Тобольск, 2026 г.

Рабочая программа воспитания направлена на повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера, формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально- значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Разработчик:

Феденко Наталья Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 32.02.01 Медико-профилатическое дело, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета колледжа, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2030 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», Программы развития ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Рабочая программа воспитания после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа.

Программа воспитания разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» (далее — Колледж) и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в колледже.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично

развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику медицинской специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Гражданское и патриотическое воспитание:

- понимающий профессиональное значение медицинской отрасли для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни страны, Тюменской области;
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.

Духовно-нравственное воспитание:

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности медицинской специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
- обладающий сформированным чувство непримиримости к любым правонарушениям.

Эстетическое воспитание:

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по медицинской специальности.

Профессионально-трудовое воспитание:

- трудолюбивый, имеющий потребность в труде, ответственный за результаты труда, способный к трудовой деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

•применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

•готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

•осознанно и осмысленно понимает значение профессии медицинского работника;

•способный формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

•ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

•понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания:

•обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

•обеспеченный высоким уровнем овладения системой научных знаний, умений и навыков, нужных для будущей медицинской специальности, теоретического и практического преобразования;

•проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных медицинских кадров для системы здравоохранения региона.

Миссия колледжа: **«Опираемся на традиции, внедряем инновации, дарим здоровое долголетие в сердце Сибири»**

Политика колледжа направлена на

1. обеспечение гарантий качественного образования;
2. сохранение традиций медицинского образования и применение инноваций при реализации образовательного процесса, оказания услуг и создания продукции;
3. развитие социальных сообществ.

Стратегические цели:

1. Колледж -место медицинской силы;
2. Надежный кадровый поставщик и технологический партнер для системы медицинского и социального обеспечения;
3. Доверенный проводник молодежи из школы в экономику региона к достойному работодателю;

4. Признанный центр медицинского образования, технологического лидерства и притяжения молодежи на карте региона страны и мира;

Перспективой развития является амбициозная цель ФП «Профессионалитет» - строительство медицинского кампуса в Тобольске, и открытие Сибирского музея акушерства «9 месяцев».

Долгосрочная цель – объединить колледж, больницу и всю инфраструктуру в единый медицинский кампус будущего.

Образовательный процесс в колледже выстраивается в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Основными конкурентными преимуществами Тобольского медицинского колледжа в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- в квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизация образовательного процесса;
- развитая материально-техническая база, в том числе учебная и бытовая;
- высокий уровень производственных и учебных дисциплин;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- разветвленное социальное партнерство;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- высокий уровень и престижность трудоустройства выпускников.

Процесс воспитания в Тобольском медицинском колледже обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений (учебной частью, учебными отделениями, студенческим общежитием, библиотекой, кадровой службой), коллегиальных органов управления (Советом колледжа, Педагогическим Советом, методическим объединением кураторов, Советом по профилактике правонарушений и сохранению контингента, цикловыми методическими комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов, преподавателей, воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и др.);
- усилением роли заведующих учебными отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- совершенствованием форм и методов работы кураторов учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;
- изменения роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающее-воспитательной;

•разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

•использования возможностей учебно-материальной базы Тобольского медицинского колледжа и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

•расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

Существующая система воспитательной работы в Тобольском медицинском колледже характеризуется:

•развитой инфраструктурой;

•наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности;

•квалифицированным педагогическим персоналом;

•наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности Тобольского медицинского колледжа можно отнести:

•позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающихся;

•высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;

•средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);

•желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;

•стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально-ориентированных и др.);

•активное участие социальных партнеров и организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Тобольского медицинского колледжа.

Процесс воспитания в Тобольском медицинском колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

•неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;

•соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся, родителях (законных представителях) и семье обучающегося;

•приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;

•создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;

•организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;

•системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение учебного года реализуются воспитательные программы:

- Комплексная программа социально - психологического сопровождение студентов и Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»
- Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Моя семья. Моё Отечество»
- Программа «Студенческое самоуправление»
- Программа «Дополнительное образование»
- Спортивный студенческий клуб «ТобМК»
- Воспитательная программа «ТобМК-территория здоровья»
- Целевая воспитательная программа «Общежитие –наш дом»
- Концепция местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

•использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

•использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

•реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

•организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), участие в гуманитарных миссиях.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командо образование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

• работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

• разработку программы наставничества;

• содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

• оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

• определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

• проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

• проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

• разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

• организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

• организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

• размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

• размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей

нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

• размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

• оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

• разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

• проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

• организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

• представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

• участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в

профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

• сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

• организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

• организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования,

региона, страны;

• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,

ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

• экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

• организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

• в колледже введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;

• создано методическое объединение кураторов (МОК), председатель МОК сопровождает работу кураторов студенческих групп;

- социальное сопровождение студентов совместно с кураторами осуществляют 2 социальных педагога;
- психологическое сопровождение обучающихся совместно с кураторами с осуществляют 2 педагога-психолога;
- на базе музея здравоохранения г. Тобольска им. А.К. Новопашина функционирует Совет музея и волонтерский отряд «Память». Заведующий музеем координирует работу данных объединений и организует работу патриотической, исследовательской и поисково-краеведческой направленности;
- организацией культурно-массовой работы занимаются 3 педагога-организатора;
- руководитель физического воспитания и 3 тренера-преподавателя организуют работу секций спортивной направленности, а также работу Студенческого спортивного клуба;
- реализацию воспитательной программы на базе общежития обеспечивают 4 воспитателя в сотрудничестве со студенческим Советом общежития;
- руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики» координирует работу волонтерских отрядов колледжа;
- председатель студенческого профсоюза в тесном сотрудничестве с председателем студенческого совета обеспечивают активное функционирование студенческого самоуправления в колледже;
- общую координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Проведение воспитательных мероприятий происходит в тесном взаимодействии всех участников воспитательного и учебного процесса, служб профилактики г. Тобольска, Тобольского района, социальных партнеров и родителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Разработаны и в течение года реализуются воспитательные программы:
  - Программа воспитания на 2026-2029 гг.
- Комплексная программа социально - психологического сопровождение студентов и Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони».
- Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Моя семья. Моё Отечество».
- Программа «Студенческое самоуправление».
- Программа «Дополнительное образование».
- Спортивный студенческий клуб «ТобМК».
- Воспитательная программа «ТобМК-территория здоровья».
- Целевая воспитательная программа «Общежитие –наш дом».
- Концепция местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики».

- Разработанный пакет локальных нормативных документов составлен с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей), обновляется по мере устаревания, но не реже 1 раза в 5 лет.

.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- социально-психологическое сопровождение специалистами (социальный педагог, педагог-психолог);
- широкий спектр дополнительного образования, в том числе на платной основе;
- индивидуальная образовательная траектория и сопровождение тьютора.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- система материального поощрения из средств стипендиального фонда;
- система нематериального поощрения (Благодарственное письмо колледжа, рекомендательное письмо колледжа для трудоустройства, чествование победителей и призеров конкурсов в рамках колледжных мероприятий)

Приложение 1.

Личностные результаты реализации программ воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	*Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

	состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и

	применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2029 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление воспитательной работы	*Содержание и формы деятельности*	*Участники*	*Место проведения*	*Ответственные*	*Коды ЛР*
СЕНТЯБРЬ					
Нравственное воспитание	День знаний	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР2, ЛР5
Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	День солидарности в борьбе с Терроризмом. Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР1, ЛР3
Нравственное воспитание, формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Межрегиональная медико-спортивно-туристическая игра с международным участием «Без права на ошибку». День здоровья	Учебные группы	г. Тобольск, стадион «Тобол»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Формирование здорового образа жизни	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Руководители физического воспитания кураторы, педагог-организатор	ЛР9
Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР1
Формирование гражданско-	Декада безопасности	Учебные	ГАПОУ ТО	Заместитель	ЛР1

патриотической позиции, социальной ответственности	«Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	группы 1 курса	«Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	директора,кураторы, педагог-организатор	
ОКТЯБРЬ					
Волонтерскаядеятельность и добровольчество, воспитание положительного отношенияк труду	День пожилых людей	Волонтеры-медики	г. Тобольск	Руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики», Заместитель директора по ВР и СВ, координаторы волонтерских отрядов, педагог-организатор	ЛР4, ЛР6
Формирование профессиональных качеств личности	День среднего профессионального образования	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, заведующие отделениями	ЛР6
Воспитание положительного отношения к труду	День Учителя (Праздничный концерт)	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, члены Студенче-скогосовета	ЛР11
Нравственное воспитание	День отца	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР12

Нравственное воспитание	Дебют Первокурсника	Учебные группы 1 курса	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы, заведующий музеем здравоохранения им. А.К. Новопашина	ЛР3
Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Правовая культура подростка Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Учебные группы1 курса	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, кураторы	ЛР1, ЛР3
НОЯБРЬ					
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День народного единства	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета,	ЛР1, ЛР3
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Фестиваль национальных культур «Мывместе»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор	ЛР5, ЛР7, ЛР8
Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы всетакие разные и в этом	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы,	ЛР1, ЛР8

	наша сила»			педагог-организатор, члены Студ. совета	
Нравственноевоспитание. Воспитание положительного отношения к труду	День матери	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР12
ДЕКАБРЬ					
Формирование здорового образа жизни.Волонтерская деятельность и добровольчество	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Координатор волонтерских отрядов «Санпросветработа» и «Клуб здорового образа жизни «Vita»	ЛР9
Волонтерскаядеятельность и добровольчество	Международный день инвалида (Тематические часы куратора)	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР6
Волонтерскаядеятельность и добровольчество	III Международный фестиваль «Эстафета Милосердия»	Волонтеры-медики	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики», Заместитель директора по ВР и СВ, координаторы волонтерских отрядов	ЛР2, ЛР8, ЛР11, ЛР14
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День Героев Отечества	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы	ЛР11,ЛР12
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День Конституции Российской Федерации (Тематические часы куратора)	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы, заведующий музеем здравоохранения им. А.К. Новопашина	ЛР1
Нравственноевоспитание	День самоуправления	Учебные	ГАПОУ ТО	Заместитель директора	ЛР13

		группы	«Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	
ЯНВАРЬ					
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День снятия блокады Ленинграда	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы, заведующий музеем здравоохранения им. А.К. Новопашина	ЛР1
ФЕВРАЛЬ					
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы, заведующий музеем здравоохранения им. А.К. Новопашина	ЛР1
Формирование профессиональных качеств личности	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «День науки – 2027»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Учебно-методический отдел	ЛР8, ЛР10
Воспитание положительного отношения к труду	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства поспециальности 31.02.01 Лечебное дело «Спешим на помощь»	Учебные группы выпускных курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заведующие отделениями, преподаватели	ЛР11,ЛР12
Нравственноевоспитание, Формирование здорового образа жизни, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества «Нас песня к Победе вела»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы, педагог-организатор	ЛР1
МАРТ					
Нравственное воспитание	Конкурс спорта, красоты и таланта «Мисс ТобМК-2025»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию,	ЛР11

				педагог-организатор	
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День воссоединения Крыма с Россией (Тематические часы куратора)	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР5
Экономическое воспитание	Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности	Учебные группы1-2 курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР1, ЛР3
АПРЕЛЬ					
Формирование здорового образа жизни	Городской флешмоб «День здоровья»	Учебные группы	г. Тобольск, Красная Площадь	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР9
Нравственноевоспитание	День космонавтики	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР5
Экономическое воспитание	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР2,ЛР3
Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Участие в областном фестивале «Студенческая весна»	Учебные группы	г. Тюмень	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор	ЛР7, ЛР8, ЛР11
Волонтерскаядеятельность и добровольчество, Экологическое воспитание	Всероссийский экологический субботник	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по	ЛР2, ЛР10

			им. В. Солдатова»	воспитанию, кураторы, педагог-организатор, членыСтуденческого совета	
Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, нравственное воспитание	Конкурс плакатов и социальной рекламы «Чистые руки» средиобучающихся колледжа	Учебные группы 1 курса	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог	ЛР2
МАЙ					
Нравственноевоспитание, Воспитание положительного отношенияк труду	Праздник весны и труда	Учебные группы	г. Тобольск	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, членыСтуденческого совета	ЛР1
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	Реализация проекта «У каждого свой бой»	Учебные группы	г. Тобольск	Руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики», Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы, педагог-организатор	ЛР1
Нравственное воспитание	День славянской письменности и культуры	Учебные группы 1-2 курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР8
ИЮНЬ					
Нравственное воспитание	Международный день защиты детей	Учебные группы1 курса	г. Тобольск	Руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики», координаторы	ЛР9

				волонтерских отрядов, советник директора по воспитанию	
Экологическое воспитание	День эколога (Беседы, часы куратора)	Учебные группы1-2 курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР10
Нравственное воспитание	Пушкинский день России	Учебные группы 1-2 курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Кураторы	ЛР5
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День России	Учебные группы	г. Тобольск	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР1
Нравственное воспитание, Воспитание положительного отношенияк труду	День медицинского работника	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР9
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День памяти и скорби	Учебные группы1-2 курсов	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР1
ИЮЛЬ					
Нравственное воспитание	Торжественное вручение дипломов	Учебные группы выпускных	г. Тобольск, ДК «Синтез»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию,	ЛР1, ЛР2

		курсов		кураторы, педагог-организатор	
АВГУСТ					
Нравственноевоспитание, Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты	г. Тобольск	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор	ЛР1
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
Нравственное воспитание, Волонтерскаядеятельность и добровольчество	Участие в проектах: - «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; - «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; - «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; - «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; - «dobro.ru» (волонтерство) https://dobro.ru - «ДобровольцыРоссии.РФ» https://dobrovolcirossii	Учебные группы		Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-организатор, члены Студенческого совета	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Формирование профессиональных качеств личности	Участие в отраслевых конкурсах проф. мастерства: - движения «Профессионалы»; - движения «Абилимпикс»	Учебные группы		Заведующие отделениями, преподаватели, заведующие мастерскими	ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР15
Волонтерская деятельность и добровольчество, Нравственноевоспитание	Мероприятия в рамках концепции местного отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики»	Учебные группы	г. Тобольск	Руководитель МО ВОД «Волонтеры-медики»	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР10

Мероприятия по противодействию терроризму и иным проявлениямэкстремизма	Организация встреч информационно пропагандистской группы в рамках плана встреч со студентами	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, кураторы	ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Нравственноевоспитание	Цикл еженедельных внеурочных занятий в рамках Всероссийскогопроекта «Разговоры о важном»	Учебные группы	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
Нравственное воспитание	Проведение индивидуальных консультаций с педагогом-психологом	Обучающиеся Преподаватели Родители и законные представители	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, кураторы	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14,ЛР17
Формирование здорового образа жизни	Участие в культурно-оздоровительных мероприятиях, акциях спортивной направленности, в Спартакиаде профессиональных учебных заведений города Тобольска, Тюменской области	Обучающиеся	Тюменская область	Руководители физического воспитания	ЛР2, ЛР9